



Kvalitetsrapport Östermalm

2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Ledning och organisation.....	4
2. Resultat- och processkvalitet.....	6
Betyg avgångselever, åk 9.....	6
Resultat - nationella prov, åk 9.....	7
Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9.....	7
Betyg, åk 6.....	9
Resultat - nationella prov, åk 6.....	9
Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6.....	9
Likvärdig bedömning.....	10
Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9.....	10
Trygghet och studiero.....	11
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	12
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	14
Undervisning och lärande.....	14
Prioriterade utvecklingsområden lå 25/26.....	14
Trygghet och studiero.....	15
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	17
Elevhälsoarbete prioriterade mål lå 25/26.....	17
Skolbibliotek.....	20
4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	22
Prioriterade mål lå 26/27.....	23
Elevhälsoarbete.....	23
Bilagor.....	24
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	24
Rutiner kränkande behandling.....	24
Om varumärket.....	24

Ledare

När jag ser tillbaka på det här läsåret, så är jag extra stolt över den utveckling som vi har skapat på Pops Academy Östermalm. Vi har med stöd i vår pedagogiska manual Pops Lektionsdesign utvecklat våra koncept, akademisk kvalitet, kreativitet och musik. Vi ser att måluppfyllelsen har ökat för många elever och vi är stolta över att en majoritet av våra elever i årskurs 9 har gymnasiebehörighet. Vi kan även konstatera att andelen elever som upplever sig trygga på skolan är hög och fortsätter att öka.

Under läsåret har våra elever fått uppleva en varierad mängd olika aktiviteter. Några exempel, vinteridrottsdag och Popsjogg på Östermalms IP, terminskonserter och besök på Vetenskapens Hus. Vi har haft läsfrukost, uppmärksammat Internationella barnboksdagen och Världsbokdagen. Årskurs 6 har genomfört en julshow och årskurs 7 utåtriktad konsertverksamhet på andra skolor i Stockholm. Våra elever i årskurs 9 har skapat en musikal med egenproducerad musik och manus. I juni medverkade alla elever i en Popfestival med externa elevkonserter på Medborgarplatsen. Vi har även haft ett samarbete med Fältassistenter som har genomfört ett projekt för elever i årskurs 7 och 8 med temat schyssta relationer.

Som rektor, är jag allra mest stolt över den trygga och tillåtande gemenskap som både elever och personal har skapat. Att vi vågar testa, vågar misslyckas och vågar ta plats på scenen – oavsett om det handlar om att redovisa ett matteprojekt eller att sjunga ett solonummer på en scen. Det är där, i mötet mellan kunskap och skapande, som er unika Pops-anda glänser som starkast. Vi är den lilla skolan i stora staden, där alla elever och lärare känner varandra, med en stor gemenskap och med musiken som förenar.

Under sommaren ser vi fram emot att flytta till nya och mer ändamålsenliga lokaler på Södermalm och vi blir Pops Academy Stockholm.



Joanna Forslund, rektor Pops Academy Östermalm

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Huvudman för Pops Academy Östermalm är Pops Academy AB, som är en del av AcadeMedia.

Pops Academy Östermalm är tillsammans med en annan skola, Pops Academy. Skolorna finns i Stockholm och i Örebro som är en del av AcadeMedias grundskolor.

Skolorna delar filosofin att musik och kreativitet ger goda förutsättningar för lärande och utveckling. Skolorna samverkar med gemensamma konferensdagar och ämnesforum. Musik kombineras med kvalitativ undervisning, studiero och tydliga strukturer.

På Pops Academy Östermalm är kreativiteten självklar och musiken genomsyrar allt vi gör. När vi säger att musiken genomsyrar hela verksamheten syftar vi inte enbart på undervisningen i ämnet musik. Kreativitet är ett pedagogiskt verktyg i alla skolämnen och genom uppgifternas utformning och genomförande värderas inte bara hjärnans kunskap utan handens, röstens och kroppens samlade förmågor. Lärandet blir då djupt förankrat och det skapar en naturlig balans i inlärningsprocessen. Genom att förena musik, kreativitet och hög akademisk kvalitet hjälper vi våra elever att nå sin fulla potential.

