

POPS ACADEMY

Kvalitetsrapport 2021/2022



2021/2022



Innehållsförteckning

| | |
|--|-----------|
| Ledare - med musiken som kraft | 3 |
| Om Pops Academy | 4 |
| Pops Academys vision och pedagogiska koncept | 4 |
| Ledning och organisation | 4 |
| Antal skolenheter, barn och elever | 4 |
| Elevsammansättning | 5 |
| Personal | 5 |
| Finansiering och resursfördelning | 5 |
| Tillsyner och granskningar | 6 |
| Klagomål och interna granskningar | 6 |
| Pops Academys kvalitetsmodell | 7 |
| Vår kvalitetsdefinition | 7 |
| Våra framgångsfaktorer | 7 |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar | 8 |
| Organiseringen av varumärkets systematiska kvalitetsarbete | 8 |
| Grundskolan | 9 |
| Resultatkvalitet | 9 |
| Kunskaper | 10 |
| Värden | 15 |
| Prioriterade utvecklingsområden 2021/22 | 16 |
| Utvärdering av grundskoleverksamheten | 16 |
| Undervisning | 18 |
| Trygghet och studiero | 25 |
| Elevhälsa, stöd och tidiga stödinsatser | 29 |
| Samlad bedömning och fokus 2022/23 | 31 |
| Prioriterade utvecklingsområden 2022/23 | 32 |

Ledare - med musiken som kraft

När vi blickar tillbaka på det gångna läsåret 2021/2022 är det med stolthet över det utvecklingsarbete våra tre Pops Academy skolor tillsammans gjort under året.

Under läsåret har de tre skolorna kommit igång med kollegialt samarbete genom både fysiska och digitala möten. I arbetet har stora kliv tagits i utvecklingen av Pops Academys koncept genom utvecklingen av "Pops lektionsdesign" som är en konkretisering av hur Pops koncept tar sig uttryck i det dagliga arbetet. WALK, TALK och MUSIC har växt fram och blivit gemensamma begrepp för hur musiken används som kraft i lärandet och hur hög akademisk kvalitet kan gestalta sig i vardagen. Skolorna har även samarbete i ämnesgrupper kring betyg och bedömning.

Under läsåret har vi också kommit igång med vårt Pops Advisory Board där vi tagit hjälp av representanter från musikbranschen, skolforskningen och akademien för att utveckla vår nutida grundskola med musikinriktning ytterligare. Vid slutet av läsåret genomfördes för första gången "Popsfestivalen" på alla på våra tre orter i landet, där lärare och elever arbetar tillsammans med en gemensam produktion. Genom dessa samarbeten har stora kliv tagits i att skapa samsyn och likvärdighet mellan våra tre skolor.

Rektorer och ledningsgrupper på skolorna har självklart haft en bärande roll i detta, När vi summerar läsåret är det med en klar och tydlig riktning på vårt fortsatta utvecklingsarbete för ännu högre kunskapsutveckling hos våra elever samtidigt som de under sin utbildning får vara en kraft i det lokala kulturlivet på de orter vi finns.

Coronapandemin har fortsatt att ha en viss påverkan på våra verksamheter, såväl elever, vårdnadshavare som medarbetare. Konserter och föreställningar, som utgör en viktig del av våra elevers utbildning, fick delvis ställas om till digitala evenemang. Pops Academy har trots dessa utmaningar lyckats nå goda kunskapsresultat men vi noterar en viss påverkan.

Under läsåret kommer Pops Academy fortsätta att fokusera på att utveckla och implementera Pops lektionsdesign genom det kollegiala lärandet inom och mellan skolorna. Vi ser även fram emot att få arrangera våra andra Pops-festival, fortsätta samarbetet med vårt Advisory board och förhoppningsvis kommer vi också att kunna välkomna ytterligare en skola till Pops Academy-familjen.



Jessica Mozakka
Utbildningsdirektör



Cristine Lysell
Skolchef

Om Pops Academy

Pops Academys vision och pedagogiska koncept

Vi vill vara en grundskola med akademisk kvalitet där musiken genomsyrar allt och vi vill med hjälp av kreativa arbetssätt få våra elever att nå ännu längre. Vi vill kombinera akademisk kvalitet med musik som en naturlig del av varje skoldag.

Med musiken som kraft vill vi ge våra elever en innehållsrik skolgång, där kreativitet och kunskap bär dem genom hela livet. Musiken är den kraft och glädje som ger lust till lärande, tränar samarbete och möjlighet att fokusera, utvecklar arbetsminnet samt den kognitiva förmågan. När vi säger att musiken ska genomsyra hela verksamheten syftar vi inte enbart på undervisningen i ämnet musik utan också att den ska vara en naturlig del av skoldagen med lättillgängliga instrument och en inspirerande miljö.

På Pops Academy använder vi kreativitet som ett pedagogiskt verktyg i alla skolämnen och genom uppgifternas utformning och genomförande värderas inte bara hjärnans kunskap utan handens, röstens och kroppens samlade förmågor. Lärandet blir förankrat på djupet och det skapas en naturlig balans i inlärningsprocessen.

En skola och en plats för lärande som inte är skild från det samhälle vi lever i. Tillsammans möter vi omvärlden med nyfikenhet och positiva förväntningar på lärandeprocessen. Vi tror på höga förväntningar kring ansvar och att skapa förståelse för den värld vi lever i. Vi vill kommunicera en positiv kravbild där eleven ges förutsättningar att nå sin fulla potential.

Ledning och organisation

Pops Academy är en del av AcadeMedias grundskolor, som leds av segmentschef.

Skolorna inom Pops Academy leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef.

Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

Antal skolenheter, barn och elever

Pops Academy består av tre skolor under huvudmän Pops Academy AB, Primaskolan i Sverige AB, och Pysslingen Förskolor och Skolor AB vilka alla är en del av AcadeMedia.

| Huvudman | Enhet | Kommun | Antal elever (GSK) |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|--------------------|
| Pysslingen Förskolor och Skolor AB | Pops Academy Karl Johan | Örebro | 544 |
| Primaskolan i Sverige AB | Pops Academy Umeå | Umeå | 118 |
| Pops Academy AB | Pops Academy Stockholm | Stockholm | 336 |

Elevsammansättning

Lsåret 2021/2022 var andelen elever med utländsk bakgrund i årskurs 1-9 lägre inom Pops Academy än i riket som helhet, 11% jämfört med 27%. På skolnivå varierar andelen mellan 10% och 13%.

Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Pops Academy på 82% läsåret 2021/2022 medan riket hade en andel på 62%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 70% till 83%. Fördelningen mellan pojkar och flickor inom Pops Academy är över övriga riket (67% flickor).

Personal

Lärarbehörighet

Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, heltidstjänster

| | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| Pops Academy | 73,9% | 71,4% | 73,6% |
| Riket | 70,1% | 71,1% | 71,0% |

| | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|
| Pops Academy Karl Johan | 78,8% | 78,8% | 80,9% |
| Pops Academy Umeå | 34,1% | 54,4% | 72,8% |
| Pops Academy Östermalm | 79,1% | 65,4% | 59,6% |

Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias grundskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Skolenheternas tilldelning utifrån elevers olika förutsättningar görs utifrån en samlad bedömning som dels baseras på den socioekonomiska aspekten utifrån skolenhetens elevsammansättning (socioekonomiskt index) och dels elevernas måluppfyllelse, trygghet och studiero.

Tillsyner och granskningar

Huvudmannen arbetar systematiskt med regelbundna uppföljningar av skolorna för att säkerställa att de grundläggande kraven i författningarna efterlevs och att det bedrivs ett målinriktat utvecklingsarbete på alla skolenheter. Genom uppföljningar arbetar huvudmannen med att skapa underlag för resursfördelning mellan skolorna. De interna granskningarna under läsåret 2021/22 har genomförts på övergripande nivå och följts upp av UD och SC under ledningsgruppsmöten. En av skolorna har haft en mer utökad intern granskning som genomförts av AcadeMedias Kvalitetsavdelning.

Under läsåret 2021/2022 genomfördes två tillsyner av Skolinspektionen. Det var dels en tematisk tillsyn av mottagandet av elever i förskoleklass och grundskola och en tematisk kvalitetsgranskning med fokus på kvaliteten i undervisningen av moderna språk. Vi fick beslut om utvecklingsområden men efter att vi skickat in åtgärderna avseende insatser för att komma till rätta med utvecklingsområdena har ärendena avslutas.

Klagomål och interna granskningar

Huvudmannen har gett stöd och säkerställt att skolorna har rutiner och arbetar förebyggande i arbetet med tillsyn av barn och elever. Riskanalyser ska göras vid behov.

Centrala elevhälsodagar har genomförts för att kompetensutveckla skolorna i att arbeta med behovet av särskilt stöd, när en elev inte befaras nå kunskapsmålen, att utredningen och åtgärdsprogram innehåller de delar som anges i skollagen samt att eleven och vårdnadshavarna involveras i arbetet.

Totalt inkom under läsåret 2021/22 sex stycken klagomålsärenden gällande Pops Academy. Samtliga dessa klagomål inkom från vårdnadshavare/föräldrar, och alltså inget ärende kom från någon myndighet. I tre av dessa sex ärenden konstaterades brister efter utredning. Bristerna rörde skolornas stödarbete, avsaknad av fungerande skolledning samt elevhälsa samt trygghet på skolan och bristande rutiner i arbetet kring kränkande behandling.

Pops Academys kvalitetsmodell

Inom Pops Academy vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Vid vårterminens start genomförs en elev- och vårdnadshavarenkät, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9). Två gånger om året görs också bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsresultaten presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Organiseringen av varumärkets systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete har under flera år följt samma struktur, en struktur som huvudmannen har arbetat fram och som enheterna följer. Syftet med detta är att skapa likvärdighet, men också att sörja för god balans i styrkedjan.

Verksamhetsplan

I början av läsåret arbetar huvudmannen och enheterna fram en verksamhetsplan. Denna innehåller ett antal prioriterade utvecklingsområden som är baserade på föregående års sammanfattande analys av verksamhetens resultat. De prioriterade utvecklingsområdena är av övergripande karaktär och kan ta sikte på olika delar i verksamheten, men gemensamt för dessa är att de handlar om områden där måluppfyllelsen, på ett eller annat sätt, behöver förbättras. Till de prioriterade utvecklingsområdena kopplas mål, målkriterier, insatser och uppföljningsmetoder.

SKA- analyser

Efter att verksamhetsplanen är upprättad följer fyra stycken uppföljningstillfällen, analys 1, 2, 3 och 4. Det sista uppföljningstillfället utgör den sammanfattande analysen som i sin tur ska ligga till grund för kommande läsårs verksamhetsplan. Samtliga analyser dokumenteras enligt en gemensam mall. Vid varje analystillfälle

förser huvudmannen enheterna med olika dataunderlag som ska kommenteras och analyseras utifrån både resultat och arbetssätt.

