

Pops Academy

**Kvalitetsrapport grundskola
2024/2025**



Ledare

Läsåret 2024/25 har präglats av fortsatt utveckling inom Pops Academy. Resultaten visar på en positiv förflyttning i flera ämnen och årskurser. Vårt gemensamma fokus på undervisningens kvalitet, kollegialt lärande och en stärkt elevhälsoprocess har bidragit till att fler elever når målen och upplever trygghet i skolan. Vi är väldigt stolta över de kliv som har tagits i verksamheten varje dag, läsåret över.

Vi har prioriterat matematik och läsning som utvecklingsområden och kring dessa ser vi positiva indikatorer på att vi är på väg åt rätt håll. Vi ser att våra lärarnätverk i läsning och matematik ledda av centrala förstelärare och kvalitetsutvecklare från AcadeMedia bidrar till likvärdighet och ökad kvalitet i våra skolor. Vi är extra stolta över den positiva utvecklingen kring trygghet och studiero vilket visar på att det målmedvetna arbetet på skolorna ger effekt.

Det kollegiala samarbetet mellan våra Pops skolor är framgångsrikt och skolorna planerar att utveckla detta genom ämnesövergripande arbete inför läsåret 2025-2026. Syftet med samarbetet är att utveckla undervisningens kvalitet samt arbeta för en likvärdig bedömning.

Vår gemensamma riktning är tydlig: varje Pops Academy skola ska skapa akademisk kvalitet och lust till lärande i undervisningen genom musik och kreativitet. Vi kommer därför fortsätta utveckla vårt arbete med vår unika Pops lektionsdesign så att varje elev får de förmågor som behövs i framtiden.

Tillsammans skapar vi förutsättningar för lärande, trygghet och framtidstro - för varje elev, varje dag.



Fredrik Ogell
Utbildningsdirektör

Caroline Andersson
Skolchef



1. Strukturkvalitet

Pops Academys vision och pedagogiska idé

Pops Academys vision består i att genom att förena musik och kreativitet med hög akademisk kvalitet hjälper vi våra elever att nå sin fulla potential. Med musiken som kraft ger vi eleverna en innehållsrik skolgång, där kreativitet och kunskap bär dem genom hela livet. På Pops Academy är kreativiteten självklar och musiken genomsyrar allt vi gör. Kreativitet är ett pedagogiskt verktyg i alla skolämnen och genom uppgifternas utformning och genomförande värderas inte bara hjärnans kunskap utan handens, röstens och kroppens samlade förmågor. Lärandet blir då djupt förankrat och det skapar en naturlig balans i inlärningsprocessen. Genom att förena musik, kreativitet och hög akademisk kvalitet hjälper vi våra elever att nå sin fulla potential.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Pops Academy är en del av AcadeMedias grundskolor, som leds av segmentschef. Skolorna inom Pops Academy leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef.

Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

Antal skolenheter, barn och elever

Pops Academy består av tre skolor under huvudmannen Pops Academy AB, vilken är en del av AcadeMedia. Pops Academy Umeå ingick i Pops Academy under läsåret 2024/25 men avvecklades 1 juli 2025. Då skolan detta läsår endast bestod av ett fåtal elever i årskurs nio har huvudmannen valt att främst behandla övriga två skolor i delen som handlar om skolornas processkvalitet.

Lsåret 2024/25 var andelen elever med utländsk bakgrund i årskurs 1-9 lägre inom Pops Academy än i riket som helhet, 15,7% jämfört med 27,1%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Pops Academy på 84,9% läsåret 2024/25, medan riket hade en andel på 65,2%. Sett till könsfördelning är andelen flickor högre än i övriga riket, 65,1% jämfört med 48,7%.

Huvudman	Kommun	Skolenhet	Årskurser	Antal elever (GSK)
Pops Academy AB	Örebro	Pops Academy Karl Johan	ÅK 4-9	546
Pops Academy AB	Stockholm	Pops Academy Östermalm	ÅK 4-9	237
Pops Academy AB	Umeå	Pops Academy Umeå	Åk 9	13

Elever och personal	Pops Academy	Riket
Antal elever i åk 4-9	789	742 814
Andel flickor	65,1%	48,7%
Andel med utländsk bakgrund	15,7%	27,1%
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning	84,9%	65,2%
Socioekonomiskt index	58,5	100
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola	85,0%	72,6%
Antal elever per lärare	13,6	12,0

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Undervisning och lärande

Pops Academy består av tre enheter med totalt 796 elever, varav den största ligger i Örebro, den minsta i Umeå och mellanskolan i Stockholm. Umeåskolan har detta läsår endast haft en årskurs 9 med totalt 13 elever. De två andra skolorna har elever i årskurs 4-9 och med fler timmar musik än i en sedvanlig skola.

Huvudmannen har under läsåret arbetat med att aktivt fördela resurser till utbildningen utifrån elevernas olika förutsättningar och behov i syfte att stärka likvärdigheten i utbildningen. En förutsättning och likaledes framgångsfaktor har varit att huvudmannen med hjälp av kontinuerliga uppföljningar och analyser har kunnat identifiera enheternas olika behov och därefter kunnat rikta och fördela resurser samt genomföra andra kompensatoriska insatser. Exempel på **kompensatoriska åtgärder** är tilldelning av kvalitetsutvecklare (centralt organiserade), interimrektor samt förskoleutvecklare (inom Innovita Pops verksamhetsområde, hädanefter förkortat IPVO) som har arbetat direkt med rektorer, ledningsgrupper och skolor där det finns behov av ett förstärkt stöd. Kvalitetsutvecklare finns i grundskolan inom områdena svenska som andraspråk, läsutveckling samt matematik.

Kollegialt lärande har även skett under rektorsmöten under läsåret. Dessa har berört frågorna om undervisningens kvalitet, hur man som rektor följer upp och leder arbetet. Mellan skolorna finns ett välutvecklat kollegialt samarbete där man planerar, genomför och utvärderar lektioner tillsammans. Årets tema var AI och hållbarhet. Skolorna har varje höst gemensamma fortbildningsdagar tillsammans där kollegialt lärande sker, de så kallade Pops dagarna.

Trygghet och studiero

Huvudmannens arbete för ökad trygghet och studiero samt mot kränkande behandling utgör en tydlig del av det systematiska kvalitetsarbetet och följs under året upp på olika vis. Exempelvis genomförs varje höst en trygghetsenkät som sedan analyseras och utgör grunden för skolornas framtagande av Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Huvudmannens kvalitetsavdelning erbjuder stöd i detta arbete i form av stödmaterial och workshops.

De prioriterade utvecklingsområden var elevers delaktighet och intresse med målet att eleverna upplever undervisningen som intressant, meningsfull och därmed äger sitt eget lärande.

