

Kvalitetsrapport Karl Johan



2020/2021



Innehållsförteckning

1. Om Pops Academy Karl Johan	3
2. Vårt kvalitetsarbete	3
Vår kvalitetsmodell	3
Våra framgångsfaktorer:	4
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	5
3. Resultatkvalitet	6
Grundskolan	6
Prioriterade utvecklingsområden 2020/21 - Pops Academy Karl Johan	7
4. Sammanfattande utvärdering - Pops Academy Karl Johan	8
Förutsättningar för verksamheten Förutsättningar för undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghetsarbetet	8
Utvärdering av undervisningen, Pops Academy Karl Johan Undervisning (kunskaper och värden)	8
Utvärdering av trygghetsarbetet, Pops Academy Karl Johan	13
Utvärdering av elevhälsoarbetet Pops Academy Karl Johan	15
Prioriterade utvecklingsområden 2021/22	16

1. Om Pops Academy Karl Johan

Under läsåret 20-21 har Karl Johans skola bytt varumärke från Pysslingen till Pops Academy och heter numera Pops Academy Karl Johan. Huvudman för Pops Academy Karl Johan är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Genom att förena kreativitet och hög akademisk kvalitet hjälper vi våra elever att nå sin fulla potential. Med musiken som kraft ger vi eleverna en innehållsrik skolgång, där kreativitet och kunskap bär dem genom hela livet. På Pops Academy Karl Johan är kreativiteten självklar och musiken genomsyrar allt vi gör. När vi säger att musiken genomsyrar hela verksamheten syftar vi inte enbart på undervisningen i ämnet musik. Kreativitet är ett pedagogiskt verktyg i alla skolämnen och genom uppgifternas utformning och genomförande värderas inte bara hjärnans kunskap utan handens, röstens och kroppens samlade förmågor. Lärandet blir då djupt förankrat och det skapas en naturlig balans i inlärningsprocessen. Genom att förena musik, kreativitet och hög akademisk kvalitet hjälper vi våra elever att nå sin fulla potential.

För åttonde året har vår skola arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet med prioriterade utvecklingsområden. Utifrån de uppsatta målen har vi arbetat på olika nivåer i organisationen med insatser och kontinuerliga uppföljningar. Det kollegiala lärandet har funnits med som en röd tråd i utvecklingen av undervisningen och i att skapa en samsyn kring värdegrundsarbetet.

Personal & Organisation

Pops Academy Karl Johan har en organisation som består av 18 klasser och 545 elever. Vi har 43 lärare och en lärartäthet på 14,7/100 elever. Vi har en elevhälsa som leds av rektor och består av skolsköterska, skolläkare, specialpedagoger, kurator, SYV och psykolog med c.a 4 heltidstjänster. Skolan har en heltidstjänst som kanslist, 8 tjänster övrig personal och 2 tjänster skolledning. Skolans ledning består av rektor, två biträdande rektorer, två stadielidare, musikansvarig och elevhälsa ansvarig kurator.

Skolans ledningsgrupp ansvarar tillsammans med rektor för helheten på skolan. Det gäller allt från pedagogisk utveckling, organisatoriska frågor till personalansvar. Skolans pedagogiska utveckling leds av en grupp bestående av ledningsgrupp, skolans förstelärare och specialpedagoger. Denna skolutvecklingsgrupp ansvarar för kollegialt lärande i ämnesgrupper och i årskurs grupper.

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Pysslingen vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Pysslingen och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär

också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring

vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3).

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

3. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Grundskolan

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	96,7%	94,5%	95,7%
Flicka	96,6%	95,3%	92,7%
Pojke	97,0%	92,6%	100,0%
Andel elever med gymnasiebehörighet	100,0%	96,7%	100,0%
Flicka	100,0%	98,4%	100,0%
Pojke	100,0%	92,6%	100,0%
Genomsnittligt meritvärde	262,4	266,6	281,0
Flicka	262,9	278,9	288,0
Pojke	261,4	237,4	270,5

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
Andel elever med A-E i alla ämnen	93,3%	96,7%	94,4%
Flicka	96,7%	98,3%	94,8%
Pojke	86,7%	93,5%	93,8%

Nationella prov, årskurs 6 och 9

Med anledning av pandemin har nationella prov ej kunnat genomföras i sin helhet för årskurs 6 eller årskurs 9. Det gäller både för vårterminen 2020 och vårterminen 2021. Detta medför att det inte finns fullständiga resultat.