Pops Academy Östermalm grundades av en privat aktör 2015 och förvärvades av AcadeMedia under 2020. Skolverksamheten bedrivs i årskurserna 4-9, skolan har cirka 240 elever. Skolbyggnaden har varit belägen i centrala Stockholm, på Östermalm sedan 2016, men flyttar till nyrenoverade lokaler på Södermalm inför läsåret 26/27.

Ledning och organisation

Sedan några år tillbaka utgör skolans skolledning av rektor Joanna Forslund och biträdande rektor Ellinor Lehman. Under skolledningens ledning har elevhälsoteamet utökats, med tjänster som specialpedagog, skolsköterska och kurator samt andelen legitimerade lärare på skolan har utökats sedan 2022.

Skolledning leder det dagliga arbetet tillsammans med lärare. Inom utvecklingsorganisationen finns arbetsgrupper som leds av rektor med uppgift att verka inom olika områden, såsom trygghetsteam, elevhälsoteam, krisgrupp och skolledning. Utvecklingen av det pedagogiska arbetet leds av förstelärare som ingår i skolans utvecklingsgrupp tillsammans med skolledning.

Lärare arbetar i ämneslag med syftet att nå ökad likvärdighet inom enheten. Det finns två arbetslagsledare som leder arbetslaget och tillsammans med skolledningen utgör arbetsorganisationen.

Vi har 24 lärare på skolan och en majoritet av lärarna undervisar både på mellan- och högstadiet, våra klasser på mellanstadiet har klasslärare och de träffar ett fåtal lärare, medan högstadiet har mentorer och undervisas av fler ämneslärare.

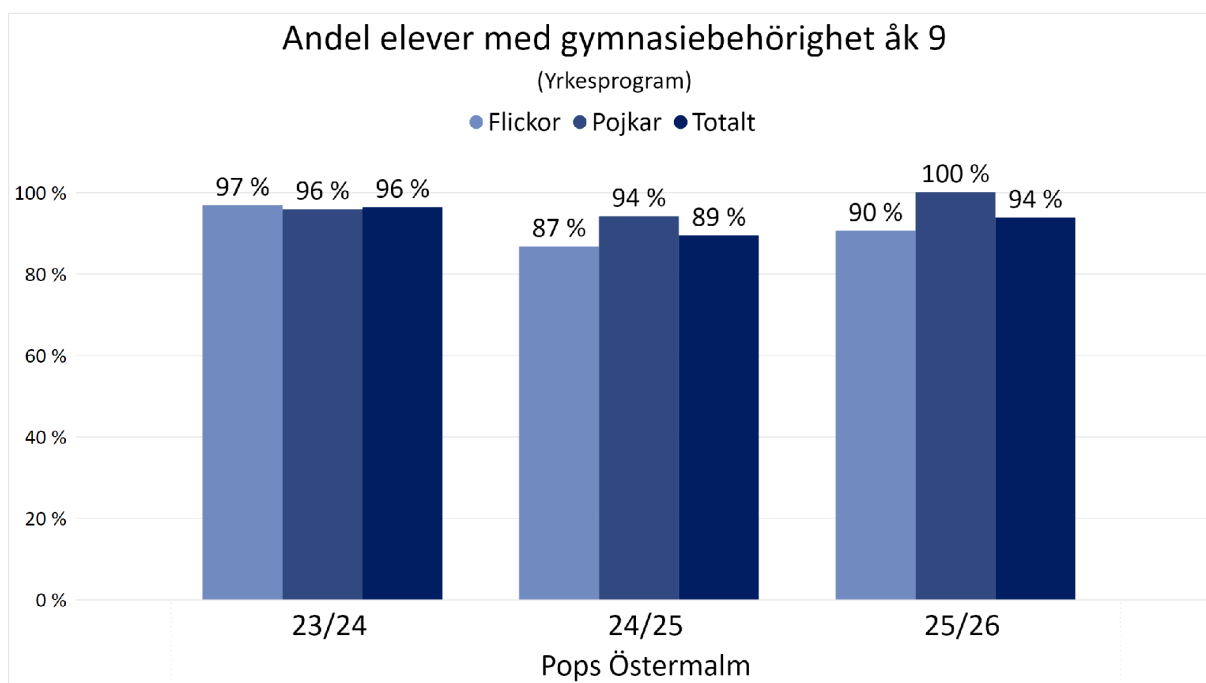
