

Kvalitetsrapport Karl Johan

2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Ledning och organisation.....	4
2. Resultat- och processkvalitet.....	7
Resultat - nationella prov, åk 9.....	8
Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9.....	8
Betyg, åk 6.....	10
Resultat - nationella prov, åk 6.....	10
Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6.....	10
Likvärdig bedömning.....	12
Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9.....	12
Trygghet och studiero.....	13
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	13
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	15
Undervisning och lärande.....	15
Undervisning och lärande.....	15
Trygghet och studiero.....	17
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	18
Skolbibliotek.....	19
4. Inblick från verksamheten.....	20
5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	21
• Alla mentorer arbetar aktivt med elevnärvaro, trygghet och trivsel.....	22
• Alla lärare ser den tydliga kopplingen mellan välmående, lärande och undervisning... ..	22
Bilagor.....	22
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	22
Rutiner kränkande behandling.....	22
Om varumärket.....	22

Ledare

Läsåret 25-26 är just avslutat och jag tar mig tid att sammanfatta året på Pops Academy Karl Johan.

Skolans ämnesövergripande projekt är själva navet på skolan och skapar en helhetssyn där också lärandet blir verklighetsförankrat. Skolans projekt bygger relationer och en trygg gemenskap mellan elever i klasserna, mellan elever i olika klasser och årskurser. Redovisningar av projekten sker genom att eleverna får använda olika estetiska språk för att uttrycka sitt lärande och där musiken och kreativiteten är en självklar del av varje redovisning.

På Pops Academy Karl Johan sker lärandet i en miljö av nyfikenhet med positiva förväntningar på omvärlden och den föränderliga värld vi lever i. Ett varierat, kreativt arbetssätt väcker lust att lära och lockar fram nyfikenhet och tilltro hos eleverna. Att tro på sig själv och lita till sin egen förmåga är den bästa grunden för ett livslångt lärande. Elevernas resultat är mycket goda och vi gläds mest över att 98% av våra elever i åk 9 når gymnasiebehörighet. Vi tror att musiken och kreativiteten är den kraft som ger inspiration och glädje och det som gör skillnad i lärandet.



*Lena Boström, rektor
Pops Academy, Karl Johan*

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Pops Academy Karl Johan är en av huvudmannen Pops Academy AB skolor som är en del i AcadeMedia. På Pops Academy Karl Johan förenar vi musik, kreativitet och akademisk kvalitet för att hjälpa varje elev att nå sin fulla potential. Hos oss är **kreativitet** ett pedagogiskt verktyg i alla skolämnen och genom uppgifternas utformning och genomförande värderas inte bara hjärnans kunskap utan handens, röstens och kroppens samlade förmågor. Lärandet blir då djupt förankrat och det skapar en naturlig balans i inlärningsprocessen.

Om Pops Academy Karl Johan

Pops Academy Karl Johan ligger i centrala Örebro och har sedan år 2000 drivit Örebro musikklasser. Skolan som har 548 elever i årskurs 4–9 erbjuder varje elev möjlighet att utveckla sin kreativitet och fördjupa sina akademiska kunskaper. Så fort ni kliver in på Pops Academy Karl Johan möts ni av positiv energi och sprudlande kreativitet från både elever och medarbetare. Det märks tydligt att musiken ger kraft och lust till lärande.

Återigen har vår skola strukturerat arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och med prioriterade utvecklingsområden. Utifrån de uppsatta målen har vi arbetat på olika nivåer i organisationen med insatser och kontinuerliga uppföljningar. Det kollegiala lärandet har funnits med som en röd tråd i utvecklingen för att skapa likvärdighet och samsyn kring undervisningen och värdegrundsarbetet.

Ledning och organisation

Skolans ledning består av rektor, biträdande rektorer, två stadielidare, skolans verksamhetsutvecklare inom musik- och elevkoordination. Skolans ledningsgrupp ansvarar tillsammans med rektor för helheten på skolan. Det gäller allt från pedagogisk utveckling, organisatoriska frågor till personalansvar. Skolans pedagogiska utveckling leds av en grupp bestående av ledningsgrupp, skolans förstelärare och specialpedagoger. Skolutvecklingsgruppen ansvarar för att leda det kollegiala lärandet i såväl ämnesgrupper som i årskurserna. Skolans sju förstelärare har ett uppdrag att organisera det kollegiala lärande som bidrar till att utveckla undervisningen på Karl Johan och inom Pops Academy utifrån de olika ämnena och skolans pedagogiska strategier, musik, kreativitet och akademisk kvalitet som hålls samman genom Pops Academys pedagogiska strategi, Pops lektionsdesign.

Personal

Skolan har 45 lärare med mycket hög behörighet. 91,5% är legitimerade och

behöriga i de ämnen de undervisar i. Lärarna är organiserade i två arbetslag, ett för varje stadiet. Lärarna arbetar också i ämneslag som leds av skolans förstelärare.

Skolans elevhälsa leds av rektor och består av skolsköterska, skolläkare, specialpedagog, två speciallärare, kurator, SYV och psykolog. Övrig personal är en kanslist, fem tjänster övrig personal och två tjänster skolledning.

Elever

Pops Academy Karl Johan har 18 klasser och 548 elever i åk 4-9. På skolan går det en majoritet av flickor, fördelningen är två tredjedelar flickor, och andelen elever med utländsk bakgrund är 14,1%.

Eleverna på skolan har en hög studiemotivation där skola och lärande anses viktigt. En del kan förklaras med den rådande "skolanda" som sprids från de äldre eleverna till de yngre samt att en stor andel vårdnadshavare, 89,6%, har en eftergymnasial utbildning och värderar utbildning högt.

Styrkor och framgångsfaktorer

En lärarbehörighet på 91,5 % är mycket hög i ett nationellt perspektiv. Skolan har ett komplett elevhälsoteam (EHT) med bred kompetens. Lärarnas och elevhälsans kompetens och organisation skapar goda förutsättningar för en stark och likvärdig pedagogisk utveckling och ger goda förutsättningar för tidiga insatser och stöd. Att nära 90 % av vårdnadshavarna har eftergymnasial utbildning innebär en stark socioekonomisk bakgrund, vilket statistiskt sett korrelerar med höga studieresultat. Detta avspeglar sig i elevernas höga studiemotivation och den positiva "skolanda" som finns på skolan.

Utmaningar och sårbarheter

Att skolan har en så stor majoritet av flickor (två tredjedelar) kan påverka allt från gruppdynamik, undervisningsklimatet till skolans kultu och kräver ett medvetet arbete från personalens sida för att säkerställa att lärmiljön passar både pojkar och flickor. En miljö där både hemmet och skolkulturen värderar utbildning extremt högt kan leda till en hög stressnivå och betyg stress bland eleverna vilket är något både lärare och elevhälsans personal är mycket medvetna om och det främjande och förebyggande arbetet kring närvaro och psykisk ohälsa blir extra viktigt.

Strategiska slutsatser

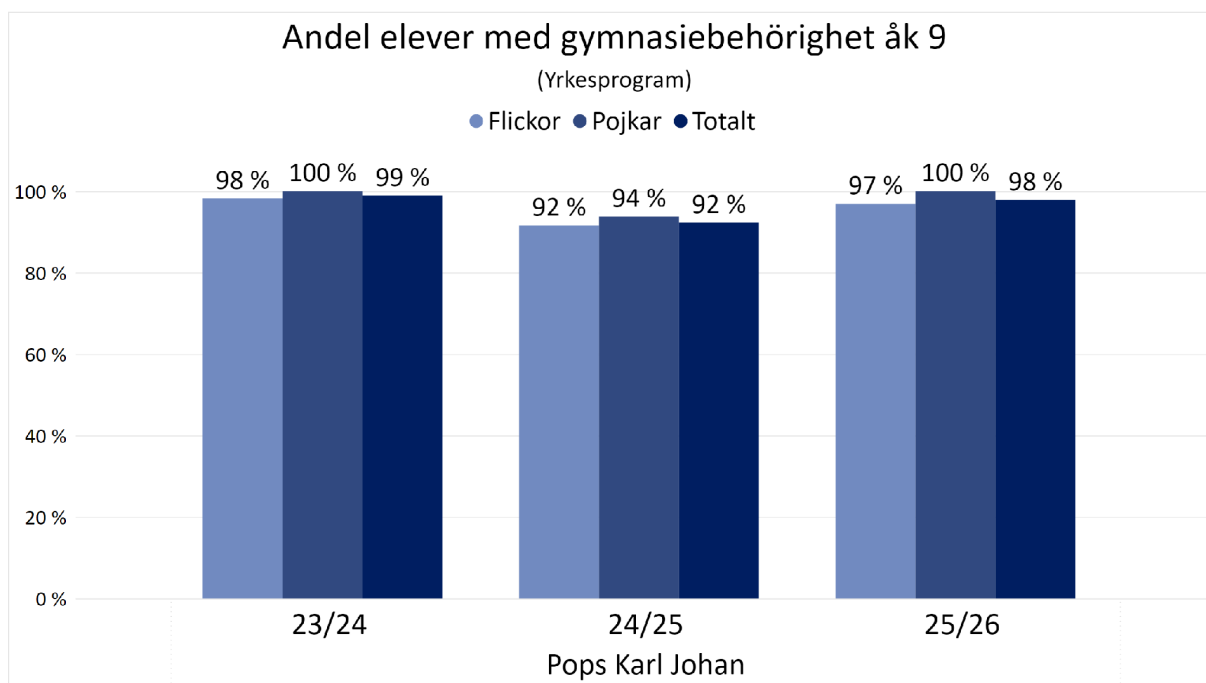
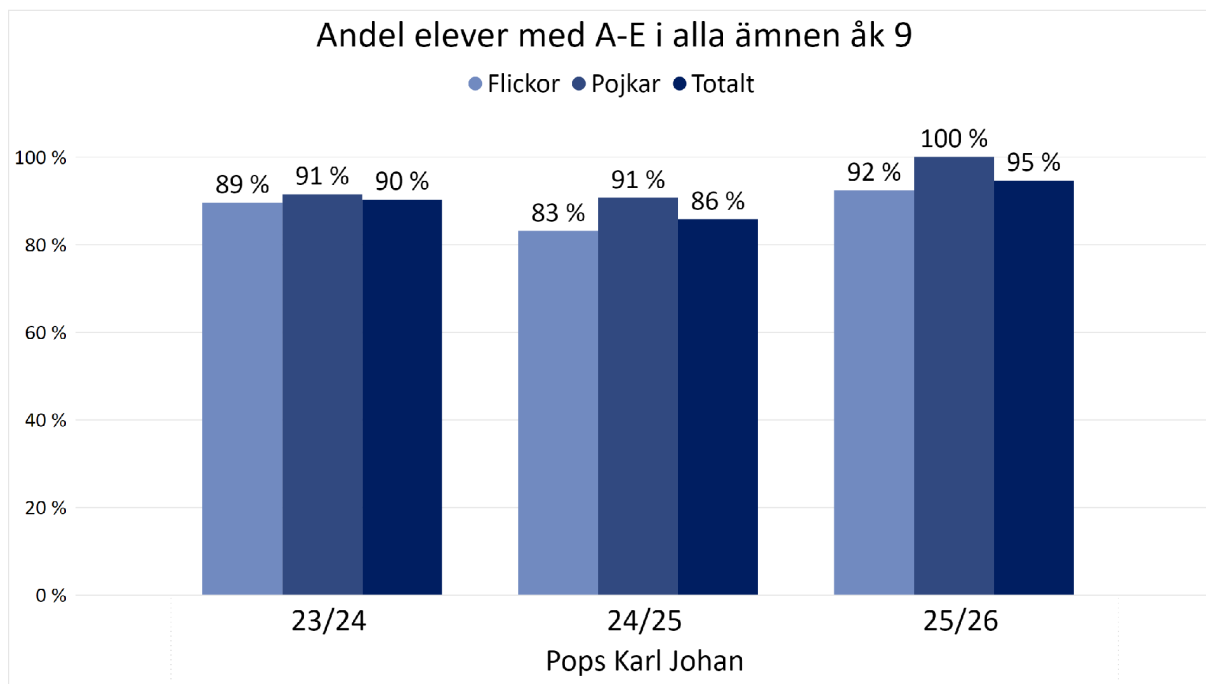
Skolan har goda organisatoriska och strukturella förutsättningar. Med en hög andel behöriga lärare, ett starkt EHT och motiverade elever med engagerade föräldrar har skolan potential att nå mycket höga kunskapsresultat. Den primära utmaningen ligger i att hantera den sneda könsfördelningen samt att balansera den höga studiemotivationen så att den inte slår över i ohälsosam stress.

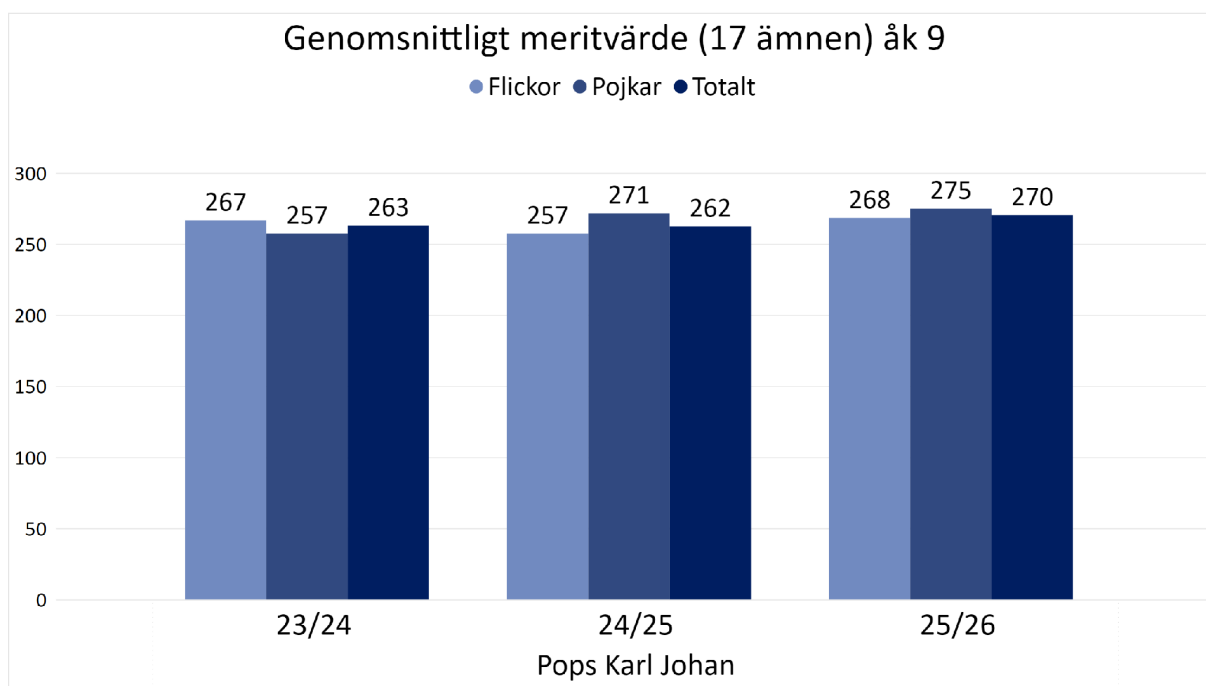
Elever och personal

	Pops Academy Karl Johan
Antal elever, samtliga åk	548
Andel flickor, samtliga åk (%)	66,6
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	14,1
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	89,6
Socioekonomiskt index (2024/25)	57,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	91,5

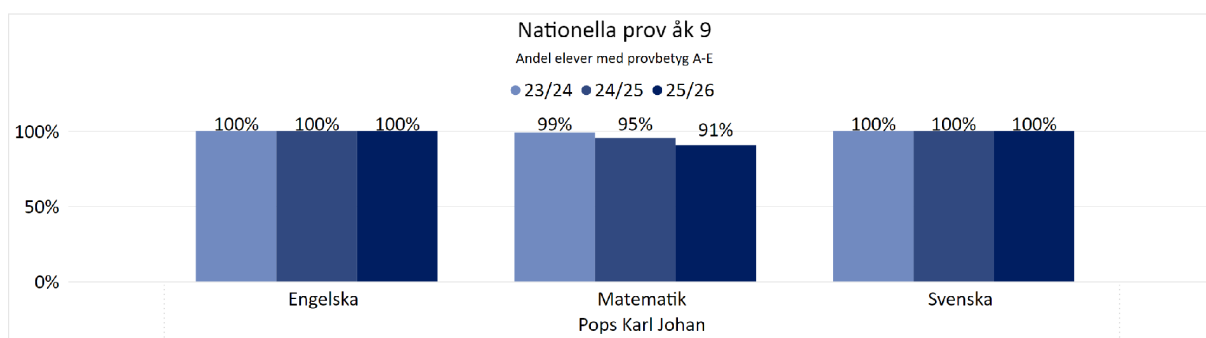
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9





Resultat - nationella prov, åk 9



Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Här redovisas och analyseras skolans resultat och processer. Uppföljning sker systematiskt på olika nivåer i styrkedjan: av varje undervisande lärare utifrån sitt ämne, av elevhälsan och trygghetsteamet samt av skolledningen under ledning av rektor.

Resultatbeskrivning och analys

Den totala måluppfyllelsen uppvisar en markant progression till åk 9. I årskurs 7 uppgår måluppfyllelsen till 83 % för att i årskurs 8 dippa till 80 %, och sedan i årskurs 9 göra en betydande ökning till 95 %. Pojkarna når 100 % måluppfyllelse i

årskurs 9 och har ett klart högre genomsnittligt meritvärde (275) mot flickorna (265). Den totala genomsnittliga meritvärdet för skolans avgångselever är 270.

I svenska och engelska når 100 % måluppfyllelse i årskurs 9, Matematik utmanar mest i samtliga årskurser, även om en mycket stark upphämtning sker i årskurs 9 med måluppfyllelse på 98 % (*endast två elever saknar godkänt betyg*). Även idrott och hälsa, moderna språk samt de naturorienterande ämnena utmanar måluppfyllelsen i viss utsträckning under åk 7-9.

Styrkor och svagheter

Skolans främsta styrka är den höga effektiviteten i årskurs 9 och det gällande att säkra gymnasiebehörigheten för eleverna. Lärmiljön och undervisningens struktur tycks svara mycket väl mot pojkarnas behov, vilket avspeglar sig i deras hundraprocentiga måluppfyllelse. Skolans läs- och språksatsning har gett en positiv "spillover-effekt" i andra ämnen. En tydlig utmaning finns i åk 7-8 där var femte elev just nu missar målen i något ämne. Skolan måste agera mer proaktivt i de lägre åldrarna. Trots framgångarna i åk 9 är matematiken det ämne som skapar störst oro och kräver mest resurser i samtliga tre årskurser.

Struktur- och processkvalitet (Orsaksanalys)

Vid övergången till årskurs 7 och 8 möter eleverna en ny organisation med nya lärare, ett ökat krav på abstrakt tänkande samt en undervisning med tidigt fokus på betygskriterier i åk 9. Analysen visar att om undervisningen i övergången till högstadiet inte differentieras tillräckligt, eller om målet för elevernas lärande inte presenteras tydligt, halkar de svagare eleverna efter direkt. Lärarna behöver arbeta mycket med målbeskrivning och i högre grad analysera effekterna av elevernas lärande utifrån under vingen.

Att måluppfyllelsen vänder så starkt i årskurs 9 beror på tydliga strukturella framgångsfaktorer:

Den gemensamma satsningen på *Pops Lektionsdesign* har till stor del skapat den struktur och de tydliga ramar som eleverna – och i synnerhet pojkarna – behöver för att lyckas. Elevehälsoteamets (EHT) fortbildning kring bemötande och relationer har stärkt det trygga klassrumsklimatet.

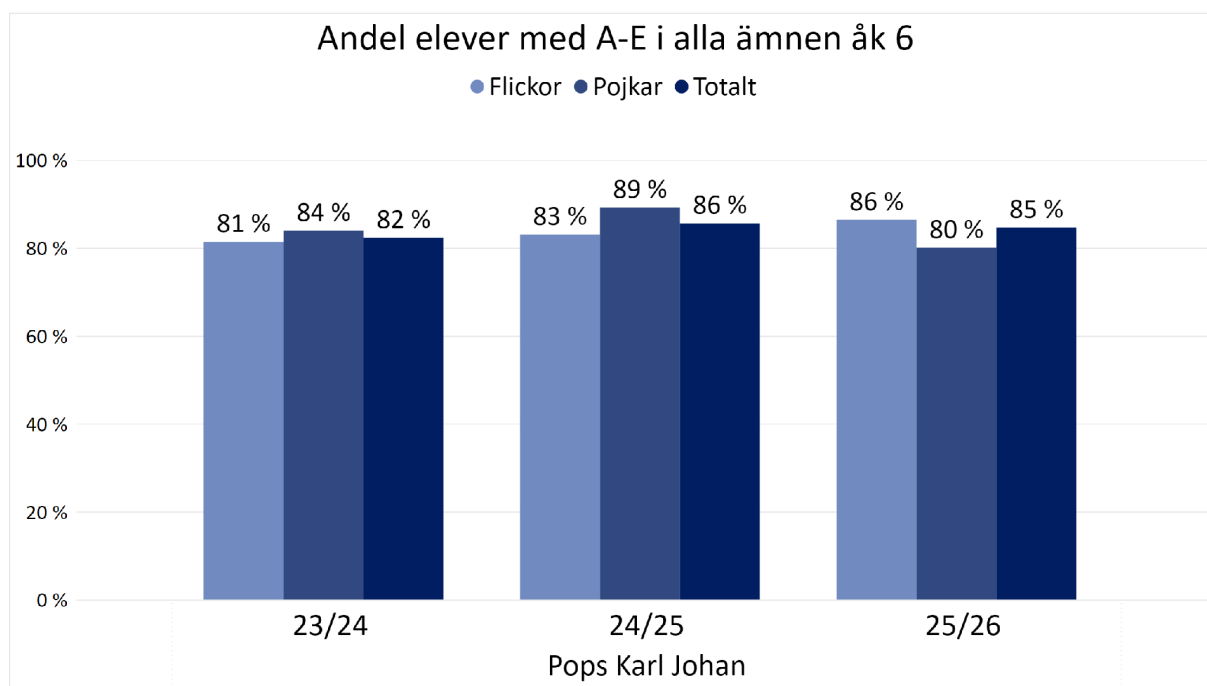
Att 98% av eleverna når målen i matematik i årskurs 9 är ett direkt resultat av medvetna resursinsatser i form av tvåläraresystem, stöd genom RTI-modellen samt specialpedagogisk handledning i ämnet.

Framåtsyftande analys

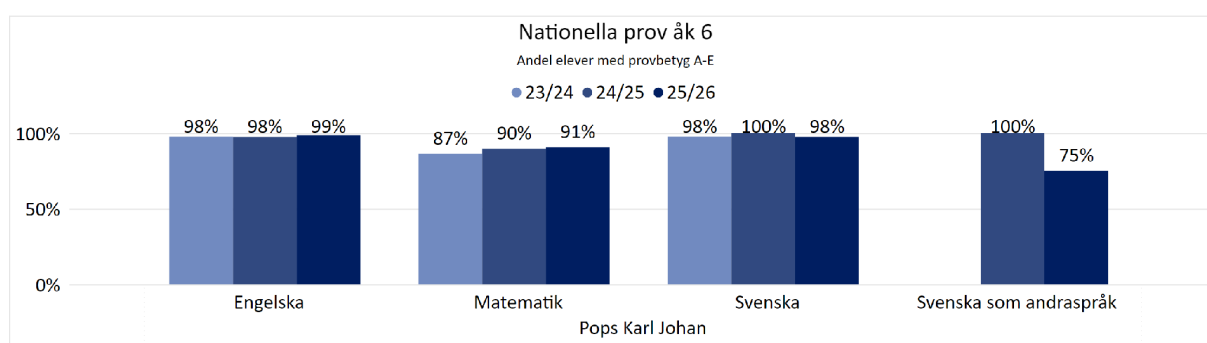
Skolan kommer under nästa läsår öka de tidiga ma-insatser ytterligare genom att sätta in extra lektioner med undervisande mattelärare och speciallärare direkt i åk 7 och 8. Vi kommer att arbeta för att rensa ämnesplaneringar från för mycket administration och skapa tillfälle för analyser och tydliga målbeskrivningar för elevernas lärande. Fortsätta utveckla elevehälsans nära stöd till lärare och mentorer

genom ett strukturerat och tillämpat arbete utifrån modellen "Elevhälsa i klassrummet".

Betyg, åk 6



Resultat - nationella prov, åk 6



Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6

I årskurs 6 når **85 %** av eleverna lägst betyget E i *samtliga* ämnen. Svenska utmärker sig med hela **98 %** måluppfyllelse. Matematik ligger också på en stabil och hög nivå där **92 %** av eleverna når lägst betyget E. Skolan har använt externa diagnosverktyg systematiskt. I svenska har man följt upp lågpresterande elever via *Legilexi*, vilket visat

positiva resultat. I matematik har *Magma-screening* genomförts i omgångar (både tidigare och en ny uppföljande screening under våren) för att styra insatserna.

- **Koppling till resultatbilagan:** Genom att granska vyn "*Andel elever med A-E i alla ämnen i åk 6*" och "*Betygsfördelning per ämne - Årskurs 6*" i "**Resultatbilaga VT26 - Pops Karl Johan.pptx**" kan skolan se exakt vilka marginalämnena som drar ner de resterande 15 % av eleverna som inte når målen i *alla* ämnen, trots de höga siffrorna i ma/sv.

Styrkor och svagheter

Det finns en tydlig struktur för tidiga insatser. Att 92 % klarar matten och 98 % klarar svenska visar att övergången till betygssystemet i åk 6 har hanterats väl. De positiva resultaten i Legilexi och Magma-uppföljningarna visar att eleverna gör en faktisk progression under året tack vare de insatser som satts in. Samtidigt som ma och sv ligger på över 90 %, sjunker den *totala* måluppfyllelsen till 85 %. Det innebär att det finns en grupp elever som klarar kärnämnenen tack vare tunga insatser, men som istället faller på målnöret i andra teoretiska eller praktisk-estetiska ämnen.

Struktur- och processkvalitet

Lärare i åk 6 arbetat *lärandefokuserat*. Man har låtit screeningen styra undervisningen. Modellen med RTI har fungerat för att ge stöd i matematik och svenska genom att upptäcka via screening, sätta in riktat stöd, göra ny screening och utvärdera effekten. Resursinsatser har organiserats genom att ämneslärare och speciallärare samarbetar kring ett tydligt och avgränsat mål för varje elev som följs upp och utvärderas regelbundet.

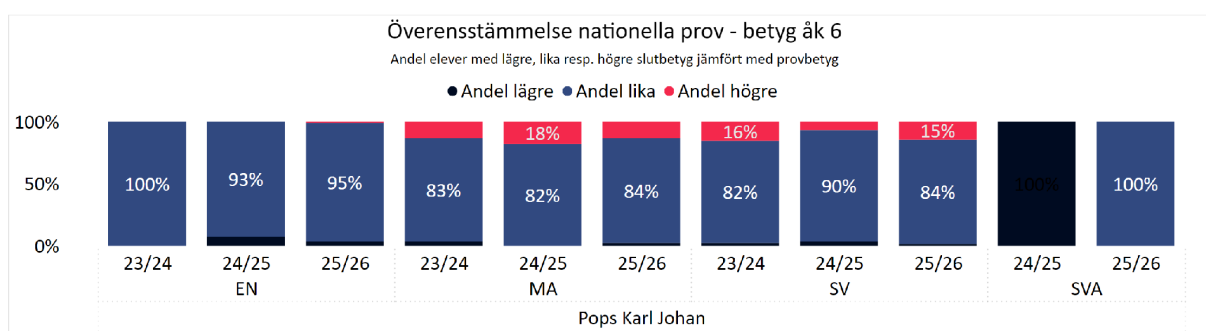
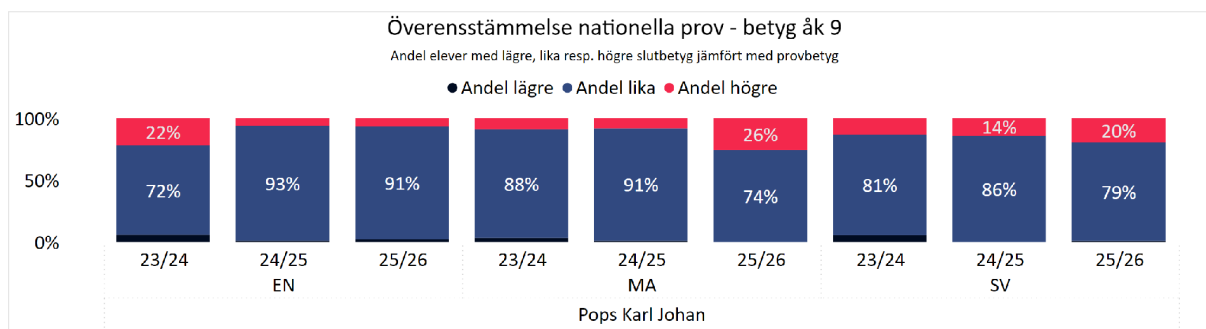
Användandet av specifika digitala screeningverktyg (Magma/Legilexi) har gett lärarna en gemensam och konkret pedagogisk plattform. Det har gjort det lättare att differentiera undervisningen i vardagen eftersom lärarna haft exakt data på vad eleverna har svårt med.

Framåtsyftande analys

Eftersom vi vet att måluppfyllelsen ofta dippar i åk 7, blir det absolut viktigaste nästa steget överlämningen till det mottagande högstadielaget, med fokus på tydliga ramar och målstyrd undervisning.

Svagheten är att det stöd som eleverna får i svenska och matematik inte automatiskt bidrar tillräckligt i ämnen som moderna språk, NO eller de praktisk-estetiska ämnena. Vi behöver på kommande ämneskonferenser använda vyn "*Betygsfördelning per ämne - Årskurs 6*" för att titta på de andra ämnena och se hur vi kan flytta över framgångsfaktorerna från ma/sv (tydlig struktur, begreppsförklaringar, differentiering) till de ämnen där de sista 15 % av eleverna just nu inte når fram till godkänt resultat.

Likvärdig bedömning



Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9

I åk 9, engelska har 91%, i svenska har 79% och i matematik 74% av eleverna fått samma betyg som provbetyg på Nationella Provet. Förklaringar till de större skillnaderna i matematik och svenska beror framförallt på att elever som visat tydliga kunskaper på en viss nivå både innan och efter provtillfället skrev något poäng under den aktuella betygsgränsen på NP betygen. Detta gäller skillnader i de högre betygsstegen C-A. Fem elever skrev F på NP i matematik och fyra av dem med endast några poängs skillnad från ett E. Fyra av dem valde att satsa hårt med hjälp av ma-lärare och speciallärare i matematik de sista veckorna och gjorde en ny examination innan terminens slut, tre av dessa elever klarade E med god marginal och fick då ett E i slutbetyg. En elev valde att satsa ytterligare och gå på sommar-skola för att därigenom kunna visa grundläggande kunskaper och därefter göra en ny prövning.

I åk 6, engelska 95% svenska och matematik 84% samstämmighet mellan NP betyg och ämnesbetyget. Korrelationen är mycket bra i åk 6 och de skillnader som kan ses i matematik och i svenska är på samma sätt som i åk 9 elever som skrev något poäng under betygsteget på NP och i betyg fick det betyg de visat tydliga kunskaper på innan och efter NP provtillfället. I Åk 6 skrev 6 elever F på NP av dessa fick endast en elev E i ämnesbetyg då kunskaper på en E nivå visats både innan och efter NP.

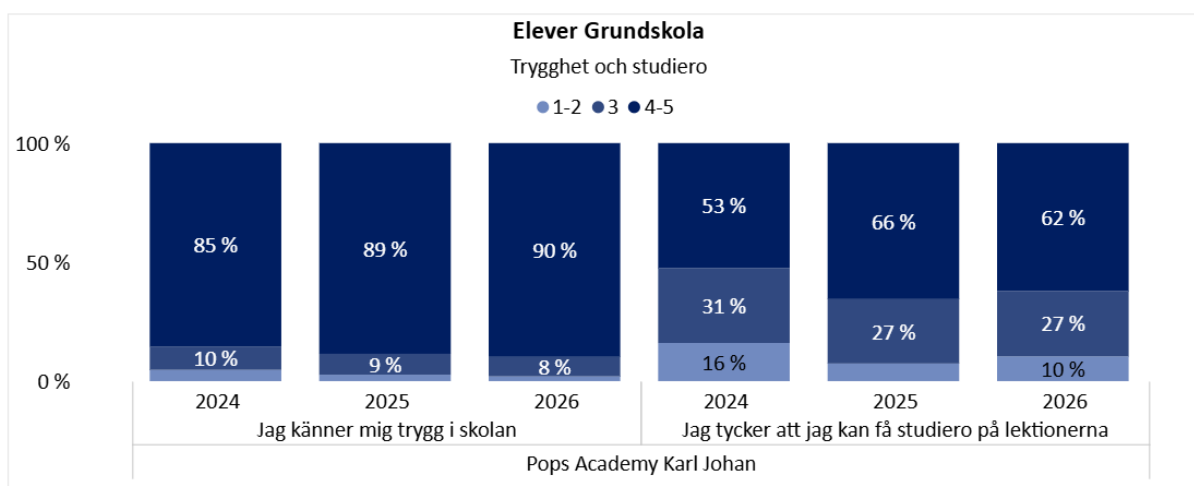
Att skillnaderna är större i årskurs 9 än i årskurs 6, samt att avvikelserna främst syns i matematik och svenska är ett välkänt mönster inom svensk skola. Anledningarna kan

vara flera men bla. kan man se att proven i årskurs 6 är mer konkreta, vilket gör att provresultatet i högre grad sammanfaller med lärarens övriga dokumentation.

Kriterierna i åk 9 kräver en högre grad av analys, komplexitet och långsiktig progression. Ett nationellt prov under några timmar kan missa delar av elevens faktiska förmåga och kunskaper som på olika sätt visats tidigare. I åk 9 finns ett betydligt större text- och bedömningsunderlag *utanför* NP att ta hänsyn till, som också ska vägas in i slutbetyget.

Arbetet med likvärdig bedömning sker kontinuerligt på skolan genom samplanering och sambedömning i samtliga ämnen, vilket ger en bedömning som är stabilt grundad och förankrad bland samtliga undervisande lärare. Skolan har under flera års tid arbetat med rättssäker och likvärdig bedömning både inom ämnesgrupper på skolan men också vid regelbundna träffar mellan Pops skolorna. Lärarna har då arbetat med uppgifter i ämnesgrupper som planeras, genomförs och bedöms - analyseras gemensamt.

Trygghet och studiero



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Tryggheten på skolan ligger stabilt på en mycket hög nivå. 90% av skolans elever upplever trygghet i bedömningen på nivå 4-5 och 8% på nivå 3 endast 2% bedömer lägre. Skolans mål är alltid att 100% av våra elever ska känna fullständig trygghet. I elevernas månadsavstämning där bla. trygghet bedöms av våra elever ser vi att känslan av trygghet legat konstant på en hög nivå från nov- maj. Ännu en indikator på att eleverna trivs och känner trygghet i skolan är årets resultat på skolenkäten.

Citat:

”I Skolenkäten 2026 fick eleverna på Pops Academy Karl Johan högst betyg i hela länet. Undersökningen, som genomförs av [Skolinspektionen](#), visar att eleverna i årskurs 8 ger skolan ett samlat betyg på 7,9 av 10. Detta placerar skolan i toppskiktet bland skolorna i Örebro”

Under året har fortbildande insatser av utvecklingsgruppen med ansvar för skolans värdegrundsarbete TALK har genomförts vid ett flertal tillfällen med fokus på trygghet genom regelbundna mentorssamtal, fadderverksamhet på skolan med utökat fokus i tex. lärandesituationer. Vi har också arbetat medvetet med gruppdynamik och värdegrund i vardagen och på mentorstiden. För att skapa ett positivt skolklimat med ett tydligt främjande fokus har också ett arbete påbörjats med gemensam inriktning på klassernas mentorstider där också en progressionsplan håller på att utarbetas. De regelbundna mentorssamtalen genomförs med god effekt på både trygghet, trivsel och närvaro i åk 4-6. I åk 7-9 genomförs regelbundna mentorssamtal men man upplever att det kan vara svårt att hitta tid för att nå samtliga elever. I åk 4 som är helt nya elever på skolan upplever man att det blir en ökad trygghet tack vare att mentorer undervisar i flera ämnen och är resurser i "varandras klasser. Vi ser en stor styrka i att lärare har mycket tid inom årskursen.

Studiero Det genomsnittliga resultatet har sjunkit något till 62 % på nivå 4-5 men 27% av eleverna bedömer studieron på nivå 3, alltså 89% gör bedömningen att studieron ligger mellan 3-5 och 10% av skolans elever bedömer studieron under 3 på en skala 1-5. Tidigare år var siffran för nivå 3-5, 93%.

Studieron bedöms generellt högre i de lägre årskurserna. Det finns dock skillnader mellan klasser, vissa bedömer studieron på steg 3-5 som 100% ned till 69% för de klasser som bedömer lägst. I några klasser ligger resultaten lägre än förväntat. I dessa klasser har det förekommit en del utmaningar under lektionstid. Studieron påverkas då bla av elevernas svårigheter med turtagning och samspel. I dessa klasser pågår ett aktivt arbete för att stärka trygghet och studiero, elevhälsan är inkopplad. Samtidigt finns det klasser som överträffar förväntningarna, där riktade insatser har bidragit till en mycket förbättrad studiero och ökad trivsel. När eleven bedömer sin egen insats när det gäller studiero kommer ofta svaret "*Jag är tyst*". Skolan behöver bredda bilden inför elever vad som är studiero, – att det inte är samma sak som tystnad, utan att det ser olika ut beroende på aktivitet och lektion. Skolan har ett pågående arbete med studiero genom bla. medveten möblering och placering av elever, återkommande samtal om vikten av studiero i klasserna. I arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet kommer skolans utvecklingsgrupp särskilt fokusera på studiero. Gruppen arbetar med att lägga upp en plan som har sin förankring både i forskningen syn på hur studiero skapas kombinerat med den egna beprövade erfarenheten på området.

Skolan hade under vårterminen besök av Skolinspektionen (SI) för en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Pops Academy Karl Johan. Beslutet från SI kom i april 2026 och visade att skolinspektionen bedömer att samtliga framtagna kvalitetskriterier uppfylls i hög utsträckning vid Pops Academy Karl Johan. Följande områden har granskats

-Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat
Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

-Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat
Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom dessa frågeställningar.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Undervisning och lärande

Leder insatserna till ökad kvalitet, likvärdighet och ökat intresse för lärande?

Framsteg och positiva effekter

Enkäter visar en positiv ökning i hur lärare skapar intresse för undervisningen för elever: 49 -51 %, och hos vårdnadshavare: 67- 72 %. Elevernas månads-avstämningar bekräftar en stadig ökning av elevernas lärandeintresse under läsåret.

Satsningen på fortbildande insatser som praktiska strategier för differentiering och kreativa metoder (*Pops Lektionsdesign*) har förändrat lärarnas syn på elevaktivitet i under lektioner vilket ökat elevernas engagemang och därmed även intresse.

Vårterminens uppstart gav en tydlig helhetsbild av arbetet över ämnesgränserna. Lärare delar goda exempel genom regelbunden samplanering vilket stärker likvärdigheten i undervisningen både inom ämnet men också över ämnesgränserna.

Generellt höga resultat vid betygsättning. Full måluppfyllelse nås av 82 % i åk 4-6 och mellan 83-91 % på högstadiet (där åk 9 är en särskilt stark elevgrupp). Hög närvaro och en tydlig struktur för stödinsatser har varit avgörande framgångsfaktorer.

Leder våra insatser till stärkta kunskaper i matematik och läsförståelse, ökad förståelse av faktatexter samt ökad måluppfyllelse för samtliga elever?

Skolans insatser inom matematik och läsutveckling har under läsåret visat på en mycket positiv trend och lett till stärkta kunskaper i flera årskurser. Inom matematiken syns en stark utveckling i årskurs 9, där andelen elever som når målen har ökat från 91 till 98 procent, samtidigt som årskurs 6 ligger kvar på en stabil och hög nivå där 90-92 procent når lägst betyg E. En mindre utmaning syns dock i årskurs 7 och 8 som båda har dippat något under året (årskurs 7 från 93 till 88 procent och årskurs 8 från 87 till 85 procent). Analysen visar att dippen i årskurs 7 till stor del kan kopplas till lärarbyten, vilket har gjort att det tagit tid för elever och lärare att hitta varandra i undervisningen.

När det gäller läsförståelse och svenska syns en extremt tydlig progression och en kraftig minskning av andelen elever i riskzonen enligt LegiLexi; i årskurs 4 sjönk siffran från 20 till 7 procent och i årskurs 5 från 10 till 3 procent. Även arbetet med faktatexter i årskurs 6 har gett ett fantastiskt resultat då andelen elever i riskzonen minskade från 21 till 6 %, 98 % av eleverna i årskurs 6 och hela 100 procent i årskurs 9 når lägst betyg E i svenska. Dessutom visar vårens DLS-screening i årskurs 7 på en

god språklig bas, då 79 av 93 elever uppnådde stanine 4 eller högre, och inte en enda elev hamnade på den lägsta nivån, stanine 1. Insatserna har därmed bevisligen gett effekt och minskat risken för att elever ska halka efter i sin läs- och kunskapsutveckling. Den språkliga satsningen på integrerad, lärarledd läsning har gett ringar på vattnet och märks tydligt även i övriga ämnen som SO, NO, musik och praktisk-estetiska ämnen.

Identifierade framgångsfaktorer

- Det utökade och strukturerade stödet via tvålärarsystem (1-2 lektioner/vecka) samt riktade insatser i RTI lager 2 och 3 har gett mycket god effekt för specifika elever.
- Lärargruppens gemensamma fokus på att prioritera matematiska begrepp samt att avsätta tid för att förklara ord och begrepp i alla ämnen.
- Speciallärare i matematik och svenska har arbetat framgångsrikt med handledning till lärare och analys av screeningar för att sätta tydliga mål.

Slutsats

Insatserna har bevisligen lett till stärkta kunskaper och en mycket positiv trend. Kombinationen av en tydlig RTI-organisation och ett gemensamt ansvar för språk och matematik i alla ämnen har lagt en stabil grund för elevernas lärande.

Fortsatta utmaningar och utvecklingsområden för kvalitativ och likvärdig undervisning.

Skolan har ännu inte helt nått målet att gå från att *till största delen planera aktiviteter* till att djupt *analysera undervisningens kvalitet* och effekten på elevernas lärande. Kollegial tid fastnar fortfarande ofta i praktisk planering.

Arbetet med att sätta tydliga mål för elevernas lärande vid varje lektion och för varje arbetsområde (istället för att fokusera på aktiviteterna) är ett prioriterat område som följs upp till hösten.

Genomföra tidiga screeningar direkt under hösten i både matematik (Magma) och svenska (LegiLexi åk 4-6, DLS i åk 7) för att snabbt fånga upp behov. Intensifiera RTI lager 2 och 3 i matematik, samt sätta in extra lektioner med undervisande ma-lärare och speciallärare för elever med stora matematiksvårigheter.

Satsningen på matematiska begrepp och integrerad lärarledd läsning i samtliga ämnen förlängs att gälla även nästa läsår. Elevhälsa i klassrummet fortsätter för att öka det gemensamma lärandet kring stöd, trygghet och studiero.

Trygghet och studiero

Värdegrund

Leder våra insatser till en trygg lärmiljö och ökad närvaro för alla elever?

Skolan har generellt mycket höga trygghetsvärden. Hela 89–90 % av eleverna och 93 % av vårdnadshavarna skattar tryggheten på nivå 4–5. I Skolenkäten 2026 (Skolinspektionen) fick skolan högst betyg i hela länet för årskurs 8, med ett samlat betyg på 7,9 av 10.

Skolan har under året arbetat med regelbundna mentorssamtal som har gett god effekt på trygghet, trivsel och närvaro i framförallt årskurs 4–6. För de nya eleverna i åk 4 har tryggheten stärkts avsevärt genom att mentorer undervisar i flera ämnen, agerar resurser i varandras klasser och tillbringar mycket tid inom årskursen. Utvecklingsgruppen för värdegrundsarbetet på skolan, **TALK** har genomfört flera lyckade fortbildningar med fokus på gruppdynamik, fadderverksamhet i lärandesituationer och trygghetsskapande insatser i vardagen. Man har också startat upp arbetet med ett gemensamt arbete på mentorstiderna.

Skolan ser ett tydligt samband mellan trygghet, närvaro och måloppfyllelse. Fortbildningen under året kopplade samman matematik och läsutveckling (som grundförutsättningar) med kreativitet och variation för att skapa ökad motivation och elevdelaktighet. Lärarna har genom fortbildning och praktisk erfarenhet fått en djupare förståelse för hur elevernas förmåga att orientera sig i tid och rum, samt förståelse för helheter och delar som hänger ihop med den matematiska förmågan – spillar över och skapar svårigheter i livet i stort och i alla ämnen.

Månadsvisa uppföljningar görs systematiskt via mentorsnivå (vid 10 % frånvaro) och ATR (vid 20 % frånvaro). Ledningen har även tydliggjort vikten av närvaro och skolplikten för vårdnadshavare på föräldramöten. Early Warning System (EWS) ger en tydlig bild av hur resurser ska fördelas och synliggör nästa steg för elev och vårdnadshavare.

Fortsatta utmaningar och utvecklingsområden

I åk 7–9 genomförs mentorssamtal, men lärarna upplever att det är svårt att hitta tillräckligt med tid för att hinna nå *samtliga* elever. Slutföra och implementera den gemensamma inriktningen och progressionsplan för klassernas mentorstid för att stärka det främjande arbetet med positivt skolklimat.

Trots höga genomsnittsvärden varierar tryggheten mellan klasserna (från 100 % ner till 66 %). Tre klasser sticker ut negativt med värden mellan 66–79 %. I dessa klasser pågår ett riktat arbete mellan mentorer, elevhälsan och i samarbetet med vårdnadshavare som också kommer att fortsätta nästa läsår.

På högstadiet är den största utmaningen kopplad till elevernas närvaro och särskilt i

kombination med ämnet matematik som kräver stora ansträngningar av eleven störst resurser för skolan. Vi kommer därför att vidareutveckla den personliga kontakten med elever och vh., vilket identifierats som en mycket stark framgångsfaktor för att stärka motivationen och vända skolfrånvaro.

Genomföra elevhälsans satsning baserad på kartläggningar av skolans alla klasser. Detta för att öka det gemensamma lärandet kring hur skolan ger stöd och tydliggör sambandet mellan trygghet, välmående och lärande.

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsans mål med arbetet under läsåret har varit att stödja alla mentorer som arbetar aktivt med elevnärvaro, trygghet och trivsel och att alla lärare ser den tydliga kopplingen mellan välmående, lärande och undervisning.

Skolans arbete med att stärka kopplingen mellan välmående, lärande och undervisning har under året gett en tydlig positiv effekt på lärarnas medvetenhet.

Genom olika fortbildningsinsatser, bland annat med fokus på en forskningsrapport om hur lärares planering och bemötande påverkar elevernas mående, har personalen fått en fördjupad förståelse för sambandet mellan kognition, affektion och relation. Lärarna har aktivt arbetat med att skapa ett lustfyllt lärande genom variation, ge eleverna kontroll, sprida glädje och visa uppskattning. Dessutom har utvecklingsgruppen för TALK och *Pops Lektionsdesign* drivit värdegrundsarbetets progression under mentorstiden. Ett stort fokus har legat på att förstå varför vissa elever väljer att inte delta, med insikten om att det sällan handlar om en grundläggande motvilja utan om svårigheter att ta sig in i sammanhanget.

Samtidigt har elevhälsoteamet (EHT) lagt mycket tid på kartläggningar och utredningar av den oroväckande skolfrånvaron. Vårterminen inleddes med att samtliga 18 mentorspar träffade EHT för att problematisera sina gruppers unika styrkor och utmaningar, vilket lade grunden för vårens skraddarsydda satsning "*Elevhälsa i klassrummet*". EHT har även stöttat med föräldrainformation, kommunikationsstrategier och statistik inför utvecklingssamtalen. Mentorer har parallellt genomfört regelbundna och i många fall ökade mentorssamtal med elever som upplever stress, oro eller har hög frånvaro.

En identifierad utmaning är dock risken att det mesta arbetet landar hos EHT, vilket gör att mentorerna riskerar att tappa ägandeskapet över sina elever. Inför nästa läsår blir det fortsatta utvecklingsområdet därför att öka mentorernas engagemang och ge dem tydligare stöd i att arbeta främjande och förebyggande i klasserna och på individnivå redan vid 5–10 procents frånvaro. Skolan kommer att förlänga satsningen på "*Elevhälsa i klassrummet*" och arbeta vidare med kopplingen mellan bemötande, planering och välmående. Det övergripande målet för nästa läsår är att skapa ett så pass positivt skolklimat att varje enskild elev ska känna sig genuint

efterfrågad och vilja komma till skolan.

Lärarna har utvärderat elevhälsans arbete och stöd och är överlag **mycket nöjda** och känner sig stöttade. De uppskattar särskilt satsningen "Elevhälsa i klassrummet", verktyget *Klasskompisar*, den goda tillgängligheten, snabb respons i Studybee.

Utvecklingsområden

Ärendegången upplevs ibland som för stelbent och långsam, särskilt vid akuta behov som hemmasittande elever. Lärarna önskar en tydligare väg in till EHT (utan att gå via stadiet), samt en större tydlighet kring ärendegången.

Skolbibliotek

Skolan har under de senaste två läsåren mer medvetet satsat på att utveckla skolbiblioteket med allt från litteratur och system till den personella resurser. Under läsåret har en skolbibliotekarie funnits på 25% vilket till kommande läsår utökas till 50%. Skolan har också investerat i helt nya inventarier för att skapa en attraktiv och tillgänglig miljö i biblioteket. Skolbiblioteket fungerar som en förlängning av klassrummet där bibliotekariens expertis flätas samman med lärarens pedagogiska planering. Bibliotekarien arbetar med att stödja elever i sin läs- och språkutveckling, med MIK källkritik och sökteknik inom olika ämnen. Att finnas med i klassrummet eller ta emot grupper i biblioteket vid uppstart av arbetsområden och för att handleda eleverna i hur man hittar, sammanställer och refererar till källor.

4. Inblick från verksamheten

Vad tycker du är mest givande med att arbeta på Pops Academy Karl Johan?

Ingen vecka är den andra lik. Jag trivs med att musiken får ta så stor plats av undervisningen och att skolan genomsyras av sång och kreativitet. Det är en arbetsplats med påhittiga barn och flexibel personal som alltid hittar på nya kreativa och spännande projekt tillsammans med våra elever. Det är en skola som strävar efter ständig utveckling och där jag trivs otroligt bra att vara med och driva den utvecklingen framåt. På Pops blir det aldrig risk att det blir tråkigt helt enkelt.

Hur använder du musik i din undervisning?

Jag undervisar i Matematik och NO. Inom matematiken så blir det mycket sånger och ramsor för att befästa allt ifrån talföljder till multiplikationstabeller. Inom NO sjunger vi sånger kopplat till det område vi jobbar med. I Åk 4 jobbar vi till exempel med vattnets kretslopp där eleverna får lära sig sånger om vatten som sedan är en del av den konsert som eleverna genomför under höstterminen.

Hur arbetar du med att bygga goda relationer på skolan?

Häng med eleverna! Jag använder tiden på morgnarna, rasten och häng i korridoren för att skapa kravlösa, avslappnade samtal med eleverna. Använd luncherna till att "bonda". Visa att du är genuint intresserad av att lära känna dem och gör dig tillgänglig. Skapa tillfällen under skoldagen där ni skrattar tillsammans. Det kan vara allt ifrån att leka en lek till att köra "just dance" som rörelsepaus. Jag sitter ofta ute i korridoren när jag har planeringstid för att skapa tillfällen där eleverna kan nå mig. Jag tycker också det skapar en större trygghet på skolan när det är fler vuxna som syns än sitter undangömda i sina arbetsrum.

*Clara Eriksson,
lärare i ma -no åk.4-6*

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Det som har fungerat absolut bäst för elevernas betyg och resultat är arbetet med matematik och språkutveckling/ språkförståelse i alla ämnen. Att lyfta in den integrerade, lärarledda läsningen och fokuset på matematiska begrepp i *samtliga* ämnen har gett en stark synergieffekt som syns utanför matematik och svenska i allt från SO och NO till de praktisk-estetiska ämnena.

Det utökade stödet genom tvålärarsystem och RTI-modellen i kombination med digitala screeningverktyg har lagt en stabil grund och när det gäller elevernas mående och skolklimat har implementeringen av Pops Lektionsdesign tillsammans med EHT-fortbildningen kring bemötande haft störst inverkan. Detta bekräftas av Skolinspektionens skolenkät där skolan fick högst trygghetsbetyg i hela länet. På organisationsnivå har EHT:s initierade samtal med alla mentorspar samt satsningen "Elevhälsa i klassrummet" avsevärt ökat lärarnas medvetenhet om sambandet mellan bemötande, planering och elevers välmående.

Utvecklingsområden inför nästa läsår

Skolan kommer att förlänga och fördjupa de strategier som bevisligen fungerar bra. Det innebär att den framgångsrika satsningen på matematik och läsutveckling i samtliga ämnen förlängs. Arbetet med RTI lager 2 och 3 samt det skräddarsydda konceptet "Elevhälsa i klassrummet" behålls som bärande strukturer. Skolan fortsätter också att utveckla progressionsplanen för klassernas mentorstider inom ramen för värdegrundsarbetet TALK, samt bibehåller den systematiska närvarouppföljningen

Nya identifierade utvecklingsområden

Analysen av kunskapsresultaten och enkäterna har synliggjort nya, viktiga utvecklingsområden inför nästa läsår:

I åk 7 och 8, ser vi att var femte elev dippar i något ämne. Skolan ska därför säkra en bättre överlämning till det mottagande högstadiet. I åk 6 klarar över 90 % matten och svenskan, men den totala måluppfyllelsen sjunker till 85 %. Det finns en grupp elever som räddas i kärnämnen men faller på målsnöret i exempelvis moderna språk, NO, SO eller praktisk-estetiska ämnen.

Skolan ska rensa ämnesplaneringen för att ge utrymme åt djupare analys av undervisningens effekter och tydliga målbeskrivningar för elevernas lärande vid varje lektion.

Skolan behöver arbeta med vad som ger effekt på studiero och synliggöra för eleverna att studiero inte är samma sak som total tystnad, utan att det styrs av aktiviteten.

För att förhindra att elevfrånvaro blir en ren EHT-fråga ska mentorer engageras och stöttas i att agera främjande redan vid 5–10 % frånvaro, med målet att varje elev ska känna sig efterfrågad. Slutligen ska elevhälsans ärendegång göras mindre

stelbent.

Pops Academy Karl Johans prioriterade utvecklingsområden 2026-2027

Undervisning och lärande

- Ökad kvalitet och likvärdighet och arbetsro i undervisningen genom att integrera musik och kreativitet i alla ämnen (Pops Lektionsdesign).
- Stärka elevernas kunskaper i matematik och språk- och läsutveckling

Värdegrund

- Skapa ett positivt skolklimat med trygghet, god studiero och hög närvaro.

Elevhälsa

- Alla mentorer arbetar aktivt med elevnärvaro, trygghet och trivsel.
- Alla lärare ser den tydliga kopplingen mellan välmående, lärande och undervisning

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket