

# POPS ACADEMY

## Kvalitetsrapport Stockholm



2020/2021



## Innehållsförteckning

<b>Om Pops Academy Östermalm</b>	3
<b>Vårt kvalitetsarbete</b>	4
Vår kvalitetsmodell	4
Våra framgångsfaktorer:	4
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	5
<b>Resultatkvalitet</b>	6
Grundskolan	6
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2020/21 - Grundskola</b>	6
<b>Sammanfattande utvärdering - Grundskolan</b>	7
Förutsättningar för verksamheten (Grundskolan)	7
Utvärdering av undervisningen (Grundskolan)	7
Utvärdering av trygghetsarbetet (Grundskolan)	9
Utvärdering av elevhälsoarbetet (Grundskolan)	10
<b>Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan</b>	11

## 1. Om Pops Academy Östermalm

Huvudman för skola Pops Academy Östermalm är BOLAG Pops Academy AB, som är en del av AcadeMedia.

Skola Pops Academy Östermalm är, tillsammans med 2 andra skolor, en del av VARUMÄRKE Pops Academy som har musik och kreativitet som främsta ledstjärna. Genom att förena musik, kreativitet och hög akademisk kvalitet hjälper vi våra elever att nå sin fulla potential.

### **Personal & Organisation**

På Pops Academy Östermalm har eleverna 5-6 timmar musik i veckan. Musiklärarna jobbar tillsammans, ofta dubbelbesatta på lektionspass med att utverka kunskaper i ffa ensemblespel i skolans instrumentutrustade replokaler. Alla elever får en grundutbildning i piano, trummor, bas, och gitarr. Sång övas i kör och individuellt i ensemblegrupperna. Musikteori och musikhistoria är också delar av den mycket omfattande musikutbildningen. Elever som går hos oss kommer långt i sin musikaliska utveckling. I alla andra ämnen har skolan också en hög ambitionsnivå att uppnå höga akademiska resultat. Lärarkåren som i sin helhet är mycket välutbildade, erfarna och engagerade och arbetar målinriktat för att låta elevernas kunskapsutveckling nå sin fulla potential.

Skolan består också av ett mycket kompetent elevhälsoteam, rektor och biträdande rektor samt förstelärarna (4 st) och arbetar tigt tillsammans i en ledningsgrupp för att leda denna skola i fortsatt utveckling.

Utöver detta har skolan en vaktmästare och IT support på plats för att lösa skolans vardagliga behov av underhåll.

Skolan har också en efterskolverksamhet som består dels av "Extended" och dels av "Studios by Pops". Extended är ffa en fritidsklubb för åk 4-9. Personalen där erbjuder mer möjligheter att tillämpa de kunskaper som eleverna utvecklar på skoltiden i musik, men även andra aktiviteter erbjuds som idrott, pyssel och bakning. På Studios by Pops kan eleverna välja att gå individuella kurser på sitt instrument, DJ eller sång som i regel infaller 1 gång/vecka.

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Pysslingen vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Pysslingen och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer:

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.



### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 och 3).

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

### 3. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

#### Grundskolan

Betyg avgångselever (åk 9)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>100,0%</b>	<b>98,2%</b>	<b>98,0%</b>
Flicka	100,0%	97,1%	97,1%
Pojke	100,0%	100,0%	100,0%
<b>Andel elever med gymnasiebehörighet</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
Flicka	100,0%	100,0%	100,0%
Pojke	100,0%	100,0%	100,0%
<b>Genomsnittligt meritvärde</b>	<b>299,8</b>	<b>289,8</b>	<b>300,5</b>
Flicka	311,0	293,0	306,1
Pojke	278,6	284,1	289,3

Betyg (årskurs 6)

Parameter och kön	2018/19	2019/20	2020/21
<b>Andel elever med A-E i alla ämnen</b>	<b>91,4%</b>	<b>100,0%</b>	<b>98,0%</b>
Flicka	n/a	100,0%	96,2%
Pojke	n/a	100,0%	100,0%

Nationella prov, årskurs 6 och 9

Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs 6 eller årskurs 9 varken under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att det inte finns fullständiga resultat.