Underlagen är följande:

- **Proaktiv uppföljning**
Under året sker en proaktiv uppföljning av elevernas kunskaper och upplevelse av utbildningen kontinuerligt.
- **Terminsvisa kunskapsprognoser**
Varje lärare gör i mitten av varje termin en bedömning av elevens möjligheter att nå kunskapskraven i respektive ämne. Detta görs i varje ämne i åk 4-9.
- **Terminsvisa betyg, nationella prov och omdömen**
För elever i åk 6-9 ges betyg i varje ämne terminsvis. Omdömen ges i varje ämne och för varje elev terminsvis i årskurs 4-5. Nationella prov görs för elever i åk 6 och 9 i ett antal ämnen, till exempel svenska och matematik.
- **Elev- och vårdnadshavarenkäten**
Varje år genomförs en enkät med elever och vårdnadshavare. Undersökningen syftar till att mäta elever och vårdnadshavares attityder kring olika aspekter i utbildningen, till exempel undervisning, trygghet, kommunikation och inflytande.
- **Trygghetsenkät åk 4-9**
I syfte att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet, studiero och kränkande behandling görs varje år en trygghetsenkät i oktober månad. Resultatet av enkäten är en del av den kartläggning som görs i samband med upprättandet av Planen mot kränkande behandling (PMK).

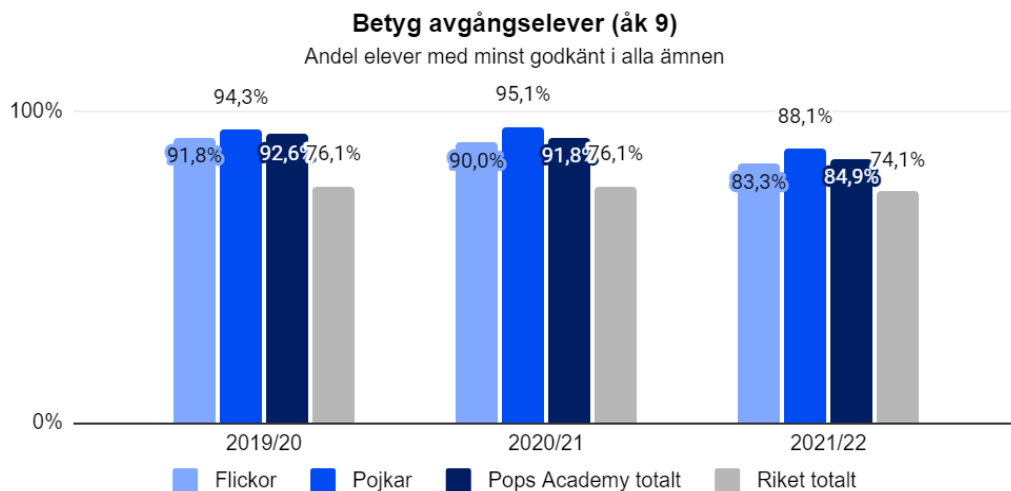
Grundskolan

Resultatkvalitet

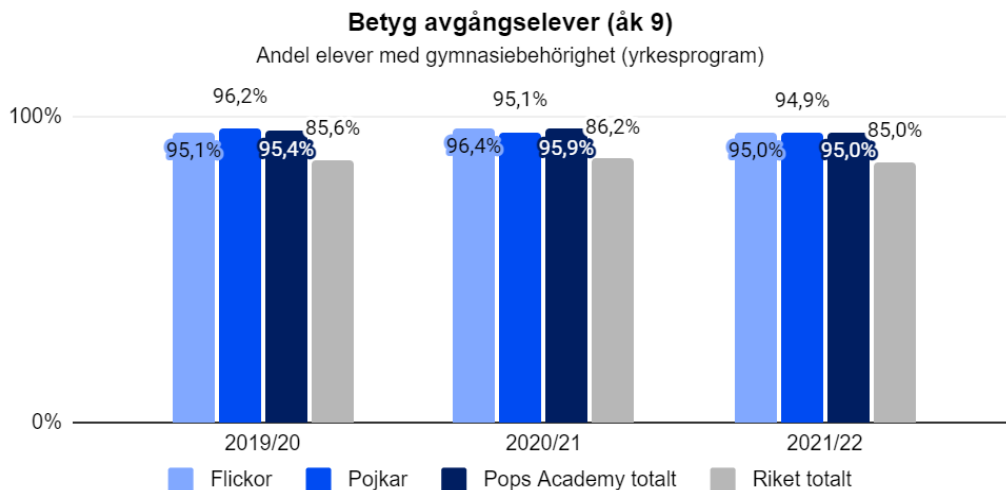
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform. Under kunskaper presenteras resultaten över tre år med betyg för avgångselever åk 9; andel elever med minst godkänt i alla ämnen, andel elever med behörighet till gymnasiets yrkesprogram och genomsnittligt meritvärde. För åk 6 presenteras andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen. Resultaten kommenteras i detta avsnitt under respektive rubrik. Analysen kommer i den samlade bedömningen.

Kunskaper

Betyg avgångselever (åk 9)



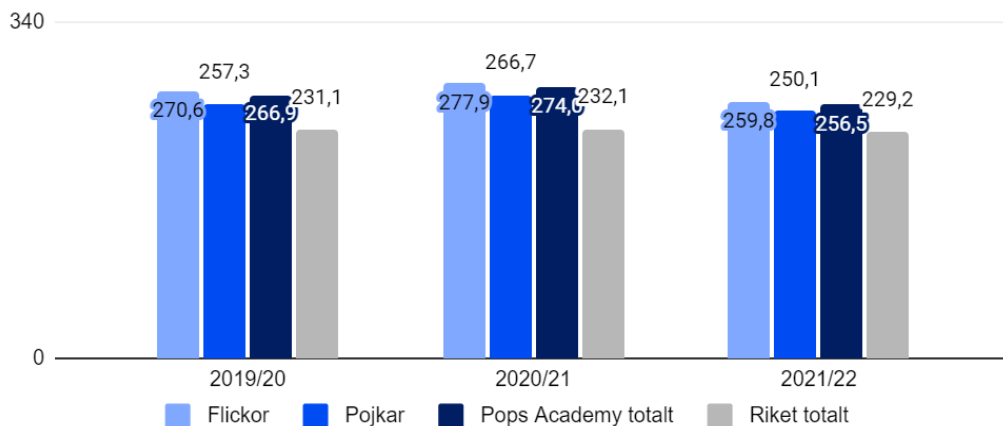
Diagrammet visar andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen över tre år. Vi ser i år en minskning jämfört med tidigare år. Både pojkarnas och flickornas resultat har försämrats från läsåret 2020/21. Variationen 2021/22 mellan skolorna ligger från 74,2% till 93,2% vilket är att betrakta som en stor spridning.



Ovan presenteras andel elever behöriga till gymnasiets yrkesprogram de senaste tre åren. Pops Academys totala resultat visar på en hög och jämn nivå över tidsperioden. Vi ser att flickornas resultat försämrats marginellt under läsåret 2021/22. Pojkarnas resultat har en marginell nedåtgående trend, så även för läsåret 2021/22. Mellan skolornas resultat finns en variation från 87,1% till 100%.

Betyg avgångselever (åk 9)

Genomsnittligt meritvärde

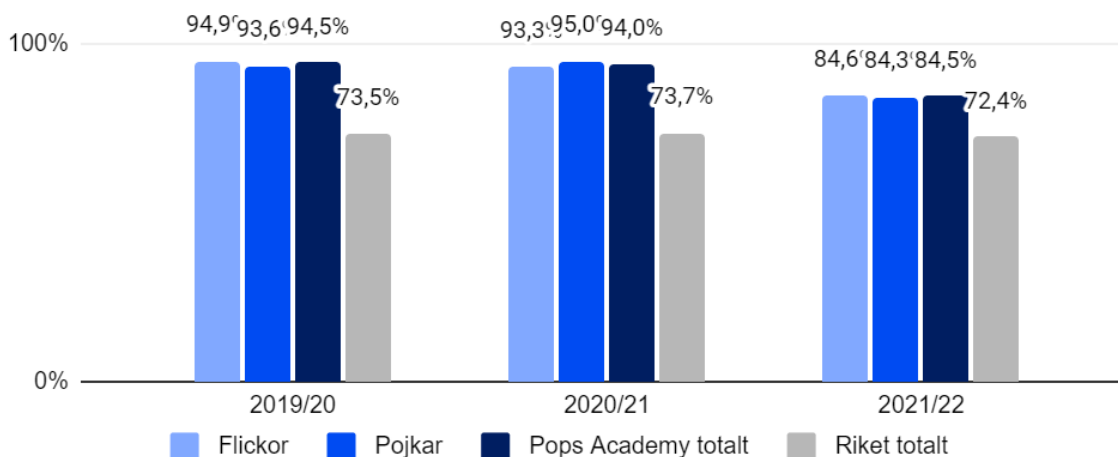


Det genomsnittliga meritvärdet har sjunkit under läsåret. Såväl flickornas som pojkarnas meritvärde har sjunkit. Skillnaden mellan skolorna är hög, från 210 till 284 poäng.

Betyg (åk 6)

Betyg (årskurs 6)

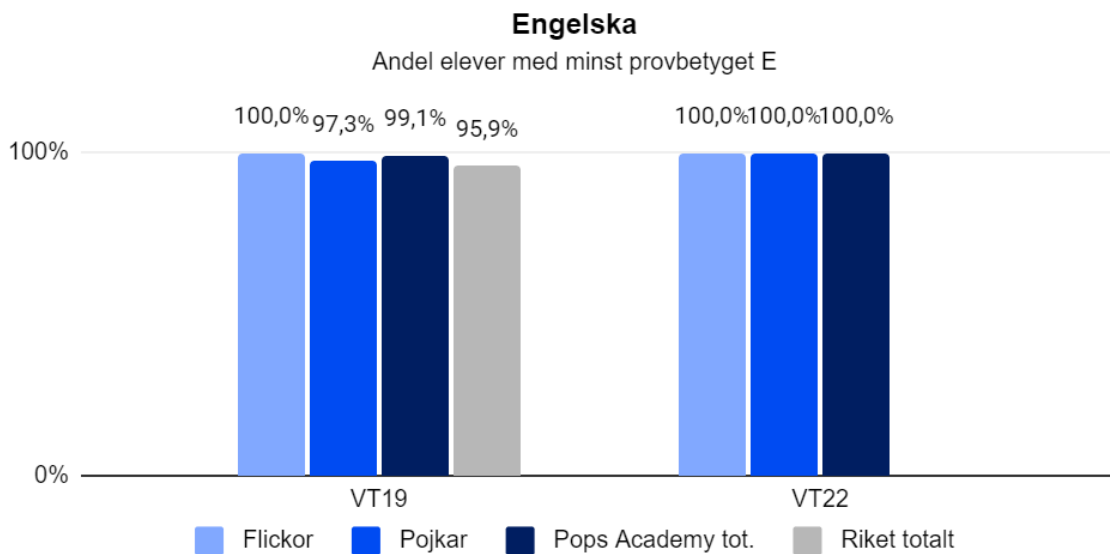
Andel elever med minst godkänt i alla ämnen



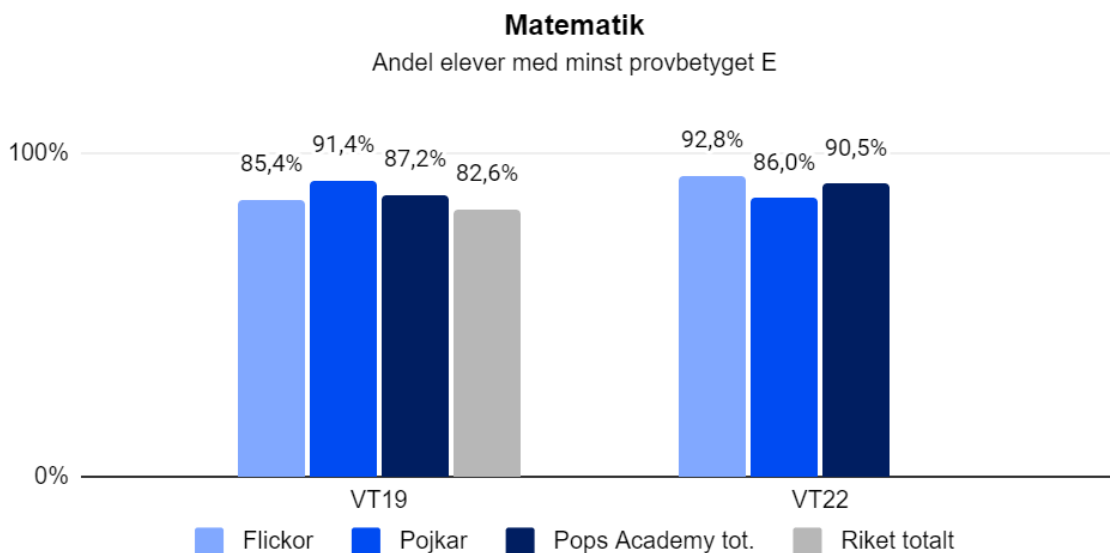
I diagrammet redovisas andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen över tre år i åk 6. Här ser vi en måluppfyllelse i nivå med åk 9.

Utfallet för både flickorna och pojkarna är lägre 2021/22 jämfört med föregående läsår. Det är även här stor skillnad mellan skolorna, från 45 % till 91% för 2021/22.

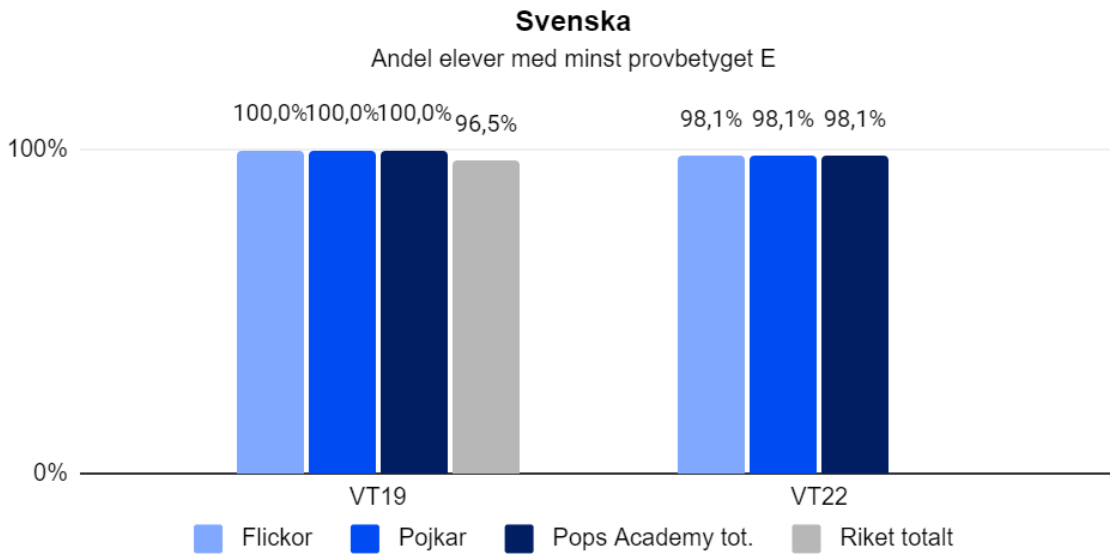
Nationella prov (åk 9)



Eleverna i åk 9 når 100% i resultat för Np i Engelska läsåret 2021/22 jämfört med 99% läsåret 2018/19. Pojkarnas resultat har ökat vilket gör att resultatet blir 100%.

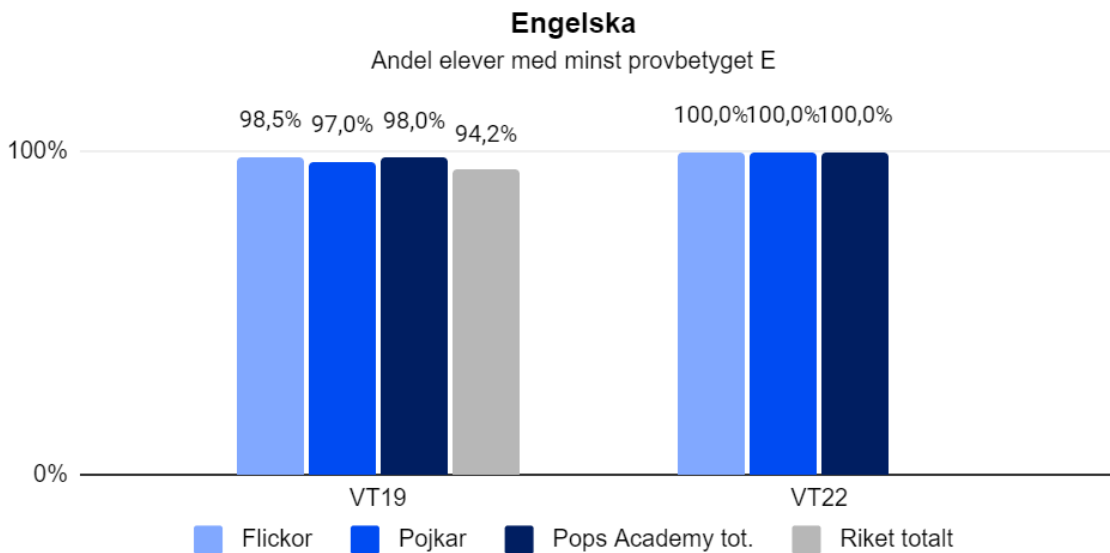


Eleverna i åk 9 når sammantaget ett högre resultat i Np Matematik läsåret 2021/22 jämfört med läsåret 2018/19. Flickornas resultat har ökat medans pojkarnas har minskat.



Eleverna i åk 9 når sammantaget ett lägre resultat i Np Svenska läsåret 2021/22 jämfört med läsåret 2018/19. Både flickornas och pojkarnas resultat har minskat lite.

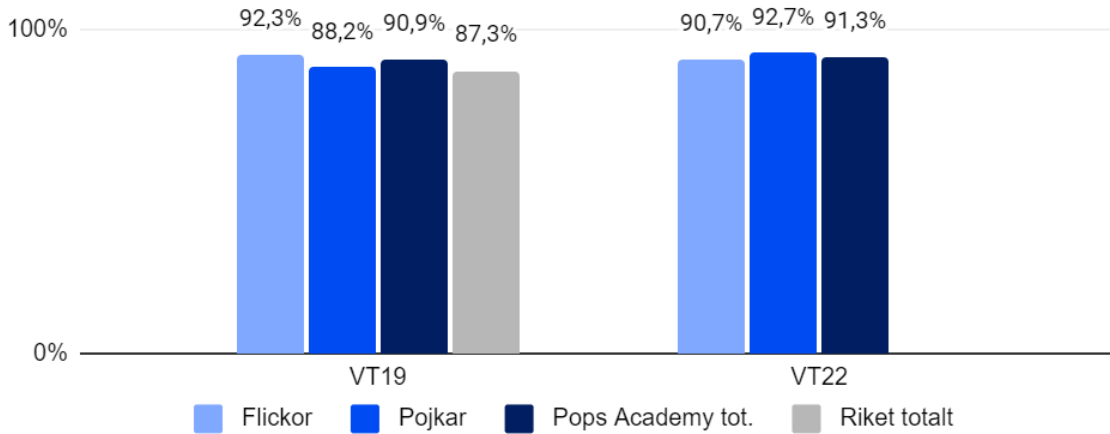
Nationella prov (åk 6)



Eleverna i åk 6 når sammantaget ett högre resultat i Np Engelska läsåret 2021/22 jämfört med läsåret 2018/19. Både flickornas och pojkarnas resultat har ökat något vilket gör nu att resultatet ligger på 100%.

Matematik

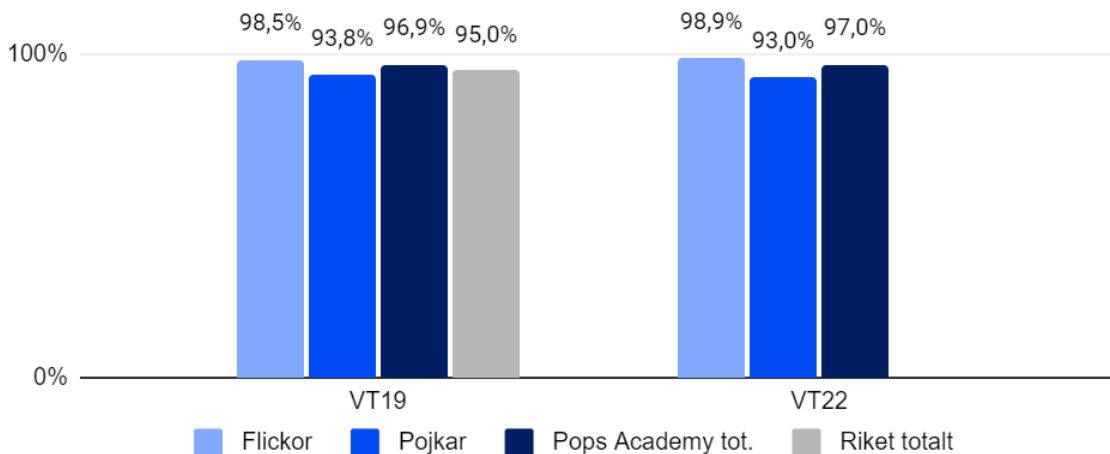
Andel elever med minst provbetyget E



Eleverna i åk 6 når sammantaget ett marginellt högre resultat i Np Matematik läsåret 2021/22 jämfört med läsåret 2018/19. Flickornas resultat har minskat en aning medans pojkarna ökat.

Svenska

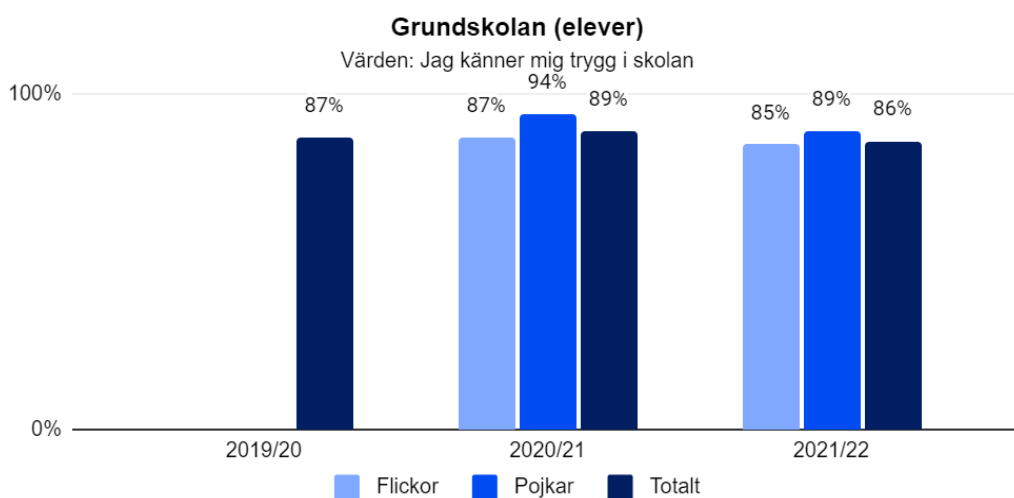
Andel elever med minst provbetyget E



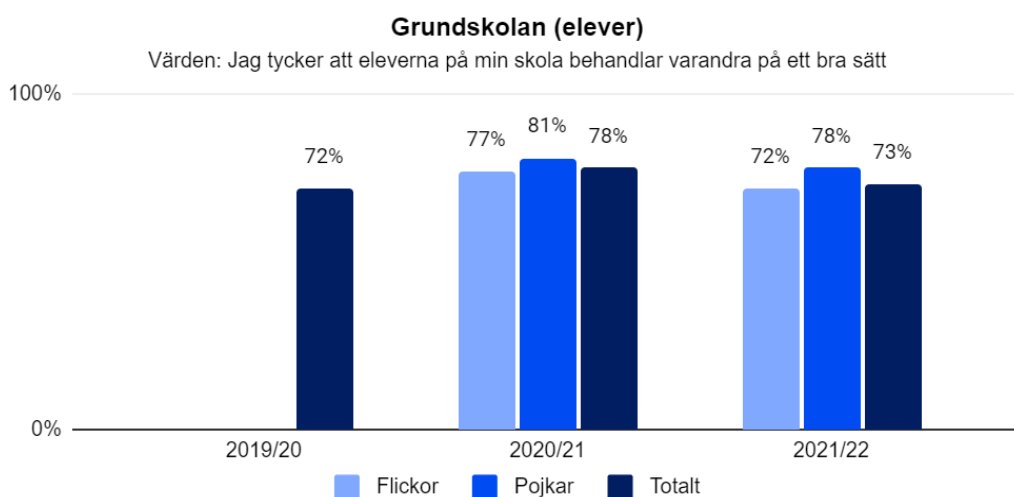
Eleverna i åk 6 når sammantaget ett liknande resultat i Np Engelska läsåret 2021/22 jämfört med läsåret 2018/19. Både flickornas och pojkarnas resultat ligger kvar i ungefär samma nivå.

Värden

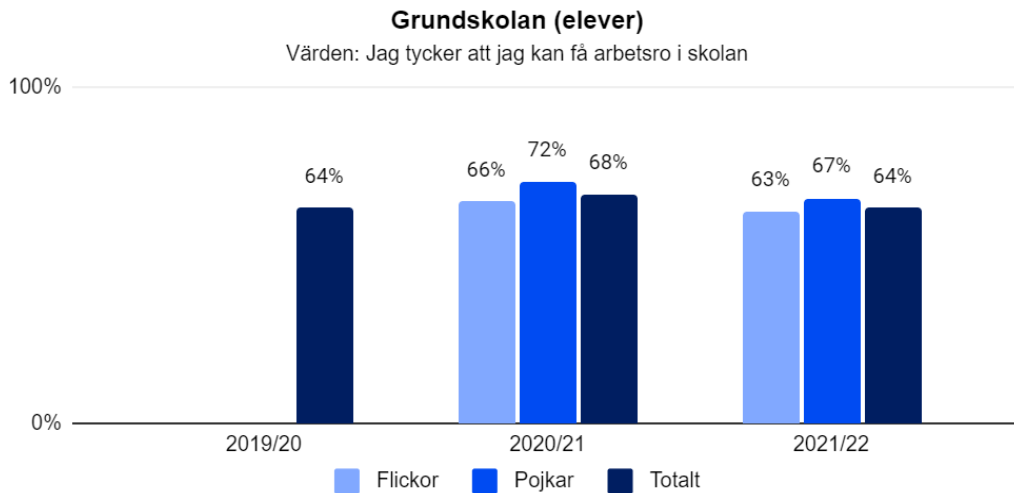
Värdegrundsarbetet i Pops Academy har bland annat följts upp med frågor i den årliga enkätundersökningen som genomfördes under vårterminen 2022. Enkätundersökningen riktas till elever i årskurs 4 till 9 samt till vårdnadshavare till barn i årskurs 4 och upp till årskurs 9. Positivt utfall registreras endast för de elever och vårdnadshavare som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på en tiogradig skala. Under åren 2019/20 gjordes ingen uppdelning mellan flickor och pojkar varför detta resultat inte presenteras nedan.



Diagrammet visar till vilken grad eleverna känner sig trygga i skolan. Tryggheten ligger på en jämn nivå över åren. Resultaten har sjunkit från föregående år. Pojkarna är mer positiva i sina svar. Vi ser en spridning mellan skolorna då spannet ligger mellan 78% och 88% för flickorna och 83% och 92% för pojkarna.



Ovan visas om eleverna upplever att man behandlar varandra på ett bra sätt på sin skola. Resultaten har sjunkit från föregående år. Pojkarna är mer positiva i sina svar. Vi ser en spridning mellan skolorna då spannet ligger mellan 65% och 75% för flickorna och 57% och 88% för pojkarna



Värderna visar i vilken grad eleverna upplever att de kan få arbetsro i skolan. Resultaten 2021/22 har försämrats något sedan förra läsåret. Spridningen mellan skolorna är dock stor. Generellt sett är arbetsron låg. Även här är det stor variation i svaren. Flickornas svar ligger mellan 52% och 68%. Pojkarna mellan 52% och 77%

Prioriterade utvecklingsområden 2021/22

- Matematikstrategin
- Bedömning och betygssättning
- Systematiskt kvalitetsarbete-analysarbete
- Implementera Pops pedagogiska grundidé och koncept
- Styrning och utveckling

Utvärdering av grundskoleverksamheten

Huvudmannens organisering och insatser för en likvärdig undervisning

Huvudmannen har under läsåret arbetat med att aktivt fördela resurser till utbildningen utifrån barnens och elevernas olika förutsättningar och behov exempelvis socioekonomiskt index, i syfte att stärka likvärdigheten i utbildningen. Statsbidrag har använts för att öka likvärdigheten för att öka personaltätheten. Att stärka likvärdigheten i utbildningen bidrar till att alla barn och elever får en chans att nå sin fulla potential.

En framgångsfaktor avseende en aktiv resursfördelning inom grundskolorna bedöms ha varit att huvudmannen med hjälp av kontinuerliga uppföljningar kunnat identifiera skolenheternas olika behov. Utifrån det har huvudmannen sedan riktat resurser och andra kompensatoriska åtgärder, genomfört och följt upp samt utvärderat arbetet för att se om det gett effekt. Huvudmannens uppföljning av resultat har skett på ledningsgruppsmöten med utbildningsdirektör och skolchef samt på månadsvisa uppföljningar med rektor och skolchef. Uppföljning av resultat i SKA-arbete har skett tre gånger per läsår.

Som en del i arbetet med att stärka likvärdigheten i utbildningen har det skett en aktiv resursfördelning i form av ett nära huvudmannastöd för de skolor som haft lägst kvalitet och måluppfyllelse. Detta har inneburit att vissa stödfunktioner arbetat nära en aktuell skola med stöd till ledningsgrupp och skolpersonal. De extra stödfunktioner som tillsatts är insatser av verksamhetsutvecklare med fokusområde grundskola samt operativa insatser från staberna i syfte att stötta skolor i det systematiska kvalitetsarbetet och andra operativa frågor. Detta har främst skett för de skolor som har extra utmaningar.

Huvudmannen har gjort flera insatser under läsåret med anledning av pandemin. Det rådande läget har följts upp på rektorsmötena. Rektorerna har även varit ett stöd för varandra i arbetet med att främja närvaro, med information till vårdnadshavare, distans- och fjärrundervisning m.m. Arbetet har följts upp i ett gemensamt dokument med aktuell status, stödmaterial, riskbedömningar och samverkansuppföljning.

Gällande våra prioriterade områden 2021/22

- Matematikstrategin
 - Arbetet med strategin har fortlöpt under året, men där endast en av tre skolor varit delaktig. Vi har sett att det behövs mer riktade insatser till specifika skolor framåt.
- Bedömning och betygssättning
 - Satsningen på webbutbildning med Karlstad universitet är nu genomförd på samtliga skolor, genom organiserade ämnesmöten mellan skolorna samtidigt som fokus också varit att implementera LGR22.
- Systematiskt kvalitetsarbete
 - Arbetet med ett utökat och tydligare stödmaterial för utvärdering och analys är påbörjat. Det har även genomförts utbildningar, i grupp och enskilt, för rektorer och andra medarbetare avseende vår modell för systematiskt kvalitetsarbete. En ny mall för kvalitetsrapporter på både enhetsnivå och huvudmannanivå har implementerats och utvecklats under året med ytterligare stödmaterial och handledning från kvalitets- och utvecklingsansvarig. Vidare har en strategi för att ge ett fördjupat och mer intensifierat stöd till skolor med låg måluppfyllelse över tid utarbetats där nulägesanalyser har inletts under slutet av läsåret med två av skolorna.
- Implementera Pops pedagogiska grundidé och koncept -

- Arbetet med att utforma Pops lektionsdesign på områdena WALK, TALK och MUSIC har skett tillsammans med pedagoger och skolledare. En utbildningsinsats inom estetiska lärprocesser med forskaren Ulla Viklund har omfattat samtliga skolledare och medarbetare under hela läsåret. Det gemensamma arbetet med betyg och bedömning har bidragit till att lägga grund för den akademiska kvaliteten på samtliga skolor.
- Styrning och utveckling
 - Fördelningsmodell utifrån likvärdighet är implementerad och genomförd.
 - En organisationsmodell för utveckling och implementering av Pops Academys koncept har utvecklats i form av projektgrupper för rektorer och pedagoger. inom. Nya försteläraryupdrag har utarbetats och tillsatts på samtliga skolor. Mötesstrukturer och årshjul för den nya organisationen har delvis tagit form i slutet av läsåret.

Undervisning

Samlad analys av kunskapsresultaten

En framgångsfaktor i arbetet med resultaten är en proaktiv uppföljning av organisation och insatser på respektive skola. Det är viktigt att rektor kontinuerligt följer upp sina resultat och har ett nära samarbete med lärare och elevhälsa. En flexibel organisation och ett individuellt arbete efter SKA-analyser och uppföljningar gör att skolorna arbetar effektivt för att förbättra sina kunskapsresultat. Pops lektionsdesign och hur vi arbetar med lektionsstrukturen för att nå framgångsrik undervisning har bidragit till att eleverna fortsatt når goda kunskapsresultat på våra skolor. Matematikstrategin där lärarna kollegialt utvecklar undervisningen på varje skola har bidragit till goda matematikresultat framför allt i de lägre åldrarna men även goda resultat i åk 9.

Kunskaper åk 9

Pops Academy har i år en nedåtgående trend avseende kunskapsresultaten i åk 9. Totalt når 95% av eleverna behörighet till gymnasiets yrkesprogram, vilket är i nivå med de senaste tre åren. Det visar att undervisningen organiseras och genomförs på en hög nivå som gynnar elevernas lärande och att vi är på rätt väg med våra fokusområden även om vi också behöver hitta vägar att nå alla elever då vi eftersträvar 100% behörighet. Det genomsnittliga meritvärdet har gått tillbaka, vilket kan vara en indikation på att vårt arbete med bedömning och betygssättning börjar ge effekt genom att vi blir mer förtrogna med att göra korrekta bedömningar.

Våra medarbetare har hög kompetens inom digitalisering varför det gick snabbt att ställa om från närundervisning till distans- och fjärrundervisning under pandemin.

Elevhälsan har gjort ett omfattande arbete och undervisningen har anpassats så att några elever kunnat komma till skolan och delvis eller helt fått närundervisning.

Generellt är måluppfyllelsen högre i svenska som andraspråk och i samhällsorienterade ämnen medan kemi och fysik är ämnen med lägre måluppfyllelse. Vi har marginell skillnad mellan pojkar och flickor beroende på ämne även om vi ser att i ämnet svenska når flickor högre. Skillnaden har dock minskat på övergripande nivå hos huvudmannen även om det finns spridning mellan enheterna. Undervisningskvaliteten och elevernas inställning till ämnen tycks ha ett samband även om orsakerna skiljer sig mellan skolorna. Svenska som andraspråk läses av ett fåtal elever.

Pandemins påverkan avseende frånvarande personal under året har också påverkat oss då undervisningens kvalitet samt övriga delar kopplat till uppdraget som lärare inte har kunnat fungera som tänkt.

Kunskaper åk 6

Kunskapsresultaten minskar i år även om måluppfyllelsen på Nationella proven ökar. Där når flickorna högre än pojkarna i svenska och pojkarna når högre än flickorna i matematik.

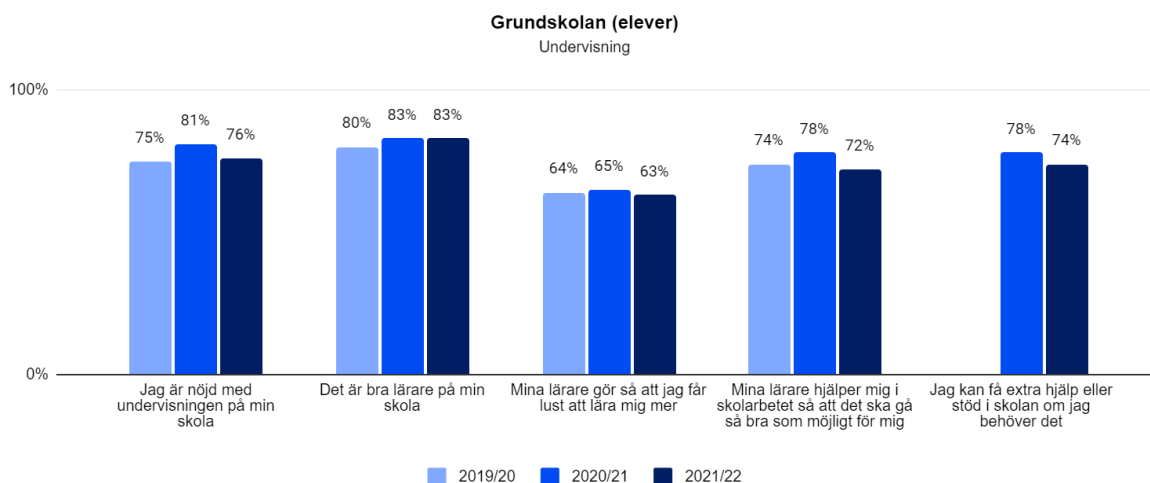
Generellt är måluppfyllelsen högre i samhällsorienterade ämnen, svenska som andraspråk och engelska medan matematik och biologi är ämnen med lägre måluppfyllelse. Undervisningskvaliteten och elevernas inställning till ämnen tycks ha ett samband även om orsakerna skiljer sig mellan skolorna. Svenska som andraspråk läses av ett fåtal elever.

Skolorna behöver generellt stärka sitt arbete med extra anpassningar där andra skolor har lyckats betydligt bättre. Skolorna behöver vidare öka sin bedömningskompetens. Ett arbete som redan är igång genom utbildningsinsats på alla skolor.

Vi ser även här ett tydligt samband mellan socioekonomiskt index och andel elever i behov av stöd kopplat till resultaten.

Även här ser vi att pandemin har påverkat resultaten på samma sätt som i årskurs 9.

Utvärdering och analys av likvärdighet och undervisningens kvalitet



Nöjdheten med undervisningen har minskat men där vi också ser att det finns en variation mellan skolorna. Pandemin har påverkat utfallet kopplat till en hög personalfrånvaro. Vi ser även en skillnad i hur skolorna lyckats möta elevernas behov med fjärr- och distansundervisning. Svaren i enkäten visar att eleverna 2021/22 generellt har blivit mindre nöjda med sin undervisning.

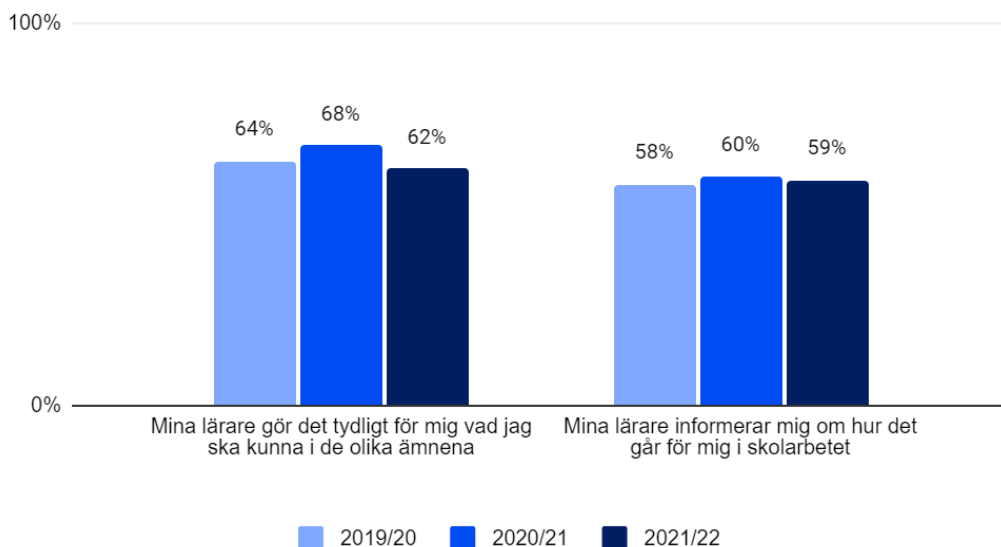
Variationen 2021/22 ligger från 67% till 82% inom nöjdhet med undervisningen, från 58% till 82% om eleverna kan få extra stöd i undervisningen och från 63% till 78% gällande om eleverna upplever att läraren gör så att det ska gå så bra som möjligt för dem. Det finns dock ett område där gapet mellan skolorna är större och det är om läraren gör så att eleverna får lust att lära sig mer, från 49% till 67%.

Ser vi till socioekonomiskt index avseende ovanstående resultat ser vi inte någon direkt koppling. Det är snarare den enskilda skolans förutsättningar och rutiner som påverkar resultaten. Här har vi också identifierat utvecklingsområden på två av våra skolor.

Vi kan se att pandemin fortfarande har påverkat vår undervisning. Det har varit mycket frånvaro och många vikarier inne i våra verksamheter, vilket skapar en otydlighet för eleverna och även deras upplevelse av undervisningen.

Grundskolan (elever)

Bedömning och betyg



Resultaten i bedömning och betygssättning går i rätt riktning, men variationen mellan skolorna är fortsatt stor. På frågan om lärarna gör det tydligt vad eleverna ska kunna i de olika ämnena är det 2021/22 en stor skillnad mellan olika skolor, från 56% till 66%. En förklaring förutom det som nämns under utbildning kan vara i vilken grad det finns behöriga lärare på skolorna och hur väl eleverna presterar i sina ämnen, d.v.s. att man svarar mer positivt när skolarbetet går bra.

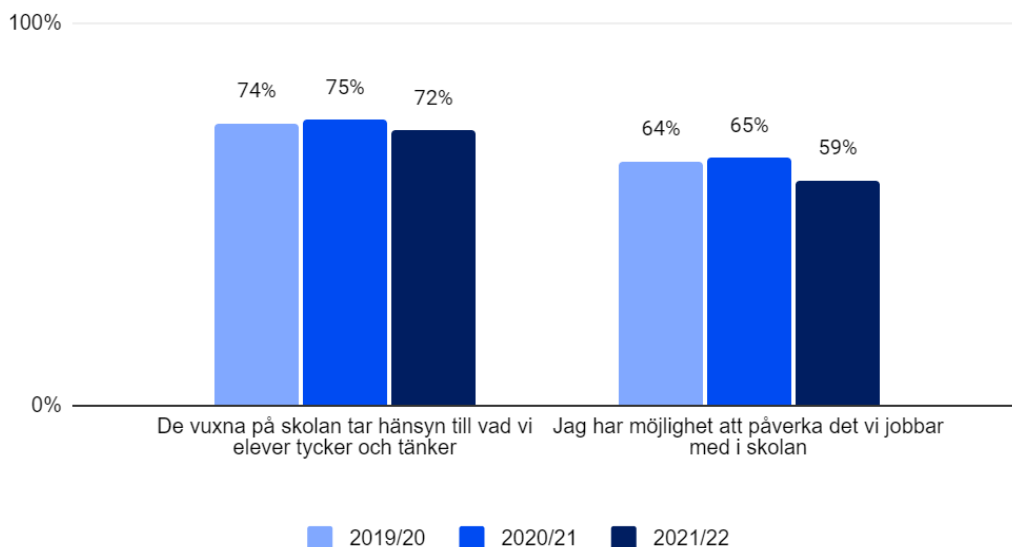
Om lärarna informerar eleverna hur det går i skolan varierar mellan 49% och 63% på skolnivå. Implementeringen av nya läroplaner LGR22 behöver fortsatt genomföras under kommande läsår.

Vi ser inte heller här några direkta samband mellan resultat och socioekonomiskt index. Det är skolans interna arbete som styr, vilket vi identifierat och kommer fortsätta stötta skolorna i utvecklingsarbetet.

Vi har ett digitalt verktyg för att kommunicera med både elev och vårdnadshavare kring elevens utveckling. Några av skolorna har precis kommit igång med detta verktyg, vilket är en del i resultaten. Detta verktyg kan dock inte vara det enda sättet att informera eleven om dess utveckling. Vi behöver fokusera ytterligare på den muntliga återkopplingen. Vi behöver också fortsätta vårt arbete med att undervisningen måste ha en tydligare struktur kring lektionen med information i klassrummet avseende lektionens syfte och innehåll.

Grundskolan (elever)

Elevernas ansvar och inflytande



Elever och vårdnadshavare har även fått ta ställning till frågor inom området ansvar och inflytande. Resultaten ligger lågt men har sjunkit ytterligare under 2021/22. Utvecklingen går i negativ riktning och en möjlig förklaring är att arbetet med att förtydliga den pedagogiska plattformen och ett förbättrat förhållningssätt gett effekt på skolorna. Vi kan även här se en stor skillnad mellan skolorna från 68% till 76% på frågan om de vuxna tar hänsyn till vad eleverna tycker och från 52% till 63% på frågan om eleverna har möjlighet att påverka det de arbetar med i skolan.

Sett från socioekonomiskt index och elever i behov av stöd finns inga direkta samband. Vi kan dock i frågan avseende om de vuxna tar hänsyn till vad eleven tycker och tänker, se att den skolan med högst socioekonomiskt index också har störst nöjdhet. I den efterföljande frågan är resultatet återigen i nivå med tidigare och, i det här fallet, samma nivå som den skola som har lägst socioekonomiskt index.

Vi har under året fokuserat på att skapa ytterligare delaktighet på våra skolor. Resultatet blir då en aning överraskande. I skolornas analyser kan vi se att pandemin och omsättningen av personal är en faktor som påverkat utfallet.

Vi ser dock att vi behöver arbeta ytterligare med delaktighet och inflytande. Det handlar om att skapa delar som eleverna kan vara med att påverka reellt och inte enbart kopplat till mat och raster. Vi ser även elevernas kraft i att vara del i arbetet med trygghet och arbetsro.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygsättning, nationella prov

Korrelation NP-betyg åk 9

| | Lägre | | Lika | | Högre | |
|-------------------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | VT19 | VT22 | VT19 | VT22 | VT19 | VT22 |
| ENGELSKA | | | | | | |
| Flickor | 7,1% | 9,8% | 74,3% | 69,6% | 18,6% | 20,6% |
| Pojkar | 12,5% | 16,0% | 71,4% | 70,0% | 16,1% | 14,0% |
| Pops Academy totalt | 8,9% | 11,8% | 73,4% | 69,7% | 17,8% | 18,4% |
| Riket totalt | 12,9% | - | 74,3% | - | 12,8% | - |
| MATEMATIK | | | | | | |
| Flickor | 0,0% | 0,0% | 45,7% | 62,9% | 54,3% | 37,1% |
| Pojkar | 0,0% | 0,0% | 46,3% | 44,0% | 53,7% | 56,0% |
| Pops Academy totalt | 0,0% | 0,0% | 45,9% | 56,5% | 54,1% | 43,5% |
| Riket totalt | 1,0% | - | 59,6% | - | 39,3% | - |
| SVENSKA | | | | | | |
| Flickor | 2,7% | 6,7% | 57,6% | 37,5% | 39,7% | 55,8% |
| Pojkar | 12,7% | 15,4% | 54,6% | 36,5% | 32,7% | 48,1% |
| Pops Academy totalt | 6,0% | 9,6% | 56,7% | 37,2% | 37,4% | 53,2% |
| Riket totalt | 9,0% | - | 63,5% | - | 27,5% | - |
| SVENSKA SOM ANDRASPRÅK | | | | | | |
| Flickor | - | - | - | - | - | - |
| Pojkar | - | 100,0% | - | 0,0% | - | 0,0% |
| Pops Academy totalt | - | 100,0% | - | 0,0% | - | 0,0% |
| Riket totalt | 6,3% | - | 63,1% | - | 30,6% | - |

Överensstämmelsen mellan nationella provresultat och betyg inom Pops Academy är inte tillräckligt hög med 54,2% överensstämmelse, 7,5% lägre betyg och 38,4% högre betyg än de nationella proven. Detta är i linje med snittet för Academedia grundskolor. En skola har över tid haft en hög diskrepans och så även i år. (51,9%). Överensstämmelsen varierar mellan ämnena matematik 56,5%, engelska 69,7% och svenska 37,2%, där diskrepansen inom matematik och svenska består till största del av högre betyg än resultat på nationella prov. Diskrepansen i svenska ligger på hela 53,2% högre betyg än resultat på nationella prov. Där har vi skolor som legat på liknande avvikelse över en längre tid. Inom engelska har vi en högre andel lägre betyg än nationella provresultat 11,8%.

Huvudmannen ser att avvikelsen är stor och ett prioriterat arbete avseende bedömning och betygsättning är påbörjat.

I skolornas analyser ser vi dels att provets utformning, främst avseende matematikprovet, och dels att elever som till vardags har stöd påverkar resultatet. Det påverkar säkert en del även om vi på övergripande nivå ser att arbetet kring bedömning behöver fördjupas. Vi ser även att vi behöver säkerställa att både bedömning och betygssättningen sker på ett korrekt sätt. Det vi ser efter samtal med skolorna är att det finns delar redan i planeringsstadiet av undervisningen som kan utvecklas för att säkerställa alla delar. Dessutom finns tankar om hur genomförandet av undervisningen sker, vilket också är en påverkande faktor. Delar i ovanstående bidrar även till att vi på övergripande nivå ser att det även behövs insatser kring kunskaperna avseende genomförandet av Nationella proven och vilket stöd vi kan ge elever som behöver det.

Vi kommer vidare fortsätta vår satsning med utbildning kring bedömning och kring våra nya styrdokument. Detta med hjälp av Karlstad Universitet och förstelärare på huvudmannanivå. Vi behöver, som vi beskriver, satsa på våra lärare som huvudman även stötta våra rektorer i utvecklingsarbetet i att leda detta.

Vi har även identifierat att Svenska som andraspråk är ett tydligt utvecklingsområde. Detta gäller hela styrkedjan från bedömning, beslut och genomförande av undervisning. En utbildningsinsats är planerad att slutföras under våren 2023.

Huvudmannen ser att ledning och styrning har ett avgörande samband för överensstämmelsen samt relativiteten i betygssättningen. Sambedömning med skolor med liknande elevsammansättning ger således liten effekt. Utformning av de nationella proven i engelska tycks också ha ett samband eftersom det avvikande mönstret återfinns även inom Academias grundskolor och i riket i stort.

Korrelation NP-betyg åk 6

| | Lägre | | Lika | | Högre | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | VT19 | VT22 | VT19 | VT22 | VT19 | VT22 |
| ENGELSKA | | | | | | |
| Flickor | 30,2% | 4,0% | 67,0% | 87,1% | 2,8% | 8,9% |
| Pojkar | 24,2% | 2,4% | 72,7% | 95,2% | 3,0% | 2,4% |
| Pops Academy totalt | 28,9% | 3,5% | 67,8% | 89,5% | 3,3% | 7,0% |
| Riket totalt | 17,4% | - | 76,3% | - | 6,2% | - |
| MATEMATIK | | | | | | |
| Flickor | 1,9% | 0,0% | 58,9% | 82,5% | 39,3% | 17,5% |
| Pojkar | 2,9% | 0,0% | 82,3% | 80,5% | 14,7% | 19,5% |
| Pops Academy totalt | 2,6% | 0,0% | 62,6% | 81,9% | 34,8% | 18,1% |
| Riket totalt | 4,1% | - | 74,5% | - | 21,5% | - |
| SVENSKA | | | | | | |
| Flickor | 2,8% | 9,9% | 66,0% | 67,0% | 31,1% | 23,1% |
| Pojkar | 18,7% | 11,6% | 75,0% | 74,4% | 6,3% | 14,0% |
| Pops Academy totalt | 6,0% | 10,4% | 66,2% | 69,4% | 27,8% | 20,1% |
| Riket totalt | 9,9% | - | 72,0% | - | 18,1% | - |

Vi ser en skillnad mellan resultaten i åk 9 och åk 6 där vi i åk 6 generellt sätter betyg som mer överensstämmer med resultaten på nationella proven.

Överensstämmelsen varierar mellan ämnena matematik 81,9%, engelska 89,5% och svenska 69,4%, där diskrepansen inom matematik och svenska består till största del av högre betyg än resultat på nationella prov. Liksom i årskurs 9 är det inom svenska och matematik som vi sätter högre betyg i större utsträckning. Inom svenska sätter vi 20,1% högre betyg och matematik 18,1%. I åk 9 har vi en högre andel lägre betyg i engelska men i åk 6 är det svenska som har den högsta andelen lägre betyg än vid nationella provresultaten på 10,4%.

I skolornas analyser ser vi dels att provets utformning, dels andel elever som får extra anpassningar eller särskilt stöd i ordinarie undervisning påverkar resultatet men även lärarnas bedömningskompetens. Utformning av de nationella proven i engelska tycks ha ett samband eftersom det avvikande mönstret återfinns även inom Academias grundskolor och i riket i stort.

Slutsatser och arbetet framåt

Arbetet med betyg och bedömning är redan igång från vårterminen 2022. Det arbetet kommer att fortsätta under hela läsåret med nya riktlinjer och insatser både på skolorna och övergripande på huvudmannanivå.

I arbetet framåt finns både utmaningar och utvecklingsområden för att öka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen.

Positivt är att eleverna i hög grad är nöjda med undervisningen och med sina lärare samt att variationen mellan skolornas resultat har minskat.

Trygghet och studiero

Arbetet mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Aktiva åtgärder genomförs för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska arbetet med aktiva åtgärder bedrivas genom att undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Viktigt att analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och följa upp och utvärdera arbetet. Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

En plan mot diskriminering och kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som görs, upprättas för varje kalenderår. Huvudmannen säkerställer vidare att det finns rutiner för uppföljning av kränkande behandling och diskriminering och genomför en trygghetsenkät som följs upp årligen.

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en vuxen på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans

med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/ trakasserierna för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit.

Samtliga utredningar görs av kvalitetsorganisationens skoljurister. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot kränkande behandling.

Pops Academy använder AcadeMedias rutiner för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning av kränkande behandling. Samtliga kränkingsanmälningar görs till huvudmannen via ett digitalt ärendehanteringssystem (Top-desk). AcadeMedias skoljurister utreder därefter skyndsamt alla kränkingsanmälningar. Varje år upprättar skolenheterna en plan mot kränkande behandling utifrån en fastställd mall från huvudmannen. I planen utvärderas rutinerna för kränkande behandling och utifrån den kartläggning som gör skapas en plan för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Anmälningar om kränkande behandling och trakasserier för Pops Academy under läsåret 2021/22 utgör 31 ärenden. Sammantaget har förekomsten av kränkande behandling, trakasserier etc. konstaterats i 22 av de anmälda ärendena. Alla skolor har anmält någon händelse av kränkande behandling. De flesta av ärenden som avgjorts har varit kränkande behandling. Vad gäller könsfördelningen är pojkar i högre grad utsatta för kränkande och det är även i högre grad pojkar som utför kränkningen.

Jurister har gett stöd till rektorerna och även deltagit på rektorsmöten. Stödet handlar om frågor angående kränkings- och diskrimineringsärenden och utbildningsinsatser i framtagna rutiner. SC har följt upp ärenden om kränkande behandling med rektorerna under löpande månadssamtal.

Skolorna har arbetat framgångsrikt med både det förebyggande- och åtgärdande arbetet mot kränkande behandling och barn/elever upplever i hög grad att de känner sig trygga och inte utsatta för kränkande behandling. Antalet kränkningar ligger på en relativt låg nivå. Ärenden tas på allvar och enheterna granskar kritiskt sina verksamheter och arbetar systematiskt med förbättrings- och utvecklingsarbeten för att motverka uppkomsten av nya ärenden.

Vi ser dock att flera skolor nu har ökat antalet anmälningar, vilket vi ser som en utveckling då det ger en signal om att det sker ett mer aktivt arbete på skolorna.

Vi ser att både rutin och handhavande av huvudmannens rapporteringssystem, Top Desk, inte har fungerat tillfredsställande. Enheterna har meddelat huvudmannen om händelser som inträffat men inte alltid fått in detta i systemet. Skolchef har haft även haft med uppföljning av ärenden med vissa skolor. Då huvudmannen ombesörjer utredningen har det i vissa fall tagit 2 månader att få återkoppling vilket inte är bra. Ett utvecklingsarbete både kring hantering och rutiner är påbörjat. Huvudmannen ser över rutinerna och även förenkla genomförandet så att enheterna kan enklare kan genomföra.

I den trygghetsenkät som genomförs under höstterminen ser vi att flera skolor har elever som inte berättar för någon vuxen på skolan. Med den bakgrunden behöver vi arbeta ytterligare med vårt förebyggande och främjande arbete.

Vi behöver, som sagt, fortsätta vår kompetensutveckling, både kring innehåll och process. Vi behöver också tydliggöra detta som en del i kvalitetsarbetet.

Huvudmannens arbete för ökad trygghet och studiero

Huvudmannen skapar förutsättningar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero. Arbetet med att aktivt fördela resurser utifrån målet att öka barn och elevers trygghet och studiero följs upp på samma vis som arbetet med en likvärdig undervisning. För att öka kompetensen att följa upp och genomföra analyser av kunskaps- och trygghetsresultat har en analysworkshop genomförts i rektorsgruppen under Ht21. Syftet har varit att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå samt ge stöd i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Huvudmannen har tagit fram stödmaterial för trygghetsarbetet med förslag på trygghetsvandringar, diskussionsmaterial och analyser av trygghetsresultaten.

Skoljuristerna har erbjudit stöd i arbetet med kränkande behandling.

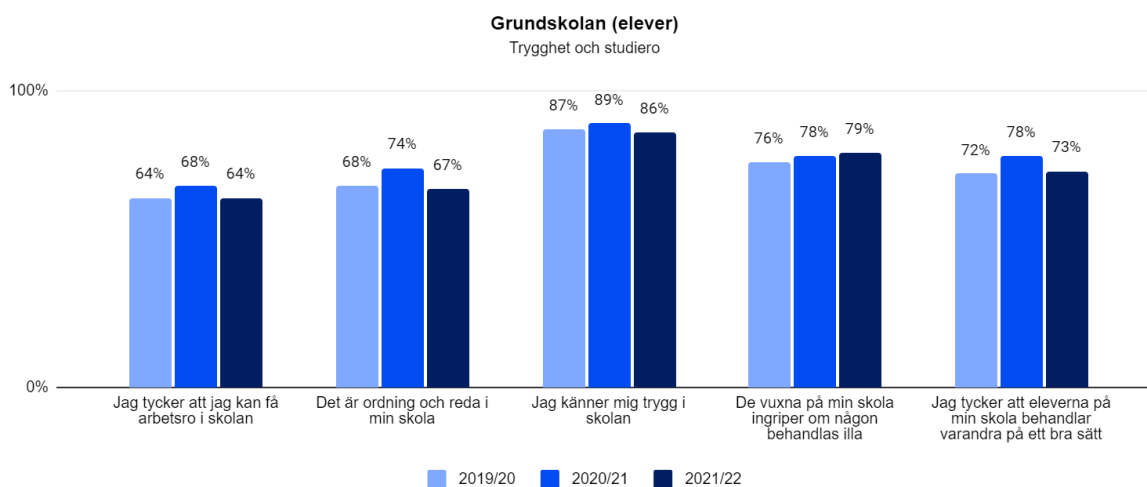
Vidare är insatserna som genomförs för att utveckla en likvärdig undervisning också aktiviteter för att öka trygghet och studiero.

Samlad utvärdering och analys av trygghetsresultaten

Under läsåret har Pops Academy arbetat med att bygga upp gemensamma rutiner i arbetet med att eleverna ska känna sig trygga. Det har t ex handlat om var vuxnas närvaro ska prioriteras. Trygghetsvandringar har genomförts för att uppmärksamma dessa platser.

Förändringsarbetet att implementera Pops lektionsdesign som bl a innefattar att arbeta för en tillgänglig lärmiljö, delaktighet samt att synliggöra lärandet för eleverna har pågått under läsåret 2021/22. Genom att arbeta med att skolorna använder modellen på ett likvärdigt sätt, är förhoppningen att även arbetsron/studieron kommer att förbättras. En annan viktig del är att arbeta med aktiv resursfördelning, varför några skolor efter behovsanalyser fått en högre tilldelning av resurser. Resursfördelningen följs kontinuerligt upp i respektive skolas elevhälsoteam där rektor ingår. Vidare sker uppföljning och omfördelning av resurser på de centrala månadsmötet där SC och UD deltar.

Nedanstående statistik visar svar från 2021/22 års elevenkät.



Hela 86% av eleverna känner sig trygga, vilket visar på ett stort gott klimat på Pops Academy. Vi ser en variation mellan skolorna från 80% till 89% i upplevelsen av trygghet. Övriga resultat är lägre och även här ser vi en stor skillnad mellan skolorna i hur man lyckats möta olika behov. I fallet om eleverna anser att det är ordning och reda på skolan varierar svaren mellan 50% till 77% och hur eleverna behandlar varandra ligger mellan 63% till 78%, vilket tyder på att vi har en bit kvar till en likvärdighet. Om de vuxna ingriper om någon behandlas illa ligger mellan 71% till 84%.

Om eleverna upplever att de kan få arbetsro ligger nästan på samma nivå som föregående läsår, 64% (från 51% till 71%) och att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt 73% (från 63% till 78%). Även här ser vi skillnad mellan skolorna och hur man lyckats möta olika behov och spridningen presenteras i parentes efter varje område. Viktigt att arbeta med det förebyggande och främjande arbetet i värdegrundsarbetet och här kan centrala elevhälsan vara ett stöd både till rektorsgrupp och elevhälsa men även lokalt till de skolor som har lägst resultat. Enheterna har som stöd i detta fått skriftligt material men även delaktighet genom workshops.

Det går inte att se ett tydligt mönster kring flickornas och pojkarnas svar på frågorna. Vi ser tydligt på en skola att pojkarna är mer nöjda, oavsett fråga. Sett till de övriga två beror svaren på skolans enskilda rutiner, processer och händelser som skett.

Åldern eller årskursen tycks spela en viss roll i elev- och vårdnadshavarenkät. Förändringen är inte dramatisk men ändå påvisbar. I takt med stigande ålder sjunker den upplevda graden av trygghet och studiero. I takt med att eleverna går in i tonåren så byter många elever skola och lämnar, inte sällan, en tämligen ombonad och trygg miljö för en ny miljö som kan te sig svårare att hantera. Ny klass, nya lärare, nya miljöer och högre krav på elevernas egna ansvarstagande kan spela roll för hur eleverna uppfattar trygghet och studiero. Enheterna jobbar givetvis aktivt med att stävja icke önskvärda beteenden, och sätta in stöd för att hjälpa eleverna, men trots det så finns det flera elever i slutet av mellanstadiet och högstadiet som påverkar en skolas upplevda trygghet och studiero.

Slutsatser och arbetet framåt

I det fortsatta arbetet är det av vikt att förbättra studieron och arbeta förebyggande för att motverka kränkningar. Precis som i många av rikets övriga skolor är det Pops Academys viktigaste utmaning. Det finns dock redan några skolor som har bättre resultat inom dessa områden varför dessa kan ge viktiga lärdomar om det fortsatta arbetet. Eleverna behöver vara engagerade och delaktiga i förändringsarbetet och det behöver bedrivas på alla nivåer nerifrån och upp.

Uppföljnings- och analysarbetet med resultaten i trygghetsenkäter och elev- och vårdnadshavarenkäter kan utvecklas. Resultaten behöver kommuniceras i högre omfattning och eleverna behöver göras delaktiga och få inflytande över förbättringsarbetet.

Inom vår strategi *Reach For The Stars* med utökat stöd till skolledningen i frågor kring ledning och styrning och i det inre kvalitetsarbetet, sker stödet till skolor med låga studieresultat men också med låga resultat på trygghet och studiero, då det finns ett tydligt samband.

Målet framåt är att samtliga barn och elever ska känna sig sig trygga i våra skolor och vi behöver skapa förutsättningar för en god trygghet och studiero, där delaktighet och inflytande är en naturlig del av skoldagen där eleverna känner att de vuxna lyssnar och agerar.

Elevhälsa, stöd och tidiga stödinsatser

Särskilt stöd

Alla elever ska få stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. De som enkelt når de lägsta kunskapskraven ska också stimuleras för att nå längre. Om en elev däremot riskerar att inte nå kunskapskraven, ska han eller hon snabbt få stöd i form av extra anpassningar.

Innan en elev får särskilt stöd måste skolan göra en kartläggning, vilket bl a kan innebära att se över sina pedagogiska metoder, resursfördelning och organisation. Varje skola måste också titta på hur den aktuella elevgruppen fungerar. Särskilt stöd är av mer omfattande karaktär och kan ofta inte innefattas i den ordinarie undervisningen. Innan beslutet om särskilt stöd tas behöver skolan göra en kartläggning, vilket resulterar i att rektor beslutar kring behovet av särskilt stöd. Detta måste dokumenteras i ett åtgärdsprogram för eleven.

Exempel på särskilt stöd kan vara regelbundna specialpedagogiska insatser under en längre tid, särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång.

Den centrala elevhälsan har arbetat med framtagande av gemensamma mallar där processerna startat ute på skolorna. Vi ser att kompetensen varierar stort mellan skolor gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Arbetet har varit framgångsrikt för att skapa samsyn och likvärdighet inom Pops Academy. En nackdel är dock att skolorna i allt högre grad arbetar åtgärdande och inte fokuserar på det som kan utvecklas i klassrummet. Det viktigaste är att gå in och se hur undervisningen bedrivs och arbetet med extra anpassningar. Specialpedagogerna är med i ett nätverk som leds av centrala elevhälsan i AcadeMedia för att se hur lärmiljöerna kan förbättras.

Det är viktigt att följa upp effekterna av arbetet så att framgångsfaktorer kan spridas vidare i hela organisationen.

Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Elevhälsan är en central del av varje skolenhets arbete och på varje skolenhet finns en lokal elevhälsa som ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete och möten leds av skolledningen och samtliga kompetenser finns representerade i elevhälsan på respektive skolenhet såsom psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Skolenheternas elevhälsa träffas kontinuerligt för såväl förebyggande och främjande som åtgärdande arbete.

På huvudmannanivå finns stöd för det lokala arbetet och skolans elevhälsoarbete följs upp genom centrala kvalitetsfunktioner hos huvudmannen. En del av det stöd och den support som ges är kompetensutvecklingsinsatser och nätverksträffar samt att stödverktyg och material läggs ut dels på AcadeMedias gemensamma intranät och dels på huvudmannens intranät. Genom detta ges förutsättningar för att uppnå en likvärdig och kvalitativ elevhälsa inom huvudmannens samtliga verksamheter.

Huvudmannen följer månadsvis upp hur elevhälsoarbetet bedrivs på varje skola. Vidare följer skolchef och rektorer regelbundet upp arbetet på respektive skola. Gemensamt har två elevhälsodagar genomförts under 2021/22 med fokus på främjande och förebyggande insatser där central elevhälsa och samtliga elevhälsoteam deltog. Vidare deltar elevhälsorepresentanter regelbundet på gemensamma nätverksträffar. De centrala utbildningsinsatserna har varit mycket uppskattade av medarbetarna.

Stöddokument "Omfattande frånvaro" arbetas fram tillsammans med samordnande specialpedagog, juridik och kvalitet. Andra mallar som tagits fram är klassrumsobservation och social kartläggning samt stöd runt hur mallarna ska användas. Även ett trauma frågeformulär utformat för barn, ligger på remiss centralt, ska läggas på medarbetarwebben under hösten och är tänkt som ett tillägg i remiss till BUP. De nya mallarna innebär förbättrad struktur för det kurativa arbetet och de har också varit med att utformandet. Mer stödmaterial kommer att tas fram under kommande år för att underlätta arbetet.

Ser vi till socioekonomiskt index och andel elever i behov av stöd är det inget direkt samband. Vi ser dock att den enskilda skolans rutiner och processer påverkar i stor grad. Vi kan också se att den skolan med högst socioekonomiskt ligger väl i nivå med skolor som har betydligt lägre index.

Analys av året som gått är att samverkan är grundläggande med ledningsgrupperna. Samverkan är en förutsättning för att vi tillsammans ska kunna göra skillnad och nå ett framgångsrikt elevhälsoarbete med målet att alla elever i grundskolan ska klara grundskolan med godkända betyg i alla ämnen och vara behöriga till gymnasiet. CEH ska fortsätta arbeta enligt uppdraget, fortsätta regelbunden och systematisk samverkan med ledningsgrupperna, inleda en samverkan med kvalitet och fördjupa stödet samt insatserna till enheterna.

Vi ser ett tydligt utvecklingsarbete med att hitta effektfulla insatser stötta skolorna i arbetet med elever som är i behov av stöd. Som vi också sett kan vi se ett tydligt mönster avseende skolornas egna rutiner och processer som avgörande för elevernas måluppfyllelse och upplevelse av skolan, snarare än ren koppling till

socioekonomiskt index och andel elever i behov av stöd. Dessa delar behöver vi fokusera ytterligare på för att få en ökad likvärdighet.

Analys och samtal visar att det finns ett behov av stöd kring elevhälsoarbete. Det handlar dels om stöd om hur elevhälsa kan praktiseras i praktiken, men också stödjande insatser till de lägst presterande skolorna och stödjande riktlinjer för närvaro och frånvaro. Även behovet av samverkan med kvalitet ses som en viktig del för att nå ett framgångsrikt elevhälsoarbete. CEH kan också med fördel och i samverkan med kvalitet se över arbets sätt, insatser i det hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet, som motsvarar behoven hos eleverna och som leder till målet utifrån de skollagsförändring 2 kap 25 § som regeringen sa ja till 21 juni 2022 (2021/22:UbU27).

Samlad bedömning och fokus 2022/23

Slutsatser

Pops Academy har sammantaget goda kunskapsresultat och en god måluppfyllelse som behöver bibehållas. Eleverna upplever i mycket hög grad skolorna som trygga och vårdnadshavarna är i hög grad också nöjda.

Vi har utvecklat konceptet "Pops lektionsdesign" som är en konkretisering av hur Pops koncept tar sig uttryck i det dagliga arbetet. WALK, TALK och MUSIC har växt fram och blivit gemensamma begrepp för hur musiken används som kraft i lärandet och hur hög akademisk kvalitet kan gestalta sig i vardagen. Skolorna har även samarbete i ämnesgrupper kring betyg och bedömning och i att utveckla musikundervisningen.

Rektorer och ledningsgrupper på skolorna har självklart haft en bärande roll i detta, När vi summerar läsåret är det med en klar och tydlig riktning på vårt fortsatta utvecklingsarbete för ännu högre kunskapsutveckling hos våra elever samtidigt som de under sin utbildning får vara en kraft i det lokala kulturlivet på de orter vi finns.

Coronapandemin har fortsatt haft påverkan på våra verksamheter, såväl elever, vårdnadshavare som medarbetare. Pops Academy har trots dessa utmaningar lyckats nå goda kunskapsresultat men vi noterar, som sagt, en viss påverkan.

Under läsåret kommer Pops Academy fortsätta att fokusera på att utveckla och implementera Pops lektionsdesign genom det kollegiala lärandet inom och mellan skolorna. Utöver detta har vi fortsatt en del utvecklingsområden inför kommande läsår. Elevernas upplevelse av arbetsro och delaktighet behöver förbättras generellt då dessa två indikatorer anses ha hög samvariation med kunskapsresultat och att utbildningen är meningsfull och relevant, enligt forskning och beprövad erfarenhet. Spridningen mellan skolorna behöver belysas ytterligare för att skapa en mer likvärdig utbildning.

Överensstämmelsen och likvärdigheten i vår betygsättning är på en nivå som vi fortsatt behöver vara observanta kring. Den inledande utbildningsinsatsen är genomförd och arbetet med att följa upp, och stötta, skolorna i det fortsatta arbetet är viktigt att hålla fast vid.

Vi har skolor med lägre resultat över tid där arbetet med analys och insatser behöver intensifieras avsevärt med målet att bryta trenden där kunskapsresultat följer såväl föräldrarnas utbildningsbakgrund, nationellt ursprung och kön.

Skolans ledning anses vara helt avgörande för alla målområden vi följer upp och analyserar. Vi har därför utarbetat en strategi som sträcker sig fram till år 2025, *Reach for the stars*, med syfte att ge utvalda skolors rektorer och ledningsgrupper ett utökat stöd i styrning och ledning och i att organisera och leda det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för att öka måluppfyllelsen, tryggheten och arbetsron.

För att stödja samtliga skolor i en positiv progression av kunskaps- och trygghetsresultat kommer stödet i det systematiska kvalitetsarbetet öka, genom enhetsplansmöten mellan rektor, skolchef och kvalitets- och utvecklingsansvarig med samtliga enheter,

Prioriterade utvecklingsområden 2022/23

Huvudmannen genomför en gemensam process för planering av utbildningen i syfte att säkerställa att resurser används på bästa sätt med fokus på det kompensatoriska uppdraget.

Pops Academy kommer prioritera följande utvecklingsområden - åtgärder för ökad måluppfyllelse under kommande läsår (2022/23):

- Fördjupa och utveckla Pops Academys koncept för ökad likvärdighet och kvalitet i undervisningen och utbildningen
- Systematiskt kvalitetsarbete - på huvudmanna- och enhetsnivå för ökad måluppfyllelse, trygghet och studiero
- Bedömning och betygssättning för ökad likvärdighet och rättssäkerhet
- Ledarskapsutveckling för förbättrad ledning och styrning av verksamheterna
- Internationella utbyten för ökad internationalisering i utbildningen och i undervisningen