Prioriterade utvecklingsområden 2020/21 - Pops Academy Karl Johan

Undervisning och lärande

- Lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt
- Förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan
- Ämnesövergripande arbeten som förenklar och förtydligar lärande

Elevernas ansvar och inflytande

- Ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö

Bedömning och betygsättning

- Likvärdig undervisning där kreativitet och kvalitet genomsyrar lärandet.

Värdegrund och trygghet

- Att leva sig in i och förstå andra människors situation och utveckla en vilja att handla också med deras bästa för ögonen
- Visa respekt för och omsorg om vår närmiljö

Elevhälsoarbete

- Uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande

4. Sammanfattande utvärdering - Pops Academy Karl Johan

Förutsättningar för verksamheten

Förutsättningar för undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghetsarbetet

Läsåret startades upp med arbete utifrån skolans prioriterade mål och med olika insatser för att nå dit, ett flertal av dessa planerade insatser har ej kunnat genomföras på grund av rådande pandemi. Trots detta visar skolan mycket goda resultat inom samtliga områden.

Undervisning

Under läsåret har vi arbetat för att utveckla undervisningen i linje med de prioriterade områdena. De uppsatta målen på skolnivå har brutits ned till årskursen samt till de olika ämnena. Skolan har organiserat lärarnas lärande veckovis utifrån ett konferens tillfälle i årskursen med fokus på elevernas trygghet och trivsel och ämnesövergripande arbete, samt ett konferens tillfälle i ämnesgrupperna med fokus på undervisning och lärande. Utifrån de olika gruppernas fokus har vi arbetat med att skapa en undervisning som är likvärdig, tillgänglig, varierad och kreativ. Målet har varit att skapa förutsättningar för ökad elevdelaktighet i en ansvarsfull och kreativ miljö. Övrig fortbildning har riktats mot likvärdig bedömning och betygsättning samt analys av skolans utvecklingsarbete.

Värdegrund och trygghet

Skolans Trygghetsteam har en central roll i värdegrundsarbetet med uppdrag att löpande följa upp elevernas trivsel och trygghet samt leda arbetet i dessa frågor. De arbetar särskilt med rastaktiviteter och stöttar mentorernas planering av mentorstiden. Teamet består av kurator, representanter från arbetslagen och cafépersonal. Mentorskapet är en annan central del i värdegrundsarbetet på vår skola, där mentor har regelbunden avstämning med eleverna. Mentorer genomför varje dag en kort morgonsamling med klassen och en gång i veckan finns en schemalagd mentorstid där man särskilt arbetar med värdegrundsfrågor. Skolans gemensamma värdegrund beskrivs i ett förväntansdokument för all personal och värdegrundsarbetet är ett ständigt återkommande inslag med såväl elever som personal. Skolans gemensamma värdegrund sammanfattas i orden TALK (trygghet, ansvar, lärande och kreativitet).

Elevhälsan

Elevhälsan samverkar med all personal på skolan och har sin utgångspunkt i det främjande och förebyggande arbetet. Elevhälsoteamet har regelbundna möten som leds av rektor. Elevhälsan består förutom av rektor av två specialpedagoger, två kuratorer, skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog och studie- yrkesvägledare. Delar av tiden är bokningsbar för pedagoger där de kan få konsultation kring pågående eller nya ärenden på klass/grupp/ individnivå. Klasskonferenser genomförs terminsvis med samtliga undervisande lärare och hela elevhälsoteamet. Utöver de styrda mötestiderna arbetar elevhälsan synligt och aktivt i det vardagliga arbetet, de finns med i både undervisning och rastaktiviteter. Dessutom ingår del av elevhälsan i skolans utvecklingsgrupp och ledning.

Utvärdering av undervisningen, Pops Academy Karl Johan
Undervisning (kunskaper och värden)

Indikatorer för utvärdering: Följande indikatorer kan – utöver resultat kvaliteten – med fördel användas som stöd i utvärderingen.				
Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
	2020	2021	2020	2021
Jag är nöjd med undervisningen på min skola	87%	87%	91%	90%
Det är bra lärare på min skola	86%	87%	93%	91%
Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	72%	72%	86%	83%
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt för mig	80%	85%	86%	86%
Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	87%	-	89%

Resultatet ligger stabilt på en hög nivå och visar att eleverna är nöjda med undervisningen och att det är bra lärare på skolan. Upplevelsen av att mina lärare hjälper mig är under detta läsår höjt med fem procentenheter och stor majoritet gör bedömningen att de kan få extra hjälp eller stöd om de behöver det. Vårdnadshavarnas resultat visar fortsatt höga siffror. Skolans stora satsning på utveckling av undervisning har gett god effekt på undervisningens kvalitet, variation och likvärdighet. Lust till lärande är en fråga som skolan behöver analysera vidare och prioritera under kommande års utvecklingsarbete.