#### Prioriterade utvecklingsområden 2020/21 - Grundskola

Kompetenshöjande insatser avseende  
 - Undervisningskvalitet, forskare Ulla Wiklund leder detta arbete  
 - Betyg och bedömning Karlstad universitet.

## 4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

### Förutsättningar för verksamheten (Grundskolan)

Förutsättningar för undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghetsarbetet

Tid är avsatt för att arbeta med identifierade utvecklingsområden för undervisningen varje vecka under läsåret, och leds av pedagogiska ledningsgruppen. Elevhälsoarbetet utgår från skolans veckovisa elevhälsoteamsmöten som leds av rektor och består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, psykolog och skolläkare. Trygghetsarbetet har alla lärare och annan personal ett ansvar för och tillsynsansvaret delas även med efterskolverksamhetens personal under skoltid, då de också är behjälpliga med vikariebehov och rastvårdsverksamhet.

### Utvärdering av undervisningen (Grundskolan)

Undervisning (kunskaper och värden)

Indikatorer för utvärdering: Följande indikatorer kan – utöver resultat kvaliteten – med fördel användas som stöd i utvärderingen.				
Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
	2020	2021	2020	2021
Jag är nöjd med undervisningen på min skola	59%	70%	72%	67%
Det är bra lärare på min skola	73%	79%	77%	78%
Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer	53%	54%	70%	66%
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt för mig	68%	66%	67%	65%
Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	60%	-	52%

Vi ser att vårt arbete ger goda resultat och kopplat till goda meritvärden. Anledningarna till det är flera, men lärarnas engagerade, professionella och strukturerade arbete på skolan gör att det aldrig händer att elevers behov av stöd och insatser faller mellan stolarna. De individuella anpassningarna som måste göras finns det verktyg för och samarbetet med föräldrarna är också en framgångsfaktor som vi vill lyfta fram. Trots detta visar resultaten att vi behöver fortsätta utveckla arbetet kring extra stöd och hjälp i skolan.

### Bedömning och betyg

<b>Indikatorer för utvärdering:</b> Följande indikatorer kan – utöver resultat kvaliteten – med fördel användas som stöd i utvärderingen.				
Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
	2020	2021	2020	2021
Mina lärare gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena	54%	55%	58%	55%
Mina lärare informerar mig om hur det går för mig i skolarbetet	50%	45%	56%	51%

Den formativa bedömningen läggs det särskilt stor vikt vid i skolans utbildning, vilket eleverna kanske inte alltid uppfattar som vägledning i det fortsatta arbetet med deras kunskapsutveckling. Lärarna jobbar på flera olika sätt med att tydliggöra hur eleven tar sig vidare framåt i processen till exempel med matriser som visar fram vilket elevens nästa steg i utvecklingen är. I Pops lektionsdesign avslutas varje lektion med en "exit ticket" då eleverna får reflektera kring vad man lärt detta lektionspass och hur riktningen framåt ser ut. Trots detta visar resultaten att vi behöver utveckla vårt arbete för att tydliggöra förväntningarna för eleverna samt hur det går för dem. Vi planerar därför ett utvecklingsarbete i betyg och bedömning kommande läsår.

