

# POPS ACADEMY

## Kvalitetsrapport



2020/2021



## Innehållsförteckning

<b>Ledare</b>	<b>3</b>
<b>Om Pops Academy</b>	<b>4</b>
Pops Academys vision och pedagogiska idé	4
Ledning och organisation	4
Antal skolenheter, barn och elever	4
Elevsammansättning	5
Personal	5
Finansiering och resursfördelning	5
Klagomål och anmälningar	6
<b>Pops Academys kvalitetsmodell</b>	<b>7</b>
Vår kvalitetsdefinition	7
Våra framgångsfaktorer	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	8
Organiseringen av Pops Academys systematiska kvalitetsarbete	8
<b>Grundskolan</b>	<b>9</b>
<b>Resultatkvalitet - Grundskolan</b>	<b>9</b>
Kunskaper	10
Värden	12
<b>Prioriterade utvecklingsområden Grundskolan 2020/2021</b>	<b>14</b>
<b>Utvärdering av verksamheten - Grundskolan</b>	<b>15</b>
Undervisning	15
Trygghet och studiero	20
Elevhälsa, stöd och tidiga stödinsatser	23
<b>Samlad bedömning och fokus 2021/22</b>	<b>24</b>

## Ledare

När vi blickar tillbaka på det gångna läsåret 2020/2021 är det med stolthet över resultat, utveckling och insatser och med glädje över att vi växt med ytterligare en skola.

Pops Academy har under läsåret gått från två till tre verksamheter, då Pops Academy Karl Johan anslöt sig till Popsfamiljen under hösten 2020. Karl Johans skola har funnits sedan år 2001 centralt i Örebro med en välutvecklad musikprofil. Med hög akademisk kvalitet, en musikutbildning med högt anseende i Örebro med omnejd och med nutida och kreativa arbetssätt i undervisningen i stort, har Pops Karl Johan, dess ledning och medarbetare varit ett värdefullt tillskott till den fortsatta utvecklingsresan för Pops Academy. Vi har haft ett stort fokus på att skapa samsyn och likvärdighet i det som förenar våra tre skolor - musiken som kraft i lärandet, de kreativa arbetssätten som får våra elever att nå längre och hög akademisk kvalitet i allt vi gör. Rektorer och ledningsgrupper på skolorna har självklart haft en bärande roll i detta, När vi summerar läsåret är det med en klar och tydlig riktning på vårt fortsatta utvecklingsarbete för ännu högre kunskapsutveckling hos våra elever samtidigt som de under sin utbildning får vara en kraft i det lokala kulturlivet på de orter vi finns.

Coronapandemin har fortsatt att ha en stark påverkan på våra verksamheter, såväl elever, vårdnadshavare som medarbetare. Konserter och föreställningar, som utgör en viktig del av våra elevers utbildning, har ställts om till digitala evenemang. Verksamheterna inom Pops Academy har varit väl organiserade och rustade för anpassningar, samt haft hög grad av flexibilitet. Undervisning på våra skolor har vid behov bedrivits på distans. Våra medarbetare har hög kompetens inom digitalisering, vilket lett till att vi snabbt har anpassat undervisningen till såväl rådande förutsättningar som till elevers individuella behov. Pops Academy har, trots utmaningar med pandemin, lyckats nå goda kunskapsresultat i åk 9 och det är glädjande att se att elever trivs och är trygga i våra skolor. Under läsåret kommer Pops Academy fortsätta att fokusera på att utveckla våra kreativa och estetiska lärprocesser genom ett ökat kollegialt lärande inom och mellan skolorna. Vi ser även fram emot att få arrangera våra första Pops Aid-festivaler på våra tre orter i landet, där lärare och elever arbetar tillsammans med en gemensam Popsproduktion. Vi kommer också starta igång vårt Pops Advisory Board där vi tar hjälp av representanter från musikbranschen, skolforskningen och akademien för att utveckla vår nutida grundskola med musikriktning ytterligare.



**Jessica Mozakka**  
Utbildningsdirektör



**Cristine Lysell**  
Skolchef

## Om Pops Academy

### Pops Academys vision och pedagogiska idé

Vi vill vara en grundskola med akademisk kvalitet där musiken genomsyrar allt och vi vill med hjälp av kreativa arbetsätt få våra elever att nå ännu längre. Vi vill kombinera akademisk kvalitet med musik som en naturlig del av varje skoldag.

Med musiken som kraft vill vi ge våra elever en innehållsrik skolgång, där kreativitet och kunskap bär dem genom hela livet. Musiken är den kraft och glädje som ger lust till lärande, tränar samarbete och möjlighet att fokusera, utvecklar arbetsminnet samt den kognitiva förmågan. När vi säger att musiken ska genomsyra hela verksamheten syftar vi inte enbart på undervisningen i ämnet musik utan också att den ska vara en naturlig del av skoldagen med lättillgängliga instrument och en inspirerande miljö.

På Pops Academy använder vi kreativitet som ett pedagogiskt verktyg i alla skolämnen och genom uppgifternas utformning och genomförande värderas inte bara hjärnans kunskap utan handens, röstens och kroppens samlade förmågor. Lärandet blir förankrat på djupet och det skapas en naturlig balans i inlärningsprocessen.

En skola och en plats för lärande som inte är skild från det samhälle vi lever i. Tillsammans möter vi omvärlden med nyfikenhet och positiva förväntningar på lärandeprocessen. Vi tror på höga förväntningar kring ansvar och att skapa förståelse för den värld vi lever i. Vi vill kommunicera en positiv kravbild där eleven ges förutsättningar att nå sin fulla potential.

### Ledning och organisation

Pops Academy är en del av AcadeMedias grundskolor, som leds av segmentschef. Skolorna inom Pops Academy leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

### Antal skolenheter, barn och elever

Pops Academy består av tre skolor under huvudmän Pops Academy AB, Primaskolan i Sverige AB, och Pysslingen Förskolor och Skolor AB vilka alla är en del av AcadeMedia.

Huvudman	Enhet	Kommun	Antal elever (GSK)
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Pops Academy Karl Johan	Örebro	545
Primaskolan i Sverige AB	Pops Academy Umeå	Umeå	107
Pops Academy AB	Pops Academy Stockholm	Stockholm	323

## Elevsammansättning

Läsåret 2020/21 var andelen elever med utländsk bakgrund i årskurs 1–9 lägre inom Pops Academy än i riket som helhet, 10% jämfört med 26%. På skolnivå varierar andelen mellan 10% och 11%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Pops Academy på 81% läsåret 2020/21, medan riket hade en andel på 61%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 71% till 83%. Andelen flickor är högre än i riket som helhet, 67% jämfört med 49%.

## Personal

Lärarbehörighet

Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, heltidstjänster

	2019/20	2020/21
<b>Pops Academy</b>	<b>73,9%</b>	<b>71,4%</b>
<b>Riket</b>	<b>70,1%</b>	<b>71,1%</b>

	2019/20	2020/21
Pops Academy Karl Johan	78,8%	78,8%
Pops Academy Umeå	34,1%	54,4%
Pops Academy Östermalm	79,1%	65,4%

## Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Grundskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

## Tillsyn och granskningar

Huvudmannen arbetar systematiskt med regelbundna interna granskningar av verksamheterna för att säkerställa att de grundläggande kraven i författningarna efterlevs och att det bedrivs ett målinriktat utvecklingsarbete på alla skolenheter. Genom interna granskningar arbetar huvudmannen med att skapa underlag för resursfördelning mellan skolorna. Under läsåret 2020/21 har inga interna granskningar genomförts med anledning av pandemin.