Bedömning och betyg

Indikatorer för utvärdering: Följande indikatorer kan – utöver resultat kvaliteten – med fördel användas som stöd i utvärderingen.				
Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
	2020	2021	2020	2021
Mina lärare gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena	71%	75%	73%	73%
Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	62%	68%	80%	77%

Under året har eleverna på olika sätt getts möjlighet att samtala med lärare om vad de förväntas uppnå och hur detta kan ske. Kommunikationen har skett under lektionstid, i skrift på Classroom och i Schoolsoft. Skolan har dessutom möjliggjort ett tillfälle i veckan där samtliga lärare finns tillgängliga för studiestöd och fördjupade samtal om lärandet i respektive ämne. Återkopplingen av det enskilda lärandet har skett genom samtal under lektioner, skriftligt direkt i uppgiften samt att vi synliggjort lärandet på grupp nivå under lektionstid. Vårdnadshavare har kunnat ta del av lärandeprocessen genom att planeringar publicerats och återkopplats på skolans lärplattform. Inför vårens utvecklingssamtal gavs en sammanfattande kommentar i ämnet som elev och vårdnadshavare kunde ta del av.

Resultatet visar att elevernas känsla av tydlighet i kommunikationen höjts med fyra procentenheter och när det gäller återkopplingen av visade kunskaper har höjts med sex procentenheter. Skolans arbete med att tydliggöra lärandeprocessen och återkoppla lärandet till elever har gett ett gott resultat. När det gäller vårdnadshavarnas ser vi att tydligheten i vad eleverna ska kunna ligger på samma nivå som tidigare år, men att återkopplingen av elevernas lärande minskat något. Skolan kommer under nästa läsår ta ytterligare steg i en tydlig kommunikation kring process och resultat av lärande till elever och framförallt vårdnadshavare.

Arbetet med normer och värden

Indikatorer för utvärdering: Följande indikatorer kan – utöver resultat kvaliteten – med fördel användas som stöd i utvärderingen.				
Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
	2020	2021	2020	2021
Jag känner mig trygg i skolan	92%	91%	96%	95%
Det är ordning och reda i min skola	81%	84%	92%	91%
Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	75%	73%	81%	78%

Skolans arbete med värdegrundsfrågor har gett resultat. Det visar på en fortsatt hög och stabil nivå, där förändringarna är små. Känslan av trygghet ligger högt, ordning och reda har ökat under det senaste läsåret. Att känna arbetsro är fortsatt ett utvecklingsområde och finns med som ett prioriterat område på skolan inför nästa läsår.

Elevernas ansvar och inflytande

Indikatorer för utvärdering: Följande indikatorer kan – utöver resultat kvaliteten – med fördel användas som stöd i utvärderingen.				
Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
	2020	2021	2020	2021
De vuxna på skolan tar hänsyn till vad vi elever tycker och tänker	81%	81%	89%	91%
Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	74%	72%	77%	77%

Upplevelse av den övergripande delaktigheten och inflytande på skolan ligger stabilt, upplevelsen av delaktighet och inflytande i undervisning har sänkts något. Detta gäller både elever och vårdnadshavare. Under föregående läsår påbörjades arbetet med att stärka elevdelaktighet och inflytande i undervisningen. Bland annat genom att eleverna på ett tydligare sätt fått välja arbets- och redovisningsformer. Även genom att läraren skapat mer variation i undervisning utifrån elevernas önskemål och behov.

Effekterna av skolans nuvarande insatser är begränsade och behöver därför fortsätta utvecklas med utökade insatser under nästa läsår.

Slutsatser (undervisning)

Under läsåret har vi arbetat för att utveckla undervisningen i linje med de prioriterade områdena, att skapa en undervisning som är likvärdig, tillgänglig, varierad och kreativ. Målet har varit att skapa förutsättningar för ökad elevdelaktighet och ge eleverna förutsättningar att ta ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Resultatet visar på en god undervisningskvalitet inom alla områden. Meritvärdet för åk 9 var i år 282 poäng och är från föregående läsår höjt med 15 poäng. Skolan noterar en höjning av meritvärde för fjärde året i rad. Det är också mycket glädjande att 100% av eleverna är behöriga till gymnasiet. När det gäller åk 6 har vi under läsåret sett stora framsteg i elevernas lärande, 94% av eleverna når minst godtagbara kunskaper i alla ämnen.

När det gäller den upplevda kvaliteten av undervisningen ser vi fortsatt en stabil nivå hos både elever och vårdnadshavare över flera läsår. I vissa frågor som, nöjdhet med undervisningen och att skolan har bra lärare kan vi notera en ökning. En stor andel elever 87% uttrycker dessutom att de kan få extra hjälp eller stöd om de behöver det.

Skolan kommer att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen på olika sätt. En stor satsning är den gemensamma fortbildningen inom Pops Academy. Vår förhoppning är att den satsningen kan ge nycklar till en ökad elevdelaktighet i undervisningen och ett utökat lustfyllt lärande för våra elever.

Vår slutsats är att de insatser vi arbetat med under de senaste läsåren gett god effekt och att både elever och vårdnadshavare bedömer undervisningens kvalitet som mycket god, vilket också elevernas resultat visar på.

Utvärdering av trygghetsarbetet, Pops Academy Karl Johan

Indikatorer för utvärdering:	
Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år	
Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	93%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	14%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	8%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	79%

Trygghetsarbetet är ett prioriterat område på skolan. I år har vi särskilt arbetat med att utveckla förmågan att "Att kunna leva sig in i och förstå andra människors situation" samt att "Visa respekt för och omsorg om vår närmiljö". Det har bland annat inneburit att vi jobbat mer aktivt med att skapa en positiv miljö och att upprätthålla våra trivsel- och ordningsregler. Genom skolans trygghetsråd har eleverna givits möjlighet till delaktighet i skolans trygghetsarbete. Resultatet från trygghetsenkäten visar på en hög nivå och att det är stabilt över tid, skolan har dock en bit kvar till den O vision som vi vill uppnå. Ingen ska uppleva sig illa behandlad av någon annan. Elevernas känsla av delaktighet i trygghetsarbetet kan också utvecklas. Generellt bedömer vi att vi har de viktiga förutsättningarna på plats för att kunna vara en trygg miljö för våra elever och med ett gemensamt förhållningssätt lägger vi grunden och skapar goda förutsättningar för fortsatt arbete.

Främjande och förebyggande arbete

Under året har all personal arbetat främjande och förebyggande på ett strukturerat sätt. Medvetenhet och långsiktiga mål har varit grunden för insatserna. Insatserna har bland annat varit styrda rastaktiviteter, regelbundna mentorssamtal och aktiviteter kopplade till skolans värdegrund. En stor insats som genomförts under året är en skolövergripande temavecka med syfte att belysa faktorer att stärka fysiskt och psykiskt mående såsom sömn, kost, rörelse, relationer på nätet och IRL. I år har också extra fokus legat på ämneslagen när det gäller frågor som berör trygghet och trivsel. Det har bl.a handlat om arbetet med trivsel- och ordningsregler och hur läraren kan skapa en positiv miljö vid varje lektion.

Rutiner för åtgärder mot kränkande behandling

Alla elever ska enligt diskrimineringslagen och skollagen ha en trygg skolmiljö som är fri från kränkande behandling och diskriminering. Därmed är det förebyggande och främjande trygghetsarbetet av stor vikt, liksom fungerande rutiner. Det finns ett målinriktat arbete på skolan som är dokumenterat i en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vid en upplevd kränkning finns tydliga rutiner framtagna. När en kränkning uppmärksammas sker en anmälan till rektor. Det uppföljande arbetet startar i form av samtal med berörda och dokumentation. När en anmälan sker till rektor anmäls det också skyndsamt till huvudman. Vid det uppföljande arbetet kopplas alltid vårdnadshavare och inblandade elever in. Vi upplever att rutinen fungerar väl.

Slutsatser (trygghetsarbetet)

Under året har vi identifierat att vi fortsatt behöver arbeta med gemensamma förhållningssätt och kontinuerligt följa upp trivsel- och ordningsregler. Det är även angeläget att det långsiktiga målinriktade värdegrundsarbetet fortsatt genomsyrar skolans dagliga verksamhet. Elevernas känsla av delaktighet i trygghetsarbetet behöver utvecklas.

Resultaten från Trygghetsenkäten visar att vi ligger på en hög nivå och att det är stabilt över tid, vi har dock en bit kvar till den O vision som vi vill uppnå. Ingen ska uppleva sig illa behandlad av någon annan.