### Arbetet med normer och värden

<b>Indikatorer för utvärdering:</b> Följande indikatorer kan – utöver resultat kvaliteten – med fördel användas som stöd i utvärderingen.				
Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
	2020	2021	2020	2021
Jag känner mig trygg i skolan	83%	85%	87%	88%
Det är ordning och reda i min skola	49%	53%	59%	60%
Jag tycker att jag kan få arbetsro i skolan	45%	58%	46%	47%

Eleverna är trygga hos oss. Beroende på hur arbetsuppgifterna ser ut är det inte alltid knäpptyst på lektionerna. Vi uppmuntrar att eleverna ska få talutrymme och det är viktigt för undervisningens kvalitet att eleverna reflekterar tillsammans i par eller grupp för att kunna göra kunskapen till sin. Detta, det vi kallar metakognition, att bli medveten om sina egna tankar, och kunna bedöma hur bra det går och styra dem rätt om de skenar iväg. Det blir eleven medveten om i samtalet med sin lärare och klasskamrater. Vi ser att vårt arbete har gett viss effekt men att vi fortfarande behöver fortsätta att utveckla och hålla i vårt arbete.



### Elevernas ansvar och inflytande

**Indikatorer för utvärdering:** Följande indikatorer kan – utöver resultat kvaliteten – med fördel användas som stöd i utvärderingen.

Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
	2020	2021	2020	2021
De vuxna på skolan tar hänsyn till vad vi elever tycker och tänker	62%	65%	80%	78%
Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan	49%	49%	69%	63%

Eleverna har stora möjligheter att påverka hur man vill visa fram sina kunskaper. De digitala verktygen utnyttjas på kreativa och ofta lustfyllda sätt för att få den variation som är så viktig i alla lärprocesser. Att knyta an till eleverna och bygga relation är en förutsättning och är en central del i vårt uppdrag då det annars är svårt att få deras lyssnande.

### Slutsatser (undervisning)

Det är av största vikt att så långt det är möjligt identifiera elevernas lust till att utveckla kunskaper på Pops Academy. De elever som söker sig till oss utifrån ett musikintresse, får en mycket gedigen utbildning både i musik och i skolans alla övriga ämnen. Undervisningen på skolan är målinriktad och utgår alltid från aktuell forskning och beprövad erfarenhet. I lite mera detaljer vill vi också framhålla vår höga ambition att alltid så långt det är möjligt individualisera undervisningen, så att den är tillgänglig för alla elever på Pops Academy.

### Utvärdering av trygghetsarbetet (Grundskolan)

**Indikatorer för utvärdering:**  
Indikatorerna är hämtade ur den trygghetsenkät som genomförs i oktober varje år

Fråga ur trygghetsenkät 2020/2021	(Elever, andel ja%)
Jag känner mig trygg i skolan	92%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?	17%
Har du under det senaste läsåret upplevt dig illa behandlad av någon vuxen på din skola?	14%
Upplever du att du (så mycket som du skulle vilja) har fått vara delaktig i trygghetsarbetet på din skola?	65%

Eleverna känner sig trygga på skolan vilket borgar för trivsel och god stämning. Mot den bakgrunden blir det möjligt för alla elever att nå sin fulla potential. Värdegrundsarbetet är alltid på agendan och det är en viktig del i uppdraget för att kunna säkerställa bästa tänkbara miljö för vår verksamhet.

### Främjande och förebyggande arbete

Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna i första hand främjande och förebyggande. Kurator har under året lagt upp ett program, då man pratar tillsammans på olika teman, för att öka elevernas möjligheter att förstå sig på hur vi ömsesidigt påverkas och påverkar i miljön där vi verkar.

### Rutiner för åtgärder mot kränkande behandling

All personal är mycket alert och signalkänslig för om det förekommer dåligt beteende och kränkande behandling. Det reagerar vi alla alltid snabbt på och beroende på hur detta tar sig ut, kontaktas alltid elever och vårdnadshavare till samtal och vidare insatser. Vi håller oss ajour med vad som trendar på nätet där mycket kränkningar sker, exv på Tiktok där elever kan uppmanas till exv skadegörelse i skolor man går i. Vi brukar också ha en föräldrakväll/termin med utbildning i hur man bör förhålla sig och agera som vårdnadshavare på internet å sina barns vägnar.