Elevhälsa

Alla elever ska ges stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. Syftet med en samlad elevhälsa är att samverka med betoning på det **hälsofrämjande och förebyggande** arbetet med målet att alla elever ska ges förutsättningar att klara grundskolan med godkända betyg och vara behöriga till gymnasiet. Huvudmannen har tydliga rutiner för elevhälsoarbetet som följs upp systematiskt på flera olika vis. Centrala elevhälsan utgör en stödfunktion och en del i arbetet är att ta fram riktlinjer utifrån lagstiftning. Andra insatser är yrkespecifika träffar inom respektive område. På huvudmannanivå finns stöd till det lokala arbetet på skolorna genom centrala funktioner, såsom exempelvis samordnande specialpedagog och kurator. Utifrån analys valde huvudmannen att under läsåret fokusera på att stärka särskilt stöd processen. Det innebar att fortsätta implementeringen av systemstödet (Prorenata) samt klargjorde hur detta kan användas som ett stöd i analys och utvecklingsarbetet. Även huvudmannens frånvarorutiner var en del i verksamhetsområdets utvecklingsområde. För att stödja arbetet med elevhälsoarbetet ytterligare anställdes en elevhälsostrateg och ett arbete med en fördjupad behovsanalys påbörjades.

1. Strukturkvalitet

Tillsyn, anmälningar och klagomål till huvudmannen

Tillsyn

Huvudmannen arbetar systematiskt med regelbundna uppföljningar av skolorna för att säkerställa att de grundläggande kraven i författningarna efterlevs och att det bedrivs ett målinriktat utvecklingsarbete på alla skolenheter. Huvudmannen har gett stöd och säkerställt att skolorna har rutiner och arbetar förebyggande i arbetet med tillsyn av barn och elever. Riskanalyser ska göras vid behov.

Under året genomfördes en tillsyn kopplad till garanterad undervisningstid enligt den nya timplanen på en av våra skolor.

Klagomål

Då antalet ärenden inom varumärket Pops är få, är det svårt att egentligen uttala sig vad som egentligen är utmärkande för varumärket när det gäller brister utifrån inlämnade klagomål. Huvudmannen noterar dock att det är vanligt förekommande att det kommer frågor både per mail och telefon om hur skolor ska agera i en vårdnadstvist, vilket gäller alla varumärken. Det kan vara så att det behövs ytterligare stöd till skolor i det ämnet, det kan huvudmannen framåt följa upp. Med anledning av det låga antalet inkomna klagomål rekommenderas inför nästa läsår att huvudmannen också följer upp att informationen om klagomålsrutinerna är kända för elever, vårdnadshavare och personal.



1. Strukturkvalitet

Huvudmannens kvalitetsarbete

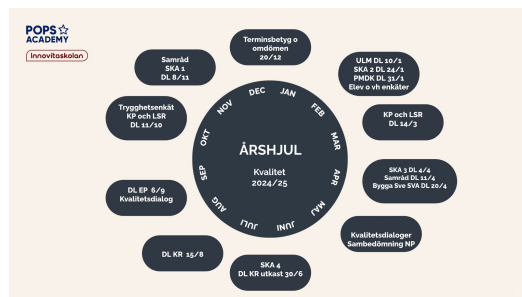
Inom Pops Academy vilar det systematiska kvalitetsarbetet på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet samt ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål. Definitionen handlar om i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet). Modellens framgångs- faktorer är:

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.



Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar (bland annat de s.k. SKA analystillfällena) enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna. Vid vårterminens start genomförs en elev- och vårdnadshavarenkät, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en bedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9). Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera) som för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs alla betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsresultaten presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport. Ytterligare ett viktigt verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet är kvalitetsdialogerna som genomförs under läsåret med särskilt fokus på varje enhets målsättningar.

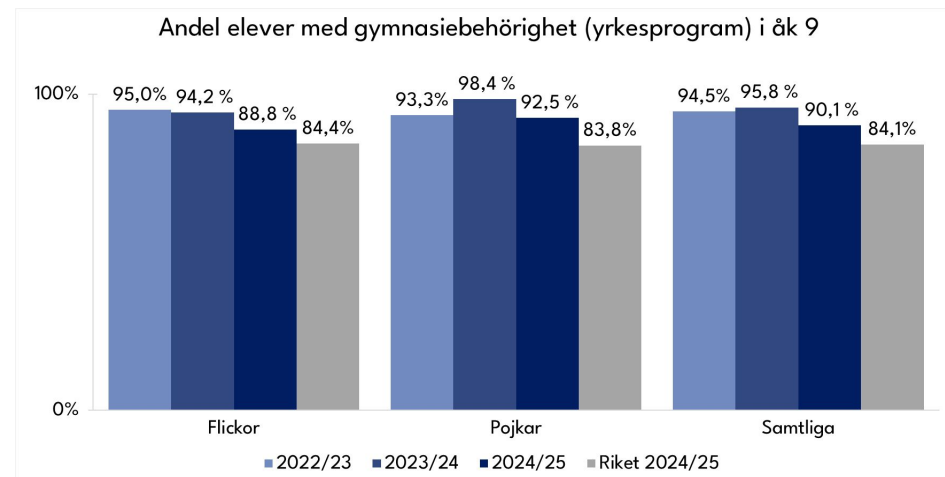
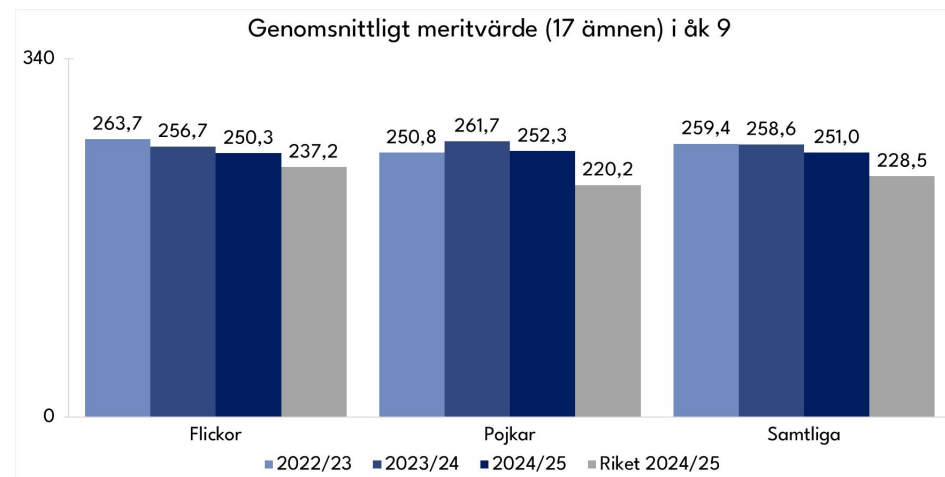
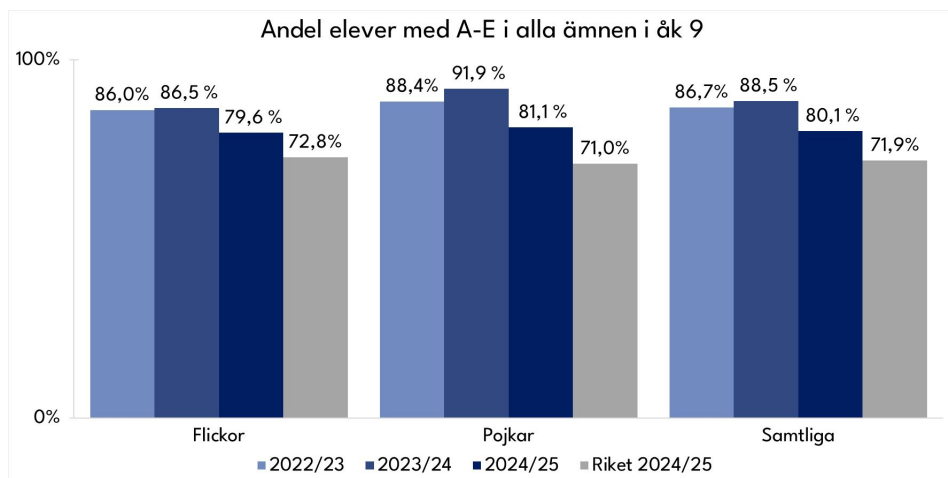
Under början av påföljande hösttermin sammanställer skolenheterna liksom huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för genomförande på både enhets- och huvudmannanivå. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet på enheten sker till största del i enhetsplanen. Analyserna som görs här ligger till grund för huvudmannens analyser.

Under läsåret satte huvudmannen - via kvalitetsteamet grundskolesegmentet - samman en SKA referensgrupp bestående av rektorer från våra olika varumärken för att tillsammans processa och förfina vårt systematiska kvalitetsarbete.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Läsåret 24/25 gick 151 elever i årskurs 9 på någon av våra tre Pops Academy skolor, av dessa kom 90,1% elever in på gymnasiet, vilket innebär att 15 elever inte kom in. Vid en jämförelse med riket lyckas eleverna på Pops Academy i högre grad med sina studier men färre elever lyckades detta läsår än föregående år, en skillnad på sex procentenheter. Betygsresultaten - andel A-E är högre, närmare bestämt 80,1% för eleverna på Pops medan riket ligger på 71,9%. Gällande genomsnittligt meritvärde ligger Pops Academy drygt 20 poäng högre än riket, på 251 poäng. Det huvudsakliga skälet till att eleverna *inte* kommer in på gymnasiet är att de har underkänt i matematik - det gäller 10 av dessa 15 elever, 7% bedöms att inte har tillräckliga kunskaper i matematik. Andel elever som kommer in på gymnasiet rör sig mellan 92,3% och 76,9% på våra tre enheter, viktig att ha med i beräkningen att skolan i Umeå endast bestod av 13 elever i årskurs 9 detta läsår. Eleverna lyckas generellt mycket väl i engelska - det är ett fåtal som inte uppnår E och det är även här vi finner de högsta betygen - 45% når A. Andel elever som får A-E är mindre än föregående läsår liksom det genomsnittliga meritvärdet. I årskurs 6 hade denna elevgrupp ett högre resultat.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

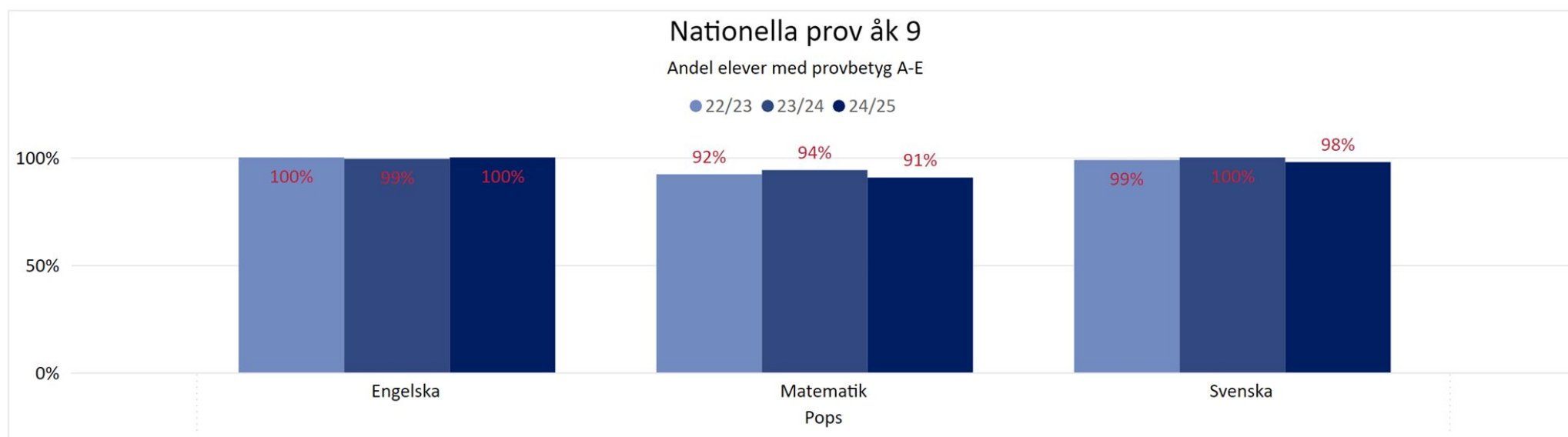
Eleverna på Pops Academy når goda resultat på nationella proven. Samtliga elever har tillräckliga kunskaper - 100% - på de nationella proven i engelska och nästan 98% i svenska. På nationella proven i matematik sjunker resultatet vilket innebär att det är 91% som lyckas, föregående läsår låg siffran på 94%. Samtliga resultat är högre än rikssnittet.

Vi kan konstatera ökade skillnader i nivån på kunskaperna i matematik, fler får F men det är också fler som uppnår det högsta betygssteget, A - hela 15%. Majoriteten av eleverna - ca 24% - får E på de nationella proven i matematik, det är dock en relativt stor andel som även får D och C, omkring 20%.

Resultaten på nationella proven i engelska är att betrakta som mycket goda, 95% av eleverna får betyget C eller högre, varav 42% får A.

Även i svenska är resultaten på nationella proven goda, de flesta elever får B i betyg. 79,2% får de högre betygen C-A. Dock var det några elever som fick F detta läsår.

Resultaten mellan skolorna skiljer sig något men betydligt mindre än tidigare år.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Under läsåret 24/25 har undervisningens kvalitet varit i fokus och huvudmannens arbete utifrån de prioriterade utvecklingsområdena läsning, matematiskt tänkande och svenska som andraspråk har varit framgångsrikt. Fortbildningsinsatser samt ett likvärdighetsarbete utifrån dessa områden har genomförts. Mer om detta i kapitel 3.

Eleverna på våra Pops Academy skolor har generellt goda kunskaper efter sin skolgång hos oss, det visar både betyg och resultat på nationella prov. Nio av tio kommer in på gymnasiet, här återstår ett arbete för att alla ska lyckas och det är främst kopplat till matematikresultaten/undervisningen.

Andelen A-E i årskurs 8 ligger på 83,5% och i årskurs 7 på 73,5% vilket innebär att över en fjärdedel av eleverna i dagsläget inte får godkänt betyg i alla ämnen. Det är återigen i matematiken som målpuffyllelsen ligger lägre, vi ser även utmaningar i SvA och moderna språk. Kartläggning av elever har gjorts detta läsår och en ökad andel elever läser svenska som andraspråk, detta arbete behöver fortgå så att eleverna får undervisning på rätt nivå. Vid en jämförelse med föregående års årskurs 7 sjunker matematikresultaten med sju procentenheter. I svenska ligger resultaten stabila runt 95%. I enheternas analyser förklaras de försämrade matematikresultaten i huvudsakligen med två orsaker, det att elever saknar grundkunskaper - här har skolorna arbetat aktivt genom att exempelvis anställa speciallärare i matematik och ha matematiksatningar då speciallärare handlett matematiklärare samt elever med omfattande frånavaro. Vi ser resultat av arbetet med matematikundervisning och stöd men ännu inte i tillräckligt hög grad. Här behöver vi skapa förutsättningar för att utveckla matematikundervisningen samt förfina/skärpa det specialpedagogiska stödet.

I årskurs 8 är det i modersmål, teknik och matematik som målpuffyllelsen är lägst. I engelska ökar resultaten vid en jämförelse med föregående läsår för denna årskurs.

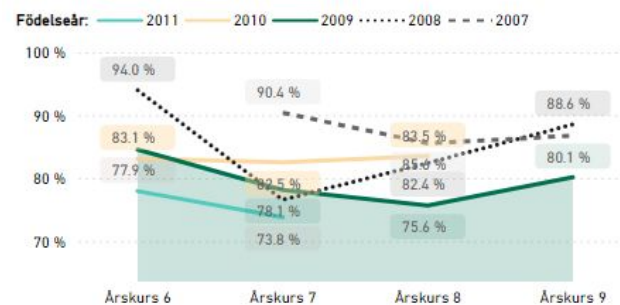
För årskurs 9 är det utöver matematiken i NO, SO och moderna språk som resultaten sjunker och medför de lägre siffrorna. I engelska, musik, slöjd, och svenska ökar resultaten för årskursen vid en jämförelse med föregående år, vilket är intressant.

I musikämnet finner vi störst andel A i årskurserna 7-9. På en av enheterna finner vi i högre grad de högre betygen än på övriga två.

Vi ser en relativt jämn fördelning mellan pojkar och flickors resultat, det innebär att pojkar på Pops Academy generellt når högre resultat än rikssnittet.

Tittar vi på en och samma elevgrupp är det tydligt att trenden med försämrade resultat i årskurs 7 kvarstår med undantag för föregående års årskurs 8 - elever födda 2010 som har en jämnare utveckling.

Progression åk 6-9



2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

I årskurs 6 når 86% av eleverna godkänt betyg eller högre i samtliga ämnen, det är betydligt högre än riksnittet på 70,4%. Resultaten ökar dessutom med över åtta procentenheter vid en jämförelse med föregående läsår.

Det är återigen i matematiken som vi finner flertalet F, närmare bestämt 8%, Svenska som andraspråk utgör också en stor del. De är dock en betydande progression när det kommer till matematikresultaten vid en jämförelse med föregående läsår då det finns en differens på fem procentenheter mellan hur många elever som fick F tidigare mot nu, vilket indikerar en utveckling i rätt riktning. En ökad andel elever får betyget D i matematik.

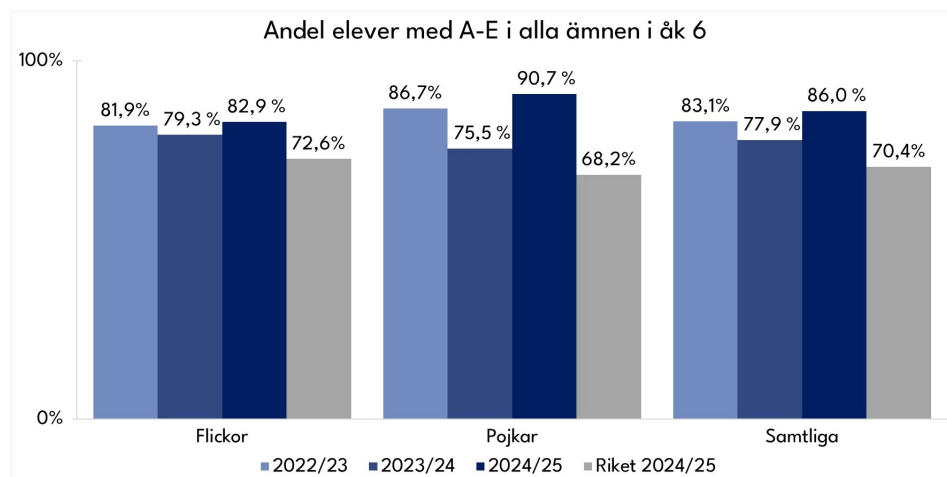
Vi ser även en positiv utveckling i svenska, här ökar resultaten med tre procentenheter och landar på en total andel A-E på 98,5% vilket är betydligt högre än riket (90,8%), färre elever får F och fler elever uppnår de högre betygsstegen (A-C), hela 66%

Engelskan ökar också från redan höga siffror till 97,8% andel A-E, drygt fem procentenheter över riket. Hälften av eleverna får B i betyg.

Resultaten för årskursen ökar i de flesta ämnen med undantag för moderna språk, svenska som andraspråk och musik (marginell negativ förflyttning).

Ytterligare positivt resultat finner vi i ämnet idrott och hälsa där resultaten ökar med hela sex procentenheter och de flesta eleverna får betyget C.

Resultaten i årskurs 6 på de två enheterna är snarlika. Pojkarna lyckas i något högre grad än flickorna.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

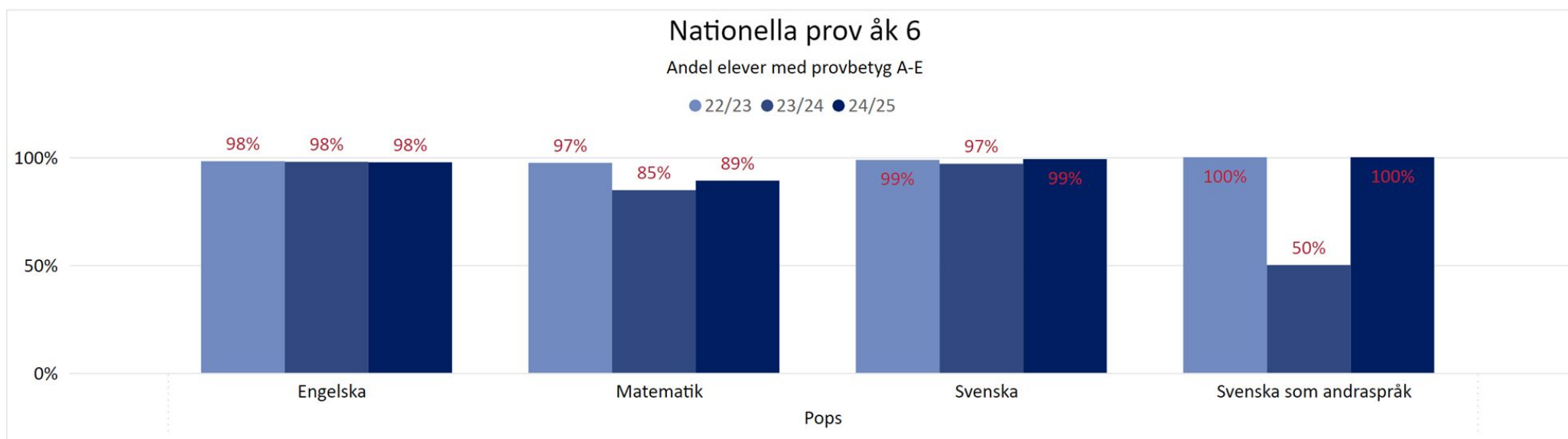
Eleverna i årskurs 6 på Pops Academy lyckas generellt väl på nationella proven.

De senaste tre åren har resultaten på nationella proven i engelska legat stabilt på 98% som får betyget A-E på provet, eleverna kunskaper är höga, nästan hälften av eleverna får B i betyg på proven.

I matematik stiger resultaten med fyra procentenheter från föregående läsår, från 85% till 89%. I matematik får de flesta eleverna E eller D i betyg och drygt 10% F. Nästan 30% får de högre betygen, A-C.

Även i svenska ser vi ett höjning av resultaten på nationella proven med två procentenheter vilket innebär att 99% av eleverna lyckas, 100% av eleverna som läser svenska som andraspråk lyckas. Majoriteten av eleverna får betyget C på nationella proven i svenska.

Pojkar lyckas något bättre än flickorna på nationella proven.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Resultaten i årskurs 4-6 är relativt stabila, i just årskurs 5 finner vi skillnader mellan skolorna när det kommer till målpuppfyllnelsen. Det är endast en skola som detta läsår har haft en årskurs 4.

Eleverna i årskurs 6 på våra två Pops Academy skolor lyckas väl, både betygsresultaten och resultaten på de nationella proven ökar. På en av skolorna ökar matematikresultaten särskilt mycket vilket till del kan ha sin förklaring i den matematiksatsning som har gjorts på skolan under läsåret. Ytterligare framgångsfaktor som skrivs fram är tjänsteplaneringen där det är få och erfarna pedagoger med en särskilt skicklighet i det relationella ledarskapet och differentierad undervisning, som undervisar de yngre eleverna

Avseende svenskämnet nämns metoder som intensivläsning enligt Sara Bruuns metoder som särskilt framgångsrika för elevernas resultat.

Vi anar fortsatta utmaningar i svenska som andraspråk där huvudmannen även kommande läsår behöver stötta i att säkerställa undervisningens kvalitet.

En av enheterna lyfter utmaningen med elever som börjar senare på skolor och därmed har mindre tid att komma ikapp om det är så att man har kunskapsluckor och/eller en tidigare historik av skolfrånvaro

Båda skolorna har fokus på matematikundervisningen och planerar framgent att ännu mera tidigt identifiera elevernas kunskapsnivå genom screening/kartläggning och därefter kunna forma undervisning och stöd.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

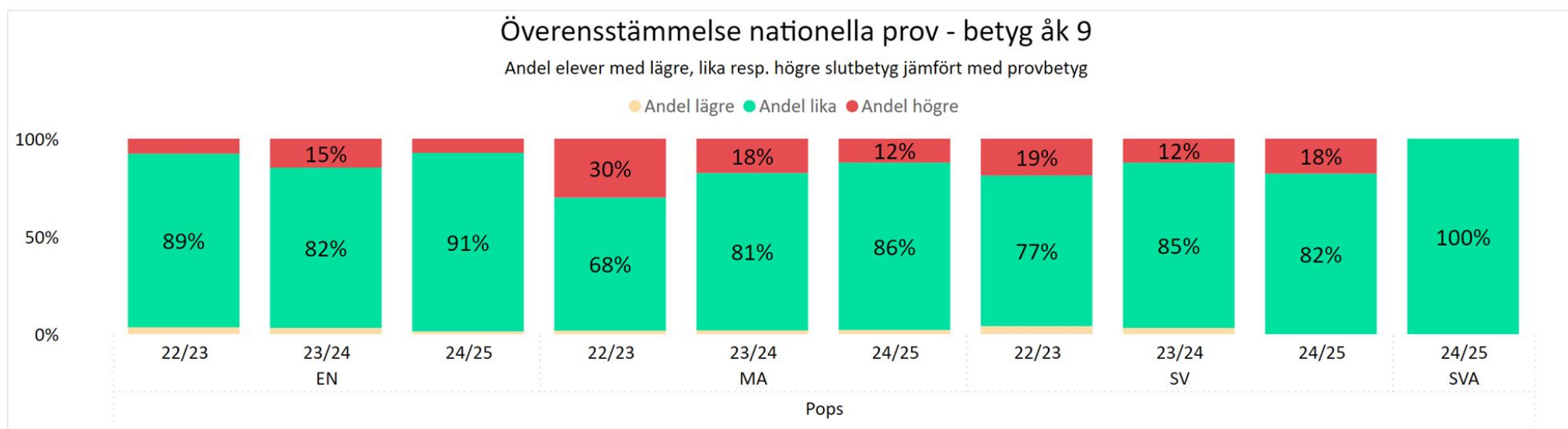
Överensstämmelsen ökar för tredje året i rad i både årskurs 6 och 9. Dock ser vi fortsatta utmaningar med diskrepansen i matematik årskurs 9 där andelen som har fått högre slutbetyg än provbetyg har ökat och bedöms vara lite för hög.

Diskrepansen är särskilt kopplad till en av skolorna där eleverna fått visa sina kunskaper på andra vis än genom nationella proven. Avvikelserna ligger dock under riket föregående läsår.

Skolorna har en väl fungerande struktur för arbetet med betyg och bedömning för att säkerställa rättssäker och likvärdig bedömning i samtliga ämnen.

Den differens som finns kan även motiveras med att elever som ligger ett par poäng från ett betygssteg på NP men som i övriga uppgifter visat på det högre betyget har av lärare bedömts ha kunskaper motsvarande det högre betyget.

En framgångsfaktor till den höga korrelationen bedöms vara lärarnas möjlighet till samplanering och sambedömning i samtliga ämnen. Detta arbete leds av skolledningen och förstelärare och genomförs mellan lärare inom enheten och tillsammans med annan skola. Sambedömning har under flera års tid prioriterats både inom och mellan skolorna.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Likvärdig bedömning och betygssättning har varit ett särskilt fokus de senaste åren på hela grundskolesegmentet och vi ser att arbetet har gett ett positivt resultat. Diskrepansen mellan betyg på nationella proven och slut- eller terminsbetyg minskar och överensstämmelsen ökar för tredje året i rad. Överensstämmelsen ligger på 88,3% för årskurs 6 och på 86,4% för årskurs 9.

Vi har fortsatt utmaningar kopplade till eventuellt för låga betyg i engelska - både årskurs 6 och 9 - samt för höga i matematik årskurs 9. En del av förklaringarna finner vi i enskilda pedagoger - ibland obehöriga - som inte följt huvudmannens riktlinjer. Här behöver vi stötta ytterligare och säkerställa att rektorerna ger rätt förutsättningar.

Under året har lagstiftning och riktlinjer gått igenom samt processats under rektorsmöten. Sambedömning har skett mellan Pops skolorna, främst kopplat till de gemensamma projekten men även kopplat till nationella proven.

Sista nätverkstillfället - ett förstelärarnätverk där 20 lärare deltog från Innovita och Popsskolorna - i matematiskt tänkande ägnades åt sambedömning - lett av den centrale försteläraren och uppdelat i stadier. Ett fördjupat arbete kring innebörden av att särskilt beakta nationella proven i betygssättningen gjordes liksom att samtal kring hur analysen av avvikelser kan fördjupas, fördes. Detta är något vi framöver skulle kunna utveckla ytterligare.



2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

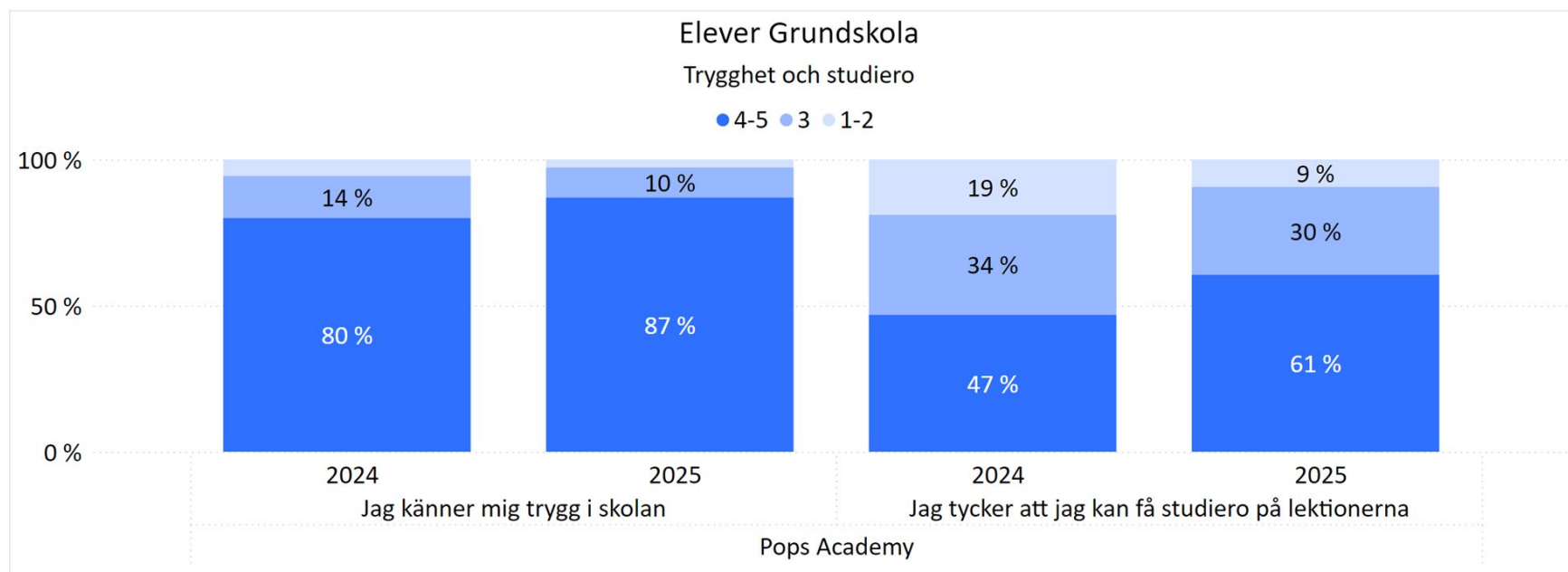
Tryggheten har ökat bland Pops Academys elever detta läsår, från 80% till 87% som skattar 4-5 på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" i elevenkäten vilken eleverna i årskurs 4-9 genomför i januari månad. Även upplevelsen av studiero går upp med 14 procentenheter men ligger fortsatt något lågt på 65% av eleverna som skattar 4-5 på påståendet "Jag tycker att jag kan få studiero på lektionerna".

I verksamhetsplanen för IPVO läsåret 24/25 lades ett särskilt fokus kopplat till elevernas delaktighet och intresse för att komma åt frågan om studiero utifrån tanken att om eleverna finner lektionerna - lärandet - intresseväckande och relevant för deras utveckling, det vill säga delaktighet, så skulle studieron automatiskt öka. Vi ser en tydlig positiv utveckling på frågorna i elevenkäten, störst förflyttning i frågan om trygghet och trivsel.

Frågan kopplad till Pops Academys koncept, vilken lyder "Lärarna på min skola uppmuntrar mig att arbeta både med skolarbete och sång och musik" ligger på 75%, en ökning med fem procentenheter.

Vi har lite utmaningar med hur eleverna uppfattar att de behandlar varandra. På frågan "Eleverna behandlar varandra bra" ligger Pops Academy på 63%, en ökning med hela åtta procentenheter, klart över AcadeMedias grundskolors genomsnitt. Lägsta siffran finner vi i huruvida eleverna upplever att läraren väcker intresse - 43% - vilken utifrån skolans inriktning borde ligga betydligt högre, liksom frågan om elevers möjlighet att påverka och vara delaktiga.

Trivsel och studieron ökar anmärkningsvärt mycket i elevenkäten - vilket är glädjande. Även bland vårdnadshavarna ökar tryggheten och studieron.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Hela 87% av Pops Academys elever uppger i elevenkäten att de känner sig trygga på skolan.

På skolorna ser vi ett mycket medvetet arbete kring trygghet och trivsel, man är mån om att skapa en miljö där eleverna kan lära, en ökad upplevelse av en tillgänglig elevhälsa bidrar säkerligen till det.

Det finns en tydlig systematik kopplad till trygghetsarbetet, i läsårsstart går Planen för diskriminering och kränkande behandling igenom med all personal, under hösten genomförs trygghetsenkäten med samtliga elever 4-9 som sedan analyseras och utgör grunden till revideringen av planen. I planen framgår vilka riskområden som identifierats och hur dessa ska hanteras. Utöver detta åtgärdande arbete beskrivs även det förebyggande och främjande arbetet med elevernas trygghet.

Under läsårets vårtermin infördes nya kränkingsrutiner som i stora drag innebar att en del av det utredande arbetet låg lokalt på skolan och inte längre hos skoljurister som tidigare. En klar fördel med denna nya rutin är att all dokumentation samlas i det nya systemstödet vilket gör det lättare att överblicka och få en helhetsbild av elever. Ett omtag kring vad anmälningsplikten innebär var också på sin plats och vi kan se en ökad kunskap och efterlevnad.

Enligt vårdnadshavarna uppfattar 90% att deras barn är trygga i skolan vilket är en liten ökning på två procentenheter. På flera av skolorna har man arbetat både med bemötande men också med kommunikationen till och med vårdnadshavare vilket kan ha bidragit.

Gällande studiero ser vi en ökning både bland elever och vårdnadshavare vilket är glädjande. Studierofrågan lyfts på flera håll som svår att komma åt - en del förklaringar som ges handlar mera om att arbeta med en gemensam förståelse av vad begreppet innebär snarare än frågan i sig själv. Analys av enkäterna och efterföljande insatser görs i enhetsplanen vid SKA analys tillfälle i samband med enkäternas genomförande.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Pops Academy har under året haft undervisningens kvalitet - inklusive koncepten, likvärdig betygsättning och bedömning, läsutveckling, Svenska som andraspråk, matematiskt tänkande som prioriterade utvecklingsområden kopplat till undervisning och lärande.

Vi kan se en ökad medvetenhet och kunskap om **svenska som andraspråk** inom hela verksamhetsområdet (IPVO). Förväntansbilden har varit tydlig när det kommer till att kartlägga elever samt att därefter erbjuda dem rätt slags undervisning. Betydligt fler elever läser idag SvA efter genomförd kartläggning. Vi ser dock ett fortsatt behov av att arbeta med SvA undervisningens kvalitet samt fortbildning för pedagoger när det kommer till exempelvis integrerad SvA undervisning. På de flesta enheter finns idag en eller flera nyckelpersoner med kunskap om SvA. Det framgår tydligt i resultaten på föregående sidor att detta arbete varit fruktsamt.

Under läsåret startade två förstelärarnätverk kopplade till **Läsning** och **matematiskt tänkande** som en del i huvudmannens satsning på läsning och matematik. I nätverket för läsning var samtliga skolor inom verksamhetsområdet representerade medan i det för matematik var det 20 av 30 skolor - har fick rektorerna själva avgöra huruvida de var relevant för dem att ha en deltagare med eller inte. Pops skolorna hade representerer i nätverken från två av tre skolor. Nätverken har letts av två centralt utsedda förstelärare med stöd av kvalitets- och utvecklingsansvarig samt kvalitetsutvecklare inom tidiga insatser och matematik. Nätverket i matematiskt tänkande leddes av central förstelärare från en av våra Pops skolor. Syftet med Nätverken är att verka för ökad likvärdighet, kollegial samverkan mellan skolor samt spridning och ökad undervisningskvalitet på enheterna. I Nätverken har exempelvis frågor som olika slags metoder för läsinläring/förståelse, för ökat elevengagemang samt att möta elever i matematiksvårigheter berörts. Innehållet har även kopplats till systematiskt kvalitetsarbete för att stödja analysförmågan i alla led. Särskilt stor effekt kan vi se på våra skolor kopplat till utvecklingen av inspirerande läsmiljöer.

Rektorerna hade under året i uppdrag att ta fram en Läsutvecklingsplan för att samla beprövade metoder och arbetssätt för skolan och på så vis få till ett systematiskt arbete med elevernas läsutveckling. Detta resulterade i att en stödmall togs fram kopplat till forskningsbaserade framgångsfaktorer gällande läsutveckling.

Vi kan konstatera att vi inte har kommit lika långt gällande metoder och arbetssätt i matematikundervisningen, en delförklaring förmodas vara att samverkan mellan speciallärare med matematikkompetens och matematiklärare på skolorna ser mycket olika ut. Här är slutsatsen att vi behöver efterfråga mer forskningsbaserade framgångsrika metoder för att komma vidare samt arbeta mera med ett gemensamt ansvarstagande för elevers inläring och matematiska tänkande.

Utöver de centrala förstelärarna har huvudmannen även detta läsår arbetat med digitaliseringsinnovatörer, tre lärare med ett särskilt uppdrag att inspirera och sprida verktyg för en adekvat digital kompetens. Konzeptutvecklingsarbetet Pops lektionsdeign har huvudsakligen drivits av rektorerna på Pops Östermalm och Örebro. En slutsats från detta är att vi behöver ligga ännu närmare undervisningspraktiken i vårt utvecklingsarbete framgent då påståendet kopplat till koncepten.

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har de prioriterade utvecklingsområdena följts upp och kopplats ihop med resultaten. Kvalitetsdialoger samt enhetsplan har här varit viktiga verktyg för att dels fördjupa analysen och dels få till en ökad likvärdighet då vi återkommande har kunnat utbyta och lyfta framgångsrika exempel.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Pops Academy har under året haft elevers delaktighet och intresse som prioriterat utvecklingsområde inom trygghet och studiero. Siffrorna i elevenkäten kopplade till dessa frågor har under flera år legat mycket lågt och slutsatser i tidigare analyser visar att fångar vi elevernas intresse och undervisar på ett sätt där de känner sig delaktiga i och ansvariga för sitt eget lärande så kommer studieron automatiskt.

Elevers delaktighet

På följande fråga i elevenkäten *"Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan"* svarar 46% av eleverna att de anser det, vilket är en ökning med tre procentenheter. Det är glädjande att det utvecklas i positiv riktning men siffran är att betrakta som fortsatt låg utifrån att det varit ett fokusområde. Vårdnadshavarna uppfattar i något högre grad än eleverna att deras barn är delaktiga, 51% men en siffra som sjunkit med en procentenhet.

Elevers intresse för undervisningen

Vi ser en positiv förflyttning på en procentenhet kopplad till påståendet *"Mina lärare får mig att bli intresserad av skolarbetet"*, siffran ligger alltså lågt, på 43% som skattar 4-5 och 30% som skattar 1-2. Särskilt en av skolorna sticker ut lite mera när det kommer till att eleverna inte upplever skolarbetet som intressant.

Trygghet och studiero

Eleverna på Pops Academy är generellt trygga. Bland vårdnadshavarna uppfattar 90% att deras barn är trygga på skolan (en ökning på tre procentenheter från föregående läsår) och 87% av eleverna (en ökning på sju procentenheter). Arbetet med elevernas trygghet behöver givetvis fortgå men vi kan konstatera att det utvecklas i rätt riktning, Pops Academys trygghets-siffror ligger högre än övriga AcadeMedias grundskolor, bortsett frågan om att elevernas delaktighet. På påståendet *"Jag tycker att jag kan få studiero på lektionerna"* skattar 61% av eleverna 4-5 en ökning på 14 procentenheter dock råder diskrepans mellan skolorna, siffran varierar.

Sammanfattningsvis

Vi ser positiva förflyttningar i samtliga frågor, både bland eleverna och vårdnadshavarna vilket är glädjande och indikerar rätt riktning. Dock behöver vi framgent få till större förflyttningar kopplade till elevers delaktighet och intresse för att vi ska ha en hållbar utbildning.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Pops Academy har under året haft elevvårdprocessen och närvaro som prioriterade utvecklingsområden. **Elevvårdprocessen** i bemärkelsen tillgänglig undervisning för alla elever, ledning och stimulans samt extra anpassningar och utmaningar och då det inte fungerar en övergång till särskilt stöd processen (anmälan till rektor, utredning, beslut och eventuellt särskilt stöd). En stor del av detta arbete kom under läsåret att handla om fortsatt implementering av systemstödet Prorenata. I samband med full implementerings synliggjordes tydligt skolornas arbete med processen och vi fick ett tydligare underlag för analys och uppföljning.

Under året har systemet och särskilt stöd processen behandlats vid ett flertal tillfällen under rektorsmöten. Här har centrala elevhälsan utgjort ett stöd i handledningen av hur datan kan tas fram och användas som ett verktyg för rektor och övriga funktioner inom elevhälsan.

Utifrån behovsanalys anställdes under året ett elevhälsostrateg på deltid vars främsta uppgift var att göra en fördjupad behovsinventering i samband med verksamhetsbesök på alla skolor. Det arbetet påbörjades och kommer att fortgå under läsåret 25/26.

Vi kan se att det finns ett fortsatt behov av att arbeta med elevvårdprocessen, att stödja rektorerna i att leda sina elevhälsoteam liksom att på sina håll bättre uppfylla skyndsamhetskravet. Implementeringen av systemstödet bedöms vara genomförd vilket ger huvudmannen en överblick och en utmärkt utgångspunkt för fortsatt arbete med att öka kvaliteten i processen - hur väl elevernas behov skrivs fram samt hur väl det särskilda stödet är formulerat och tillgodosett.

Närvarofrämjande arbete har bland annat bestått i fortbildningstillfälle och kollegialt utbyte rektorer emellan. Skolorna följer i mångt och mycket frånvarorutinen framtagna av centrala elevhälsan och många har också egna åtgärdande rutiner kopplat till elevers omfattande frånvaro. Vi ser ett ökat behov av att arbeta ytterligare med förebyggande och främjande arbetet kopplat till elevers närvaro. Här kommer elevernas upplevelse av meningsfullhet och intresse med i bilden. Vi har flera mycket goda exempel på våra skolor men behöver säkerställa att det sker likvärdigt över allt.



4. Inblick från verksamheten

Varje höst samlar Pops Academy all sin personal för två gemensamma fortbildningsdagar, de så kallade Pops dagarna. Här får skolledare, pedagoger och all personal mötas och diskutera de mest relevanta frågorna kring elevers lärande.

Dessa dagar planeras av skolledningen på skolorna och har fokus är på det kollegiala lärandet mellan personal och skolorna. På agendan finns även inspirationsföreläsningar och utvecklingsarbete generellt.

Popsdagarna 2024 hade fokus på undervisningsprocessen: planering, genomförande och bedömning av ett arbetsområde i ett ämne. De blandade ämnesgrupperna redovisade sin lärdomar utifrån de genomförda momenten som de genomfört med eleverna. Redovisningarna genomsyrades av insikter kring livslångt lärande, kreativitet, och motivation bland annat.

Elevhälsans personal arbetade med case och reflektion i syfte att fortbilda och lära av varandra.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Föregående läsårs **kunskapsresultat** visar att över 90% av våra elever i årskurs 9 nådde gymnasiebehörighet.

Vi ser en progression för årskurs 6 medan årskurs 7 ligger historiskt lågt vilket innebär fortsatt målinriktat arbete för att dessa elever ska komma vidare med sina studier och i livet. Likvärdigheten mellan skolorna ökar, samarbetet dem emellan visar på goda resultat även om främst studierofrågan fortfarande skiljer sig åt. Elevenkäten gör gällande att upplevelsen av undervisningen går åt rätt håll vad avser intresseväckande och inspirerande till att vilja lära sig mer, men det är fortfarande i behov av utveckling då siffran på 43% betraktas som låg.

Det framträder tydligt i enheternas egna analyser att huvudmannens satsningar inom läsning, matematik och svenska som andraspråk har bidragit. Resultaten av en tydligare utvecklingsorganisation börjar sakteligen framträda där exempelvis medvetenheten om vikten av screening och metod har stärkts och behovet av kollegial professionsutveckling och att få diskutera och stärkas i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet framträder.

Matematik är fortsatt det enskilt största hindret för att bli behörig till gymnasieskolan, vid en analys av elevers progression är det tydligt att vi behöver ha ett ännu större fokus på en kvalitativ och likvärdig matematikundervisning i tidig ålder.

Gällande Svenska som andraspråk har utbildningsinsatsen för rektorer varit framgångsrik - framåt är det viktigt att följa upp så att eleverna får den undervisning de har rätt till. På sikt borde detta även höja resultaten avsevärt.

Allt för många elever upplever fortfarande att det inte finns **studiero** trots att vi kan se en tydligt positiv utveckling i våra enkäter. Vi kan se att ledarskapet i klassrummet brister på sina håll och att vi skulle behöva arbeta dels med ett meningsfullt och intresseväckande lärande i större utsträckning för att via den nå ökad studiero men också med rektors uppföljning av undervisning samt gemensamma förhållningssätt och förmåga att organisera stöd till de pedagoger som är i behov av det. Detta på ett systematiskt och ändamålsenligt sätt. Klassrumsledarskap där också reellt inflytande över planering, genomförande och examination är medel för att skapa delaktighet, intresse och fokus.

Gällande **elevhälsa och särskilt stöd** så implementerades under föregående läsår ett nytt systemstöd vilket har medfört att huvudmannen på ett tydligare vis kan följa elevärendeprocessen på skolorna och därmed även kan rikta insatser där det behövs. I samband med denna implementering framträder utmaningar med likvärdigheten, i rättssäkerhet och i kvalitet vad gäller hur arbetsprocessen ser ut kring elevens rätt till stöd. Anmälan till rektor verkar fungera på de flesta enheter men vi kan se att det i resten av processen finns flertalet svårigheter i form av brist på systematik, korrekt dokumentation samt skyndsamhetskravet kopplat till det särskilda stödet.

Vårt fokus ligger på **undervisningens kvalitet och lärande**, på att stärka våra elevers tro på att de kan lära och att de vill lära genom att bygga vidare på deras positiva lärandeidentitet. Samtidigt behöver vi stärka våra strukturer och vår processkvalitet vad gäller ärendegång särskilt stöd och uppföljning av elevers progression. De redan uppbyggda strukturerna för kollegialt samarbete skolorna emellan fyller här en viktig funktion i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Bilagor

Rutiner kränkande behandling

Anmäla upplevda kränkningar

För att anmäla upplevda kränkningar och/eller diskriminering i form av trakasserier eller sexuella trakasserier använder du detta [anmälningsformulär](#)

Förebyggande, främjande och åtgärdande arbete

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Aktiva åtgärder ska genomföras för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Enligt diskrimineringslagen ska arbetet med aktiva åtgärder bedrivas genom att undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten, analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och följa upp och utvärdera arbetet. Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Läs gärna mer på DO::s

[hemsida](#)

Inom AcadeMedias grundskolor och integrerade förskolor upprättas en plan mot kränkande behandling och diskriminering per kalenderår.

Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grundskolor och integrerade förskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningskyldigheten

– En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningskyldigheten

– Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Bilagor

Huvudmannens rutiner

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska skyndsamt anmäla det till rektor och huvudmannen. Personal ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna. Anmälan görs i [Prorenata](#).
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Så snart en kränkingsanmälan inkommer till rektor gör rektor en första bedömning huruvida ärendet handlar om kränkande behandling enligt skollagen, trakasserier eller sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen. Om ärendet rör kränkande behandling mellan barn/elever ansvarar rektor för skyndsamt utredning och bedömning av kränkande behandling. Rektor leder och fördelar arbetet på sin enhet och kan ta hjälp av andra ur skolans personal för att genomföra utredningen.

- Om en elev känner sig kränkt av personal ansvarar huvudmannens skoljurister för utredningen. Rektor ansvarar för att tilldela ärendet till skoljuristerna i Prorenata.
- Om en elev känner sig utsatt för diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier eller det finns signaler om att diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan ha förekommit ansvarar huvudmannens skoljurister för utredningen. Rektor ansvarar för att tilldela ärendet till skoljuristerna i Prorenata.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen med hjälp av huvudmannens skoljurister.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

När utredningen är klar ska:

- Den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

För att utredningen ska kunna färdigställas skyndsamt är det viktigt att den anmälan som görs i Prorenata innehåller detaljerad och utförlig information om den aktuella händelsen. Rektor har ansvar för att anmälan är komplett.

Utbildningsmaterial och stöd i arbetet finns på medarbetarwebben.