Utvärdering av elevhälsoarbetet Pops Academy Karl Johan

Indikatorer för utvärdering: Följande indikatorer kan – utöver resultat kvaliteten – med fördel användas som stöd i utvärderingen.				
	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
Fråga (kundundersökning)	2020	2021	2020	2021
Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	87%	-	89%

Resultat visar på en hög andel nöjda elever och vårdnadshavare. Genom tydliga rutiner och systematiskt arbete ges eleverna ledning och stimulans i sin kunskapsutveckling. Fortsatt utvecklingsarbete behövs då vi önskar uppnå 100% nöjdhet.

Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd

Skolan har tydliga rutiner gällande anmälan till rektor, utredning och särskilt stöd. Vid läsårets start skapas ett dokument där mentorer/ämneslärare skriver in elevernas extra anpassningar generellt, men även specifikt för ämne. Genom att följa elevernas behov av extra anpassningar har också elevhälsan kunnat agera snabbare när ytterligare behov uppkommit. När de extra anpassningar har intensifierats, men fortsatt behov kvarstått har en anmälan gällande särskilt stöd skett. Under året har också stödsystemen i form av ämnesvarningar och prognos uppmärksammat behov av insatser. Över tid har vi sett att de olika stödsystemen höjt kvalitén och likvärdigheten, vilket främjat elevernas lärande och måluppfyllelse. När det gäller frånvaro hos elever har tidiga insatser skapat goda förutsättningar till ökad närvaro. Under året har mentorer lämnat in anmälan till rektor gällande hög frånvaro, men elevhälsan har också regelbundet följt upp statistiken. Under den senare delen av läsåret har skolan sett en minskning i frånvaro, det kan till stor del beror på våra tidiga insatser. Elever som haft en hög frånvaro, men med hjälp av tidiga insatser i form av anpassningar och/ eller stödsamtal har också klarat måluppfyllelsen bättre.

Främjande och förebyggande arbete

Det främjande och förebyggande arbetet är grunden i elevhälsans uppdrag. Det syns i organisationen och elevhälsans arbete. Elevhälsan är representerad både i ledningsgruppen och skolutvecklingsgruppen. Det hälsofrämjande arbetet är prioriterat och finns tydligt med i utvecklingsarbetet vilket tex märktes under vårens temavecka som hade sitt fokus på hälsa och mående. Vidare har elevhälsan genomfört observationer med utgångspunkt i tillgängliga lärmiljöer-lektionsdesign. Genom rutiner och systematiskt arbete har skolan utvecklat arbetet med tidiga insatser. De tidiga insatserna märks i elevernas höga måluppfyllelse.

Slutsatser (elevhälsoarbetet)

Under året har elevhälsan arbetat aktivt med främjande och förebyggande insatser, detta behöver fortsatt vara elevhälsans grund. Elevernas måluppfyllelse

och skattning gällande möjlighet till stöd bekräftar att ledning och stimulans har fungerat väl. Skolan behöver hålla fast vid att arbeta systematiskt med tidiga insatser både när det gäller stöd i lärandet och närvaro. Handlingsplan för närvaro kommer vi aktualisera återigen vid skolstart för att snabbt komma till rätta med elever som börjar visa på en ökad frånvaro. Ett fortsatt utvecklingsarbete gällande lektionsdesign kommer också prioriteras under kommande läsår.

Prioriterade insatser under kommande år är följande:

- Fortsatt utveckla rutiner för tidiga insatser gällande extra anpassningar/särskilt stöd och frånvaro
- Utveckla tillgängligt lärande- lektionsdesign

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

Utifrån läsårets utvärdering har skolan valt att arbeta vidare med följande prioriterade utvecklingsområden; elevernas delaktighet i undervisningen, arbetsro och utökad lust till lärande. Under läsåret 21/22 genomförs också en fortbildningsinsats för samtliga skolor inom Pops Academy vilket vi hoppas kan ge vissa nycklar till ett utökad delaktighet och lustfyllt lärande för våra elever. Ytterligare en satsning är implementering av nya läroplanen, Lgr 22

Normer och värden

- Värdegrundsarbete i undervisningen
- Ansvar för lokaler och material

Undervisning och lärande

- Lust till lärande
- Arbetsro
- Implementering av Lgr 22

Delaktighet och inflytande

- Delaktighet i undervisning

Samverkan skola och hem

- Kommunikation kring process och resultat av lärande

Skolan och omvärlden

- Skolan är relevant och nutida

Betyg och bedömning

- Likvärdig bedömning och betygsättning