### Slutsatser (trygghetsarbetet)

Vi har en hög ambition på Pops Academy och lägger stor vikt vid att våra elever känner sig trygga och visar respekt gentemot alla vuxna och varandra, även när man inte delar samma åsikt. Det är en viktig grund för hela vårt demokratiska uppdrag då det i praktiken blir mycket svårt att nå målet för att våra elever ska kunna utveckla sin fulla potential. Elever som trivs, mår bra och känner sig bemötta med ett trevligt och respektfullt sätt lär sig sannolikt mer än om motsatsen råder. Ingen på skolan behöver ägna energi åt att fundera på vilken värdegrund som råder beroende på vilken lärare/vuxen man möter. När alla vuxna på skolan drar åt samma håll, i sin professionella roll finns det mycket att vinna för alla, på alla nivåer. Dvs -Individ, -Grupp och -Organisationsnivå.

### Utvärdering av elevhälsoarbetet (Grundskolan)

<b>Indikatorer för utvärdering:</b> Följande indikatorer kan – utöver resultat kvaliteten – med fördel användas som stöd i utvärderingen.				
Fråga (kundundersökning)	Elever, (andel 7-10)		Vårdnadshavare, (andel 7-10)	
	2020	2021	2020	2021
Jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det	-	60%	-	52%

Finns det behov av handledning och extra stöd så ger vi det utifrån ett uttalat enskilt behov, och tydligt riktat till individen, ofta 1-2 tillfällen/vecka. Vi har även en "pluggstuga" där man kan få extra stöd lite mer på gruppnivå.

### Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd

Vi agerar direkt när vi identifierar behov av särskilt stöd och träffar vårdnadshavare och elever i möte, och då ofta med alla undervisande lärare samtidigt. Pedagogisk kartläggning och/eller vidare utredning görs vid behov. Handlungsplan/åtgärdsprogram upprättas tillsammans med rektor, speciallärare, mentor och vårdnadshavare. Uppföljningsmöte bokas i samråd med alla parter, och allt dokumenteras i PMO. Vi ser att rutinen fungerar bra och att den är känd.

### Främjande och förebyggande arbete

EHT teamet arbetar med att säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd får det på skolan, eller får rätt lotsning vidare. Utifrån våra möten sätter vi upp tider för om eleven behöver träffa skolläkaren, skolpsykologen osv. Vi ser alltså till att elevhälsouppdragets alla fyra delar blir genomlysta och insatser genomförda på korrekt sätt. Rollfördelningen är tydlig över vem som gör vad. Dvs den medicinska, psykologiska, social och pedagogiska delarna av elevhälsans uppdrag

### Slutsatser (elevhälsoarbetet)

Alla på skolan upplever att elevhälsans roll är en viktig grund för att läraruppdraget ska få största möjliga kunskapsutvecklande effekt. Det har också blivit tydligt hur god respons och genomslag det får när vi samlas i ett "allmöte". När alla undervisande lärare deltar i samma möte, försöker vi sammanställa vilka insatser vi behöver göra, upprättar handlingsplaner/öp etc. Vi märker att det genererar synergier och minskar belastningen på både lärare och vårdnadshavare som slipper flera möten om samma saker.

## **Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 - Grundskolan**

I år 2021/22 prioriterar vi att höja undervisningskvaliteten ytterligare i ett utvecklingsarbete som löper under året tillsammans med forskaren Ulla Wiklund. Under åren har det känts angeläget att på olika sätt göra det synligt för lärarna hur undervisningen har framgång eller inte på ett för eleverna individuellt plan. UDL lektionsdesign arbetas fram under året tillsammans med övriga Pops skolor under året under ledning av förstelärarna. Vi har också en utbildning i betyg och bedömning som ges av Karlstads universitet. Betyg och bedömning har varit ett utvecklingsområde vi arbetat länge med och är viktigt att jobba med över tid. Det är utomordentligt viktigt att bedömningen är rättssäker och professionellt utförd.