Pops Academy har under läsåret 2020/21 haft externa granskningar, som genomfördes av Skolinspektionen, på en av sina skolenheter. Det var en förenklad granskning med syftet att utifrån rådande pandemi undersöka skolornas kvalitet av



## Pops Academys kvalitetsmodell

Inom Pops Academy vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå våra uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Vid vårterminens start genomförs en elev- och vårdnadshavarenkät, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, i form av s.k. kunskapsprognoser.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen, samt resultaten på de nationella proven för att göra en bedömning av om målen för kunskaper och värden i läroplanen har nåtts under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

## **Organiseringen av Pops Academys systematiska kvalitetsarbete**

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete har under flera år följt samma struktur, en struktur som huvudmannen har arbetat fram och som enheterna följer. Syftet med detta är att skapa likvärdighet, men också att sörja för god balans i styrkedjan.

### **Verksamhetsplan**

I början av läsåret arbetar huvudmannen och enheterna fram en verksamhetsplan. Verksamhetsplanen innehåller ett antal prioriterade utvecklingsområden som är baserade på föregående års sammanfattande analys av verksamhetens resultat. De prioriterade utvecklingsområdena är av övergripande karaktär och kan ta sikte på olika delar i verksamheterna men gemensamt för dessa är att de handlar om områden där måluppfyllelsen, på ett eller annat sätt, behöver förbättras. Till de



prioriterade utvecklingsområdena kopplas mål, målkriterier, insatser och uppföljningsmetoder.

### **SKA- analyser**

Efter att verksamhetsplanen är upprättad följer fyra stycken uppföljningstillfällen, analys 1, 2, 3 och 4. Det sista uppföljningstillfället utgör den sammanfattande analysen som i sin tur ska ligga till grund för kommande läsårs års verksamhetsplan. Samtliga analyser dokumenteras enligt en gemensam mall. Vid varje analystillfälle förser huvudmannen enheterna med olika dataunderlag som ska kommenteras och analyseras utifrån både resultat och arbetssätt.

Underlagen är följande:

- **Proaktiv uppföljning**  
Under året sker en proaktiv uppföljning av elevernas kunskaper och upplevelse av utbildningen kontinuerligt.
- **Terminsvisa kunskapsprognoser**  
Varje lärare gör i mitten av varje termin en bedömning av elevens prognos för att nå kunskapskraven i respektive ämne. Detta görs i varje ämne i åk 1-9.
- **Terminsvisa betyg, nationella prov och omdömen**  
För elever i åk 6-9 ges betyg i varje ämne terminsvis. Omdömen ges i varje ämne och för varje elev terminsvis i årskurs 1-5. Nationella prov görs för elever i åk 3,6 och 9 i ett antal ämnen, till exempel svenska och matematik.
- **Elev- och vårdnadshavarenkäten**  
Varje år genomförs en enkät med elever och vårdnadshavare. Undersökningen syftar till att mäta elever och vårdnadshavares attityder kring olika aspekter i utbildningen, till exempel undervisning, trygghet, kommunikation och inflytande.
- **Trygghetsenkät åk 4-9**  
I syfte att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet, studiero och kränkande behandling görs varje år en trygghetsenkät i oktober månad. Resultatet av enkäten är en del av den kartläggning som görs i samband med upprättandet av Planen mot kränkande behandling (PMK).

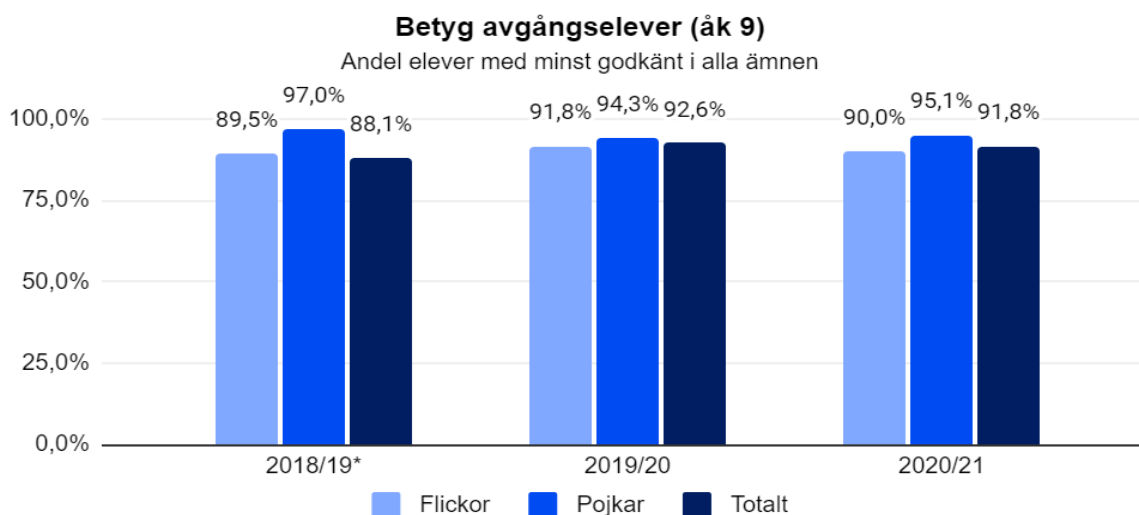
## **Grundskolan**

### **Resultatkvalitet - Grundskolan**

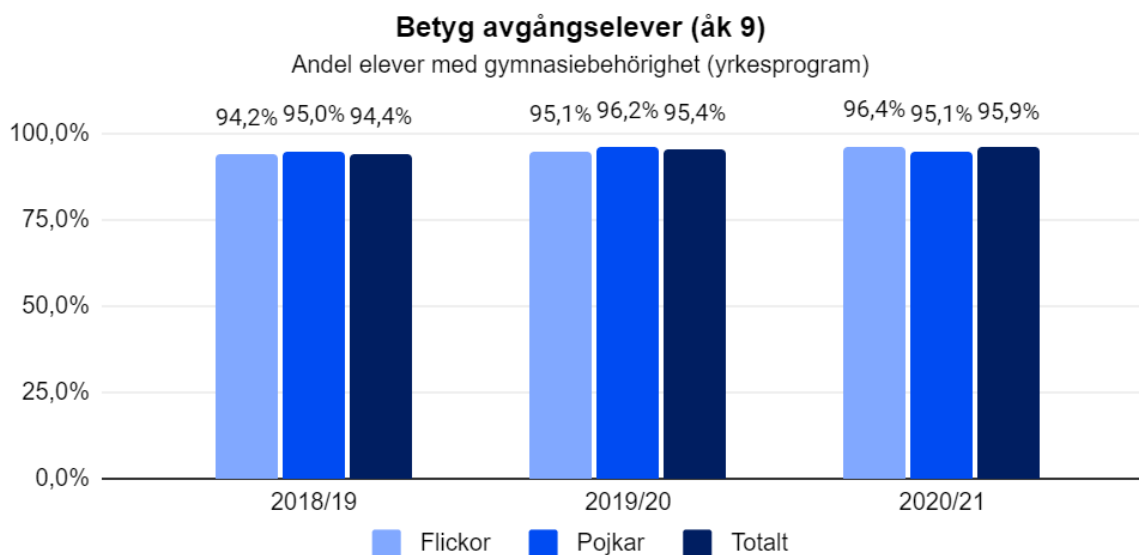
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, d.v.s. de mål som finns i läroplanen för respektive skolform. Under kunskaper presenteras resultaten över tre år med betyg för avgångselever åk 9; andel elever med minst godkänt i alla

ämnen, andel elever med behörighet till gymnasiets yrkesprogram och genomsnittligt meritvärde. För åk 6 presenteras andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen.

## Kunskaper

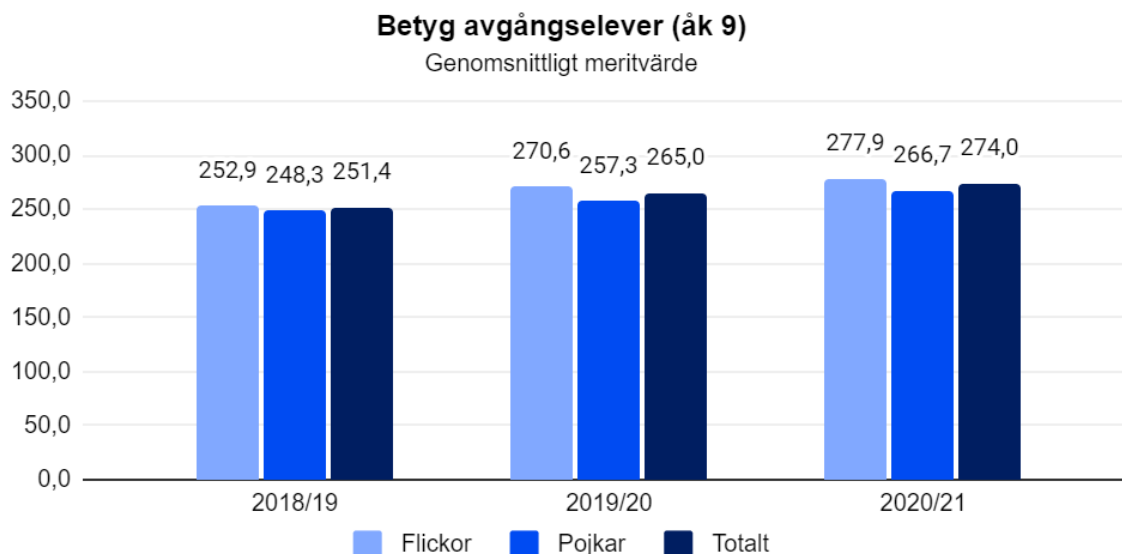


Diagrammet visar andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen över tre år. Vi ser en viss ökning över tid totalt sett, pojkarnas resultat har förbättrats från läsåret 2019/20 medan flickornas har minskat något. Variationen 2020/21 mellan de tre skolorna ligger från 67,9% till 98,0%, vilket är en stor spridning.



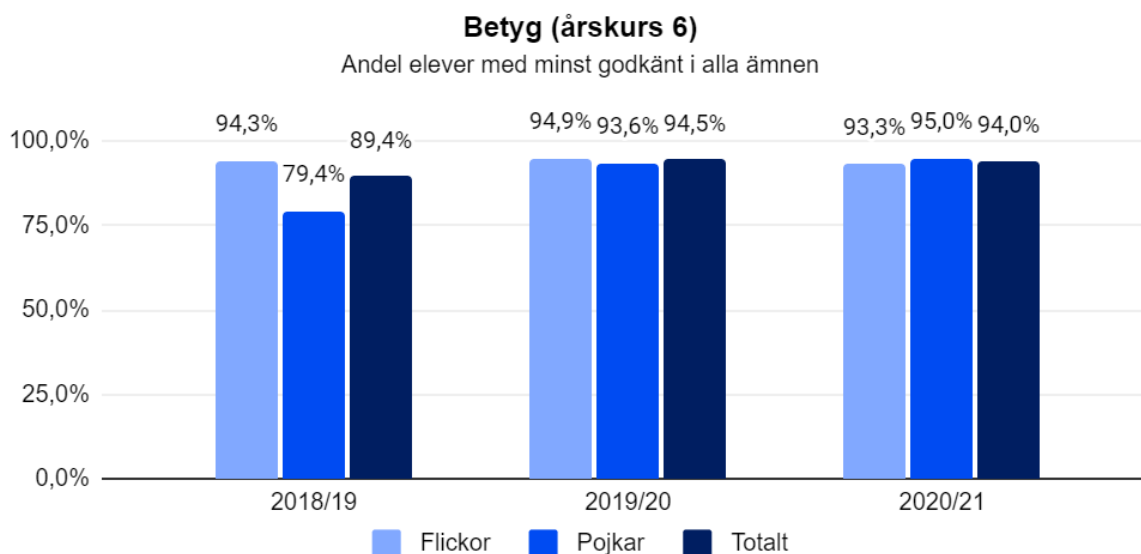
Ovan presenteras andel elever behöriga till gymnasiets yrkesprogram de senaste tre åren. Pops Academys totala resultat visar på en hög och jämn utveckling över tid. Vi ser att flickornas resultat ökat ytterligare under läsåret 2020/21 medan pojkarnas

minskat. Mellan skolornas resultat finns en variation från 75% till 100%. Två skolor når 100% behörighet.



Det genomsnittliga meritvärdet har ökat under läsåret och ligger på en jämn och hög utvecklingskurva över tid. Både flickornas och pojkarnas meritvärde har ökat. Skillnaden mellan skolorna är hög, från 202,6 poäng till 300,5 poäng.

### Betyg (årskurs 6)



I diagrammet presenteras andel elever med minst godkänt i samtliga ämnen över tre år. Här ser vi totalt sett en högre måluppfyllelse än i åk 9. Flickorna visar på ett högt

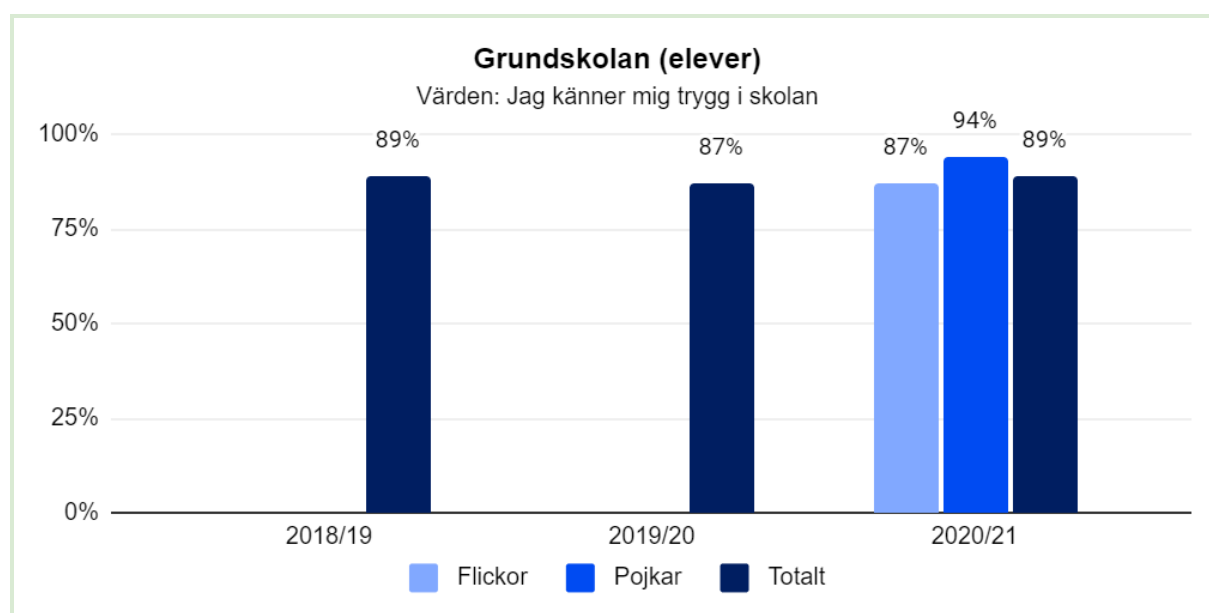
stabil resultat över tid. Pojkarna har ökat kraftigt över tid. Skillnaden mellan pojkar och flickor har minskat och nu ligger pojkarnas resultat över flickornas. Det är även här stor skillnad mellan skolorna, från 66,7 till 98,0% för 2020/21. Två av skolorna ligger över 94%.

### Nationella prov (årskurs 6 och 9)

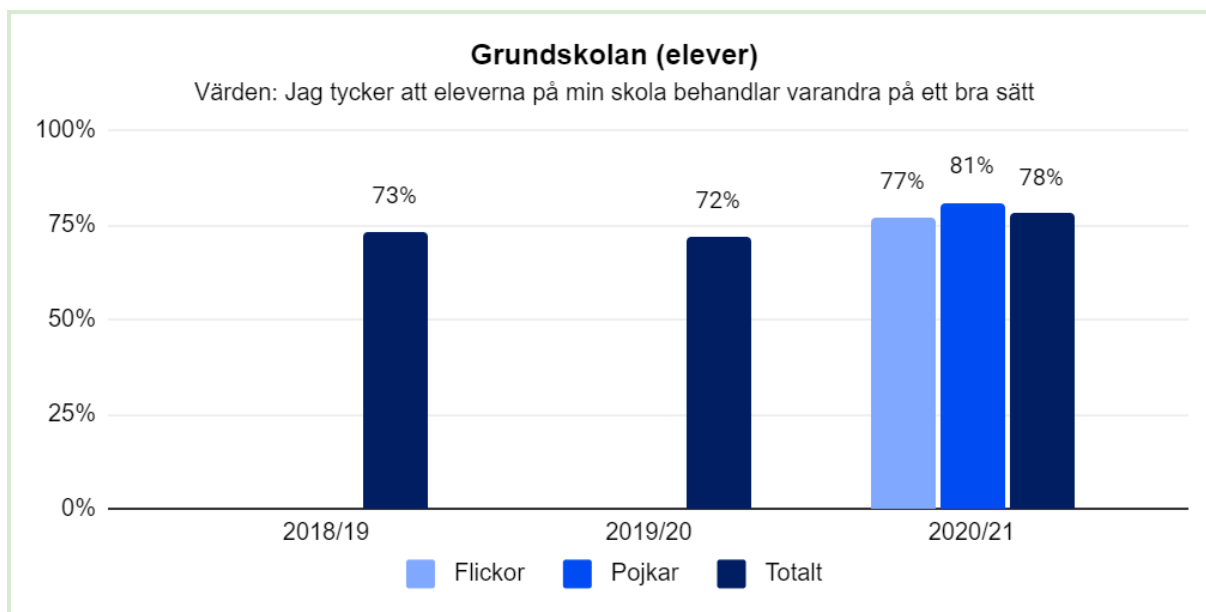
Med anledning av pandemin har inga nationella prov genomförts i årskurs 6 eller 9 under vårterminen 2020 eller vårterminen 2021, vilket gör att fullständiga resultat saknas. Skolorna har däremot använt de tillgängliga proven för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning.

### Värden

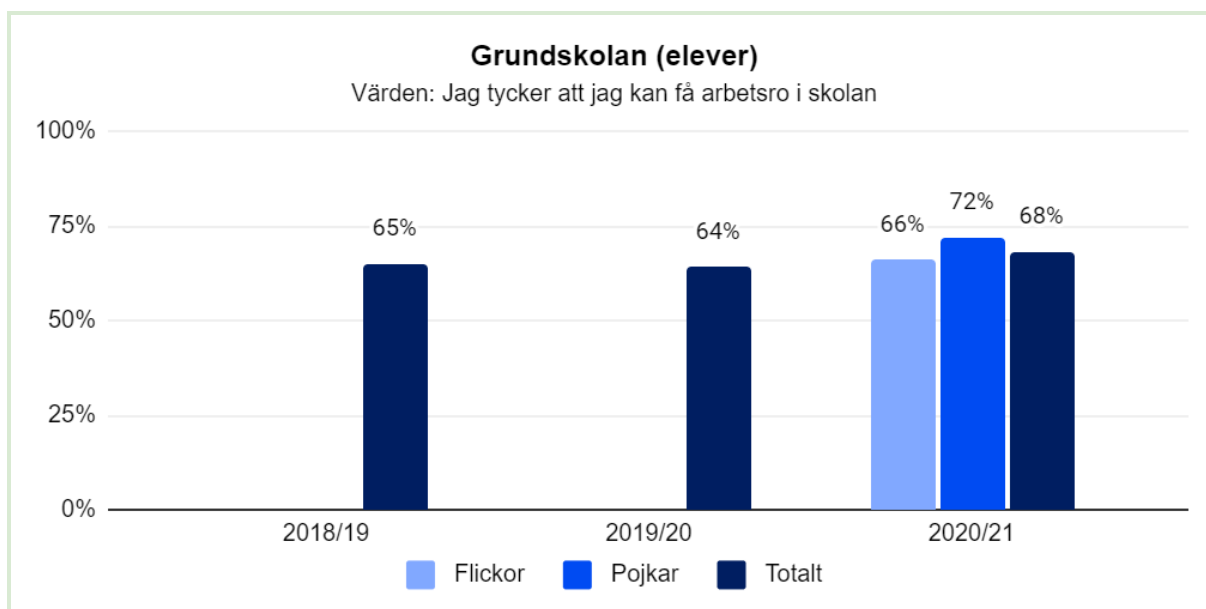
Värdegrundsarbetet i Pops Academy har bland annat följts upp med frågor i den årliga enkätundersökningen som genomfördes under vårterminen 2021. Enkätundersökningen riktas till elever i årskurs 4 till 9 samt till vårdnadshavare till barn i förskoleklass och upp till årskurs 9. Positivt utfall registreras endast för de elever och vårdnadshavare som markerat de högsta svarsalternativen (7-10) på en tiogradig skala. Under åren 2018/19 och 2019/20 gjordes ingen uppdelning mellan flickor och pojkar varför detta resultat inte presenteras nedan.



Diagrammet visar i vilken utsträckning eleverna känner sig trygga i skolan. Tryggheten ligger på en hög och jämn nivå över åren. Pojkarna känner sig tryggare än flickorna 2020/21.



Ovan presenteras utfallet för frågan om eleverna upplever att man behandlar varandra på ett bra sätt. Resultaten ligger på samma relativt låga nivå och det har skett en marginell utveckling. Pojkarna är mer positiva i sina svar. Det finns en spridning mellan skolorna från 65% till 86%.



Diagrammet visar till vilken grad eleverna upplever att de kan få arbetsro i skolan. Resultaten 2020/21 har förbättrats en aning sedan 2018/19 och är något högre än året dessförinnan. Variationen finns med lägsta resultatet på 67% och högsta på 73%. Generellt sett är arbetsron låg. Pojkarna upplever dock att det är arbetsro i högre utsträckning än flickorna.

## Prioriterade utvecklingsområden Grundskolan 2020/2021

Nedan redogörs för de utvecklingsområden som varit prioriterade under det gångna läsåret.

- **Skolutveckling med ett 10–16 årsperspektiv**

Huvudmannen har lett och organiserat utvecklingsarbetet så att grundskolan, med inslag av frivillig fritidsverksamhet, arbetat tillsammans för att skapa en "röd tråd" för varje varje inriktning. I detta arbete har ingått att se över rutiner för ökad studiero för att säkerställa allas rätt till en trygg och lugn studiemiljö. Som ovan nämnts är detta något som huvudmannen anser kommer att gynna alla elever.

Vidare har huvudmannen avsatt resurser i form av verksamhetsutvecklare för att fortsätta stödja de enheter som anses ha de största utmaningarna med avseende på kunskapsresultat och psykosocial arbetsmiljö för eleverna. Här handlar det om att bygga strukturer och kapacitet på enheterna så att enheterna så småningom kan fortsätta utvecklingsarbetet på egen hand.

- **Matematikstrategin**

Arbetet har riktats in mot att stärka och utveckla det kollegiala samarbetet inom och mellan skolorna genom att organisera förstelärarna i matematik i workshops om analysarbete av matematikresultat på skolorna. Gemensam studielitteratur samt att huvudmannen också har ett rekommenderat läromedel i matematik.

- **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har planerat för en gemensam webbutbildning för rektorer och lärare i samarbete med Karlstad universitet. Syftet är att höja kompetensen inom bedömning och betygsättning.

- **Jämställdhetsarbete**

Insatsen har sin utgångspunkt i de könsdiskrepanser som huvudmannen har identifierat. En viktig del i detta arbete har varit implementeringen av de nya mallarna för det systematiska kvalitetsarbetet. De nya mallarna har gett enheterna såväl som huvudmannen bättre förutsättningar att dels identifiera de skillnader som finns på lokal och central nivå, dels analysera dessa i förhållande till arbetssätt och resultat.

- **Organisation och tjänstefördelning**

Här har huvudmannen genomfört olika insatser, bland annat en förbättrad chefsintroduktion, ledarskapsutveckling genom coaching och handledning samt en systematisk uppföljning av rektorernas arbetsmiljö. Vidare har nya tjänstefördelningsmallar tagits fram och arbetet med resursfördelning ses över för att öka likvärdigheten i verksamheterna.

## Utvärdering av verksamheten - Grundskolan

### Undervisning

Huvudmannen har under läsåret arbetat med att aktivt fördela resurser till utbildningen utifrån barnens och elevernas olika förutsättningar och behov, t ex socioekonomiskt index, i syfte att stärka likvärdigheten i utbildningen. Statsbidrag har använts för att öka likvärdigheten för våra lågstadium samt att öka personaltätheten. Att stärka likvärdigheten i utbildningen bidrar till att alla barn och elever får en chans att nå sin fulla potential.

En framgångsfaktor avseende en aktiv resursfördelning inom grundskolorna bedöms ha varit att huvudmannen med kontinuerliga uppföljningar har identifierat skolenheternas olika behov. Utifrån det har huvudmannen sedan riktat resurser och andra kompensatoriska åtgärder, genomfört och följt upp samt utvärderat arbetet för att se om det gett effekt. Huvudmannens uppföljning av resultaten har skett på veckovisa ledningsgruppsmöten med utbildningsdirektör och skolchef samt på månadsvisa uppföljningar med rektor och skolchef. Uppföljning av resultat i SKA-arbete har skett fyra gånger per läsår.

Som en del i arbetet med att stärka likvärdigheten i utbildningen har det skett en aktiv resursfördelning i form av ett nära huvudmannastöd för de skolor som haft lägst kvalitet och måluppfyllelse. Stödet har inneburit att vissa funktioner har arbetat nära en aktuell skola med stöd till ledningsgrupp och skolpersonal. De extra stödfunktioner som tillsatts är fyra stycken verksamhetsutvecklare som arbetat mot fritidshem och förskola samt operativa utvecklare för de skolor som har extra utmaningar.

Huvudmannen har gjort flera insatser under läsåret med anledning av pandemin. Rektorerna har fått utbildning av Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB) i krishantering. Veckovisa så kallade coronamöten har organiserats i helgrupp. Rektorerna har delats in i mindre grupper utifrån skolans förutsättningar, s.k. samordningsgrupper för att stödja varandra i arbetet med att främja närvaro, information till vårdnadshavare, distans- och fjärrundervisning m.m. Arbetet har följts upp i ett gemensamt dokument med aktuell status, stödmaterial, riskbedömningar och samverkansuppföljning.

Gällande våra prioriterade områden 2020/21:

- **Pops Academy konceptet** - Det har funnits en konceptgrupp för framtagandet och fortsatta utvecklingen av en gemensam pedagogisk plattform. Gruppen har träffats kontinuerligt under vårterminen för att arbeta med struktur och riktning framåt för skolorna inom Pops Academy. Ett kollegialt lärande har genomförts på rektorsmöten med alla rektorer i workshops för att skapa konsensus och samsyn.
- **Matematikstrategin** - Matematiksatsningens utvecklingsarbete har drivits i 5 år av en projektgrupp där varje förstelärare inom matematik har ansvarat för att implementera en lokal plan från förskola till åk 9 på respektive skola.

- **Betyg och bedömning** - Satsningen på webbutbildning med Karlstad universitet är påbörjad på några skolor men har tagit längre tid med anledning av rådande pandemi.

### *Samlad analys av kunskapsresultaten*

En framgångsfaktor i arbetet med resultaten är en proaktiv uppföljning av organisation och insatser på respektive skola. Det är viktigt att rektor kontinuerligt följer upp sina resultat och har ett nära samarbete med lärare och elevhälsa. En flexibel organisation och ett individuellt arbete efter SKA-analyser och uppföljningar gör att skolorna arbetar effektivt för att förbättra sina kunskapsresultat. Konceptet inom Pops Academy och hur vi arbetar med lektionsstrukturen, estetiska lärprocesser och likvärdig lärmiljö för att nå framgångsrik undervisning har bidragit till att eleverna når goda kunskapsresultat på flera av våra skolor. Matematikstrategin där lärarna kollegialt utvecklar undervisningen på varje skola har även bidragit till goda matematikresultat, framför allt i de lägre åldrarna, men även på vissa av våra skolor hela vägen upp till åk 9.

Huvudmannen ser också att skolornas olika förutsättningar påverkar statistiken markant när det är så få skolor. De tidiga insatser som sattes in redan under höstterminen 2020 har dock gett resultat, även om det alltid finns förhoppning om att det ska ge mer och att vi inte nådde hela vägen. Det som också påverkat är elevgrupper som kommit in i slutet av sin studietid,

Pops Academy kan se att det finns styrkor i arbetssättet som behöver utvecklas vidare och befästs på alla skolor. De estetiska lärprocesserna och variationen av undervisningsformer, där flera sinnen och kreativitet lockas fram, är exempel på några framgångsfaktorer.

### **Kunskaper åk 9**

Pops Academy har, trots utmaningarna med pandemin, lyckats förbättra kunskapsresultaten i åk 9. Totalt når 95,9% av eleverna behörighet till gymnasiets yrkesprogram, vilket är en ökning över de senaste tre åren men i nivå med föregående år. Det visar att undervisningen organiseras och genomförs på en hög nivå som gynnar elevernas lärande och att vi är på rätt väg med våra fokusområden. Det genomsnittliga meritvärdet har också ökat markant, vilket är ytterligare en indikation på att arbetet går åt rätt håll.

Våra medarbetare har en hög kompetens inom digitalisering varför det gick snabbt att ställa om från närundervisning till distans- och fjärrundervisning under pandemin. Elevhälsan har gjort ett omfattande arbete och undervisningen har anpassats så att några elever kunnat komma till skolan och delvis eller helt fått närundervisning.

När det gäller pojkarnas resultat har ett tydligt arbete utifrån jämställdhet i klassrumsundervisningen varit framgångsrikt och gett effekt på pojkarnas inläring. Det är en del i den jämställdhetsplan som tagits fram och som ska följas av alla skolor. Kunskapsstoffet har anpassats och avgränsats för att möta pojkarnas behov. De har



även gynnats av ett mer digitalt arbetssätt. Behörigheten till gymnasiet ligger på en hög nivå både för flickor och pojkar.

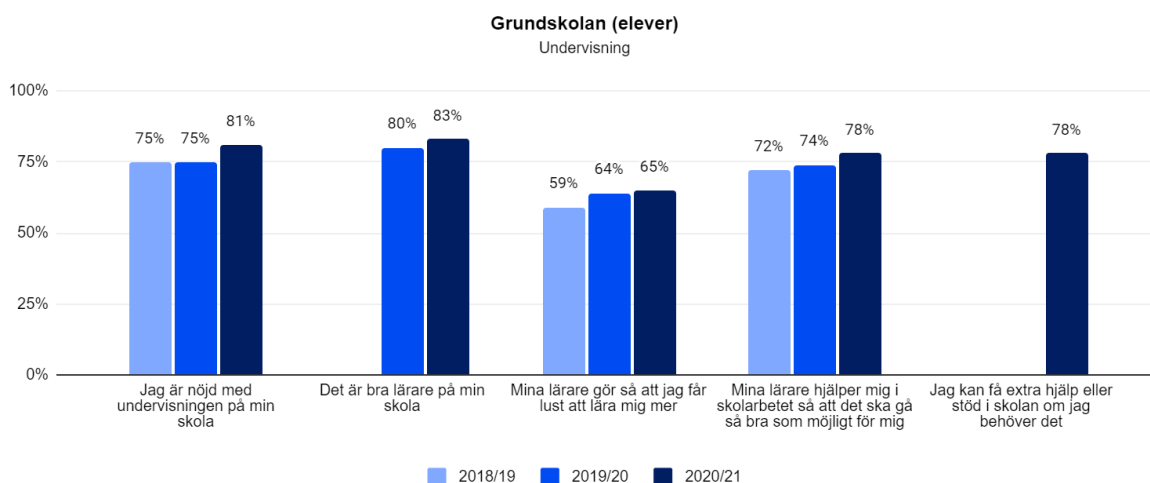
### Kunskaper åk 6

Kunskapsresultaten fortsätter att öka för åk 6, vilket framgår av utfallet över de senaste tre åren. Flickorna ligger stabilt på ett högt resultat dit även pojkarna nu har nått. De ligger t.o.m. lite högre än flickorna.

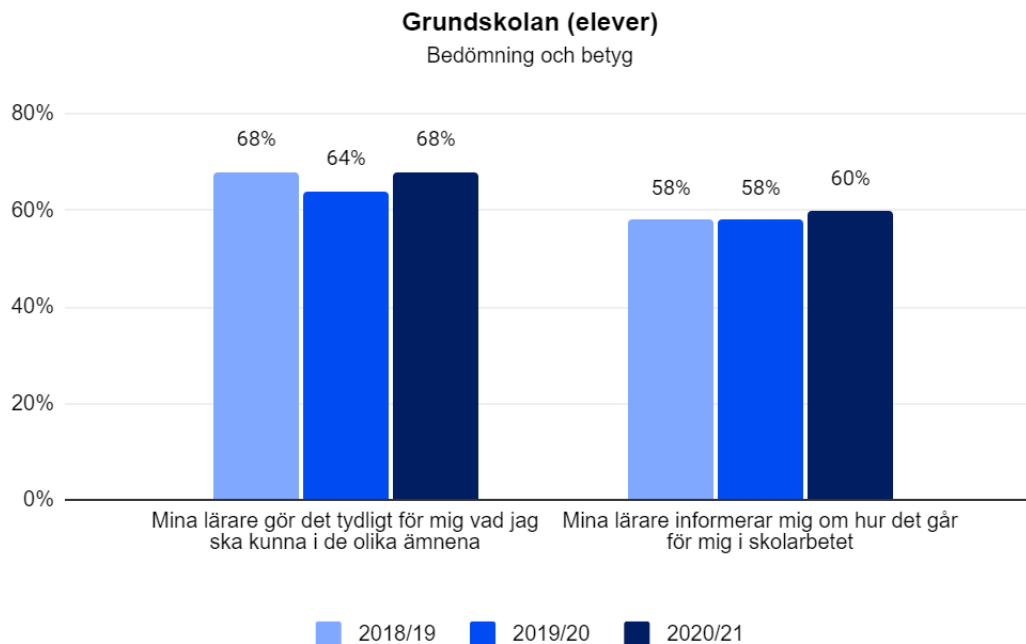
Elever som börjar i våra skolor i åk 4 behöver snabbt kartläggas för att möta rätt inlärningsbehov, eftersom de annars riskerar att halka efter i kunskapsutvecklingen efter i inläringen. Skolorna behöver fortsätta arbetet med en ökad kompetens i betyg och bedömning för åk 6.

### Utvärdering av likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Huvudmannen presenterar nedan indikatorer från elev- och vårdnadshavarenkäten kopplat till undervisningen i grundskolan.

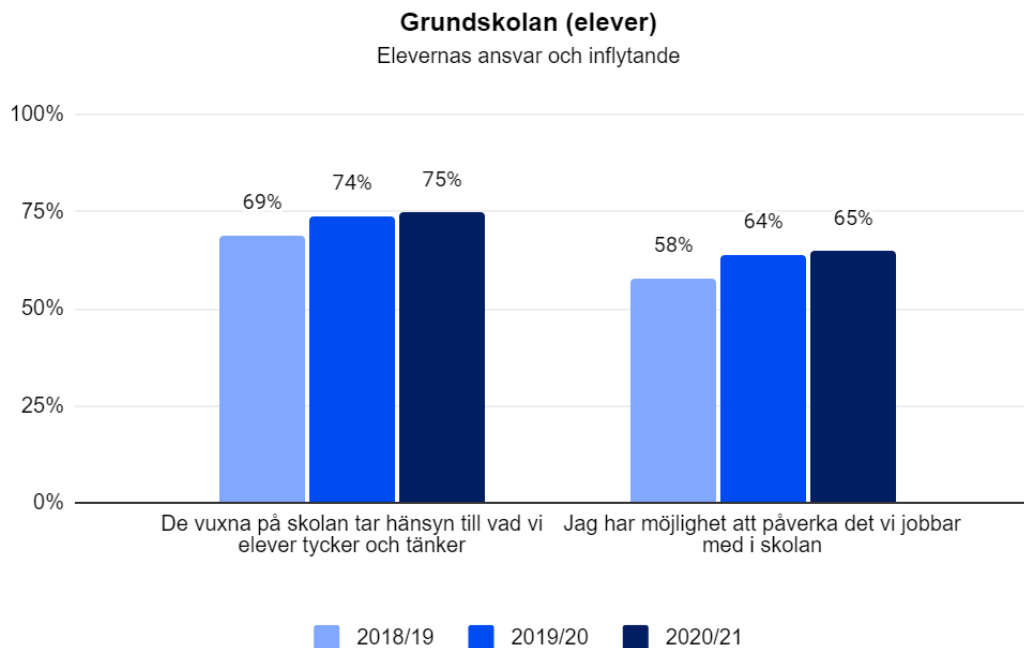


Svaren i enkäten visar att eleverna 2020/21 i högre grad är nöjda med sin undervisning och sina lärare än tidigare. Spridningen mellan skolorna är även här stor. Läsårets pandemi har gjort att skolorna haft en hög sjukfrånvaro hos både lärare och elever, samt att undervisningen under delar av året bedrivits genom fjärr- och distansundervisning för många av eleverna. Över tid kan vi se att elevernas upplevelse av hur nöjda de är med undervisningen ökat i störst omfattning, vilket visar att arbetet med undervisningens kvalitet och upplägg gett en positiv effekt. En större andel distans- och fjärrundervisning har troligtvis också haft en viss påverkan på elevernas svar.



I området bedömning och betygssättning framgår att resultatet är kvar på samma nivå avseende om lärarna gör det tydligt vad eleverna ska kunna i de olika ämnena. Även här finns det en stor spridning mellan skolorna. En förklaring kan vara att det under pandemin har varit svårt att nå fram i samband med fjärr- och distansundervisningen, där elever är vana vid det fysiska och mer direkta mötet med möjlighet att fråga lärarna. Frågan om lärarna informerar eleverna hur det går i skolan har ökat något under läsåret 2020/21.

Ett utvecklingsområde är att stärka lärarnas kompetens och likvärdigheten mellan skolor i betyg och bedömning och en utbildningsinsats ska genomföras tillsammans med Karlstad universitet samt genom en gemensam implementering av LGR22.



Eleverna har även fått svara på frågor inom området ansvar och inflytande. Utvecklingen går i positiv riktning, och en förklaring kan vara att arbetet med att förtydliga den pedagogiska plattformen och ett förbättrat förhållningssätt gett effekt på skolorna. Det finns dock fortfarande utrymme för förbättringar och vi kan även här se en stor spridning mellan skolorna.

Resultaten för elevernas ansvar och inflytande ligger lågt och är ett stort utvecklingsområde. Huvudmannen kan se att det finns delar i konceptet, både i demokrati- och kunskapsprocessen, som kan bidra till delaktighet och inflytande men som måste förtydligas på enheterna. Detta är viktigt för att öka likvärdigheten ytterligare.

#### *Slutsatser och arbetet framåt*

I arbetet framåt finns både utmaningar och utvecklingsområden för att öka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen. Det är positivt att eleverna i högre grad är nöjda med undervisningen och med sina lärare även om vi fortsatt ser stora skillnader mellan skolorna.

Huvudmannen ser att den pedagogiska idén för Pops Academy behöver fortsätta utvecklas på ett tydligt och bra sätt ute på skolorna då detta är en viktig del i arbetet med att öka likvärdigheten. Skillnaden mellan flickor och pojkar har jämnats ut men arbetet får inte tappas bort. Vidare är det av vikt att hålla i utvecklingsarbetet med matematiksatsningen samt betyg och bedömning.

Gällande området ansvar och inflytande syns en positiv utveckling där ett målinriktat arbete med den pedagogiska plattformen och ett förbättrat förhållningssätt fortlöper.

Den organisation kring kollegialt och kollektivt lärande som finns, både på skollednings- och lärarnivå, är en framgångsfaktor som kommer att bestå och utvecklas.

### Trygghet och studiero

#### Arbetet mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Aktiva åtgärder genomförs för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska arbetet med aktiva åtgärder bedrivas genom att undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten, analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och följa upp och utvärdera arbetet. Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

En plan mot kränkande behandling och diskriminering med en översikt över de åtgärder som görs, upprättas för varje kalenderår. Huvudmannen säkerställer vidare att det finns rutiner för uppföljning av kränkande behandling och diskriminering och genomför en trygghetsenkät som följs upp årligen.

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en vuxen på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/ trakasserierna för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit.

Samtliga utredningar görs av kvalitetsorganisationens skoljurister. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot kränkande behandling.

Pops Academy använder AcadeMedias rutiner för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning av kränkande behandling. Samtliga kränkingsanmälningar görs till huvudmannen via ett digitalt ärendehanteringssystem (Top-desk). AcadeMedias skoljurister utreder därefter skyndsamt alla kränkingsanmälningar. Varje år upprättar skolenheterna en plan mot kränkande behandling utifrån en fastställd mall från huvudmannen. I planen utvärderas rutinerna för kränkande behandling och

utifrån den kartläggning som gör skapas en plan för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Huvudmannen säkerställer att det finns rutiner för uppföljning genom att ta fram en gemensam trygghetsenkät. Juristerna har gett stöd till rektorerna genom att de deltagit på rektorsmöten och stöttat löpande vid kränkning- och diskrimineringsärenden. Till kommande år kommer skolchef följa upp kränkande behandling med rektorerna under månadssamtalen.

Anmälningar om kränkande behandling och trakasserier för Pops Academy under läsåret 2020/21 utgör elva ärenden. Sammantaget har förekomsten av kränkande behandling, trakasserier etc. konstaterats i sex av de anmälda ärendena. Om man tittar på utfallet av de ärenden som har avslutats kan det konstateras att det i de flesta fall rör sig om annan kränkande behandling. Vad gäller könsfördelningen är det endast flickor som blivit utsatta för kränkande behandling och detsamma gäller i de konstaterade fallen för sexuella trakasserier. Det ska dock framhållas att det rör sig om enstaka fall.

Det finns dock ett tydligt utvecklingsområde att även fortsättningsvis arbeta med både rutinens efterlevande och att utveckla arbetet med likvärdigheten i bedömningen av kränkningarna. Statistiken visar att det, med stor säkerhet, finns ett mörkertal på ett flertal skolor där vi inte identifierar kränkningar. Detta är också något som kommer följas upp tydligare i kommande månadsuppföljningar med rektor med start läsåret 2021/22.

## **Trygghet och studiero**

### **Huvudmannens arbete för ökad trygghet och studiero**

Huvudmannen skapar förutsättningar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero (beskrivs i tidigare avsnitt om värden).

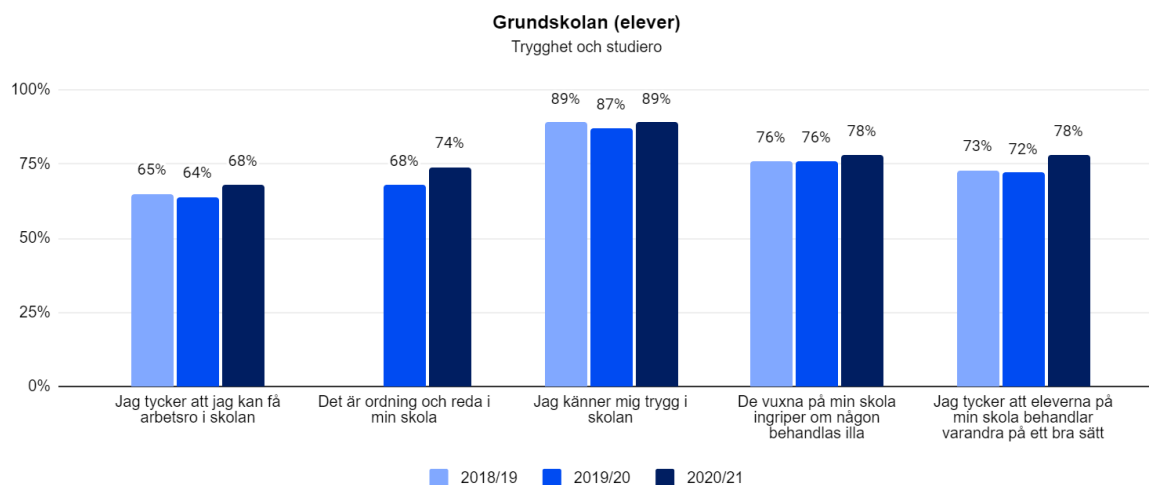
Under läsåret 2020/21 har Pops Academy arbetat med att bygga upp gemensamma rutiner i arbetet med att eleverna ska känna sig trygga. Det har t ex handlat om att vuxnas närvaro ska öka utifrån behovet av att göra otrygga platser på skolorna mer trygga. Trygghetsvandringar har genomförts för att uppmärksamma dessa platser.

Arbetet med att förtydliga konceptets delar som innehåller tydliga strukturer för; ordning och reda, ordningsregler, arbetet med delaktighet samt synliggörandet av lärandet har pågått under läsåret 2020/21. Ett av målen med arbetet är att öka elevernas studiero för att i sin tur öka lärandet.

Ytterligare en viktig del är arbetet med aktiv resursfördelning, varför några skolor efter behovsanalyser fått en högre tilldelning av resurser. Resursfördelningen följs upp kontinuerligt i respektive skolas elevhälsoteam där rektor ingår. Vidare sker uppföljning och omfördelning av resurser på det centrala månadsmötet där skolchef och UD deltar.

Nedanstående diagram visar resultatet från 2020/21 års elev- och vårdnadshavarenkät.

### Samlad analys av trygghetsresultaten



89% av eleverna känner sig trygga, vilket visar på ett gott klimat på våra skolor. Vi ser dock även här en spridning mellan skolorna oavsett fråga, men på frågan avseende om eleven känner sig trygg är variationen minst. Vi ser en jämn nivå alternativt en svag ökning, både över tid och läsår. Frågorna avseende arbetsro samt ordning och reda ligger lågt. Det är också synbart att pojkar generellt sett är mer positiva i sina svar jämfört med flickorna.

### Slutsatser och arbetet framåt

I det fortsatta arbetet är det av vikt att förbättra studieron och arbeta förebyggande för att motverka kränkningar. Precis som i många av rikets övriga skolor är detta en viktig del att arbeta vidare med. Det finns dock redan några av skolorna som har bättre resultat inom dessa områden varför dessa kan ge viktiga lärdomar om det fortsatta arbetet. Eleverna behöver vara engagerade och delaktiga i förändringsarbetet och det behöver bedrivas på alla nivåer nerifrån och upp.

Att förtydliga och utveckla konceptet för Pops Academy är en viktig del av arbetet framåt. Det innehåller tydliga delar som främjar aktuella områden och likvärdighet. De estetiska lärprocesserna är en del av grupptryggheten då eleverna bland annat spelar gemensamt i ensemble eller band.

Det behövs också ett fortsatt arbete med kontinuerliga uppföljningar och aktivt resursfördela utifrån de behov som framkommer löpande under året, förutom vid de fasta avstämningar som finns. Vikten av att hålla kvar fokus på framgångsfaktorer över tid är viktigt.

Det finns utmaningar i att möta elevens enskilda och unika behov. De insatser som riktades till enskilda enheter under året har gett effekt, både avseende kunskap och trygghet. Resultaten på aktuella enheter har ökat och även likvärdigheten. De tidigare nämnda mötena för skolledning från de olika enheterna är en viktig insats för det fortsatta likvärdighetsarbetet.

### **Elevhälsa, stöd och tidiga stödinsatser**

#### Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Elevhälsan är central del av varje skolenhets arbete och på varje skolenhet finns en lokal elevhälsa som ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete och möten leds av skolledningen och samtliga kompetenser finns representerade i elevhälsan på respektive skolenhet såsom psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Skolenheternas elevhälsa träffas kontinuerligt för såväl förebyggande och främjande som åtgärdande arbete.

På huvudmannanivå finns stöd för det lokala arbetet och skolans elevhälsoarbete följs upp genom centrala kvalitetsfunktioner hos huvudmannen. En del av det stöd och den support som ges är kompetensutvecklingsinsatser och nätverksträffar samt att stödverktyg och material läggs ut dels på AcadeMedias gemensamma intranät och dels på huvudmannens intranät. Genom detta ges förutsättningar för att uppnå en likvärdig och kvalitativ elevhälsa inom huvudmannens samtliga verksamheter. Det finns även en elevhälsoplan för varje skola.

Huvudmannen följer månadsvis upp hur elevhälsoarbetet bedrivs på varje skola. Vidare följer skolchef och rektorer regelbundet upp arbetet på respektive skola. Gemensamt har två elevhälsodagar genomförts under 2020/21 med fokus på främjande och förebyggande insatser utifrån identifierade behov, där samtliga elevhälsoteam deltog. Vidare deltar elevhälsorepresentanter regelbundet på gemensamma nätverksträffar. De centrala utbildningsinsatserna har varit mycket uppskattade av medarbetarna.

#### Särskilt stöd

Alla elever ska få stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. De som enkelt når de lägsta kunskapskraven ska också stimuleras för att nå längre. Om en elev däremot riskerar att inte nå kunskapskraven, ska han eller hon snabbt få stöd i form av extra anpassningar.

Innan en elev får särskilt stöd måste skolan göra en kartläggning, vilket bl a kan innebära att se över sina pedagogiska metoder, resursfördelning och organisation. Varje skola måste också titta på hur den aktuella elevgruppen fungerar. Särskilt stöd är av mer omfattande karaktär och kan ofta inte innefattas i den ordinarie undervisningen. Innan beslutet om särskilt stöd tas behöver skolan göra en kartläggning, vilket resulterar i att rektor beslutar kring behovet av särskilt stöd. Detta måste dokumenteras i ett åtgärdsprogram för eleven. Exempel på särskilt stöd kan

vara regelbundna specialpedagogiska insatser under en längre tid, särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång.

Från och med juli 2019 är det obligatoriskt att kartlägga elevers språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i F-klass. Om resultatet indikerar att eleven inte kommer att nå kommande kunskapskrav behöver eleven få anpassningar och/eller särskilt stöd.

Den centrala elevhälsan har arbetat med framtagande av gemensamma mallar där processerna startat ute på skolorna. Arbetet har varit bra för att skapa samsyn och likvärdighet inom Pops Academy. En nackdel kan dock vara att skolorna enbart arbetar åtgärdande och hoppar över det som kan ändras i klassrummet. Det viktigaste är att gå in och se hur undervisningen bedrivs och hur arbetet med extra anpassningar fungerar. Specialpedagogerna är med i ett nätverk som leds av AcadeMedias centrala elevhälsa för att se hur lärmiljöerna kan förbättras. Det är viktigt att följa upp effekterna av arbetet så att framgångsfaktorer kan spridas vidare i hela organisationen.

Framåt

En stor utmaning är att den samlade kompetensen hos skolans elevhälsa inte är på plats alla dagar och därmed inte kan interagera med skolans elever och personal. Vi behöver se hur alla kompetenser finns tillgängliga och agerar inom ramen för sitt uppdrag.

Bibehållandet av gemensamma elevhälsodagar och skapa nätverk för att ta hjälp av varandra är en del av det kollegiala lärande som redan byggts upp kring bland annat basgrupper med rektorer.

Arbetet med PMO, vårt digitala journalsystem inom elevhälsan, är en del i arbetet med likvärdigheten. Att se till att rutiner runt PMO fungerar samt användandet av rutiner kring dokumentation är även det en viktig del att följa upp i samband med månadsträffar mellan skolchef och rektor.

## **Samlad bedömning och fokus 2021/22**

Utifrån en samlad analys av trygghets- och kunskapsresultat har huvudmannen identifierat att arbetet med den fortsatta utvecklingen och efterlevnad av Pops Academys koncept är i linje med att skapa en mer likvärdig skola, där utvecklingsområdena trygghet och studiero ingår som en del. Det är viktigt för att barn och elever ska prestera och utvecklas. Skolor som har lägre studiero och upplever att miljön är stökig visar lägre resultat både inom trygghet och måluppfyllelse.

För att tidigt kunna genomföra insatser behöver våra kunskaper kring analys av skolornas arbete utvecklas. Detta i kombination med ökad kunskap kring bedömning och betygsättning är därför ytterligare en viktig del i likvärdighetsarbetet.



## **Prioriterade utvecklingsområden 2021/22**

- Matematikstrategin
- Bedömning och betygssättning
- Systematiskt kvalitetsarbete-analysarbete
- Implementera Pops pedagogiska grundidé
  - Musik
  - Kreativitet
  - Akademisk kvalitet
- Styrning och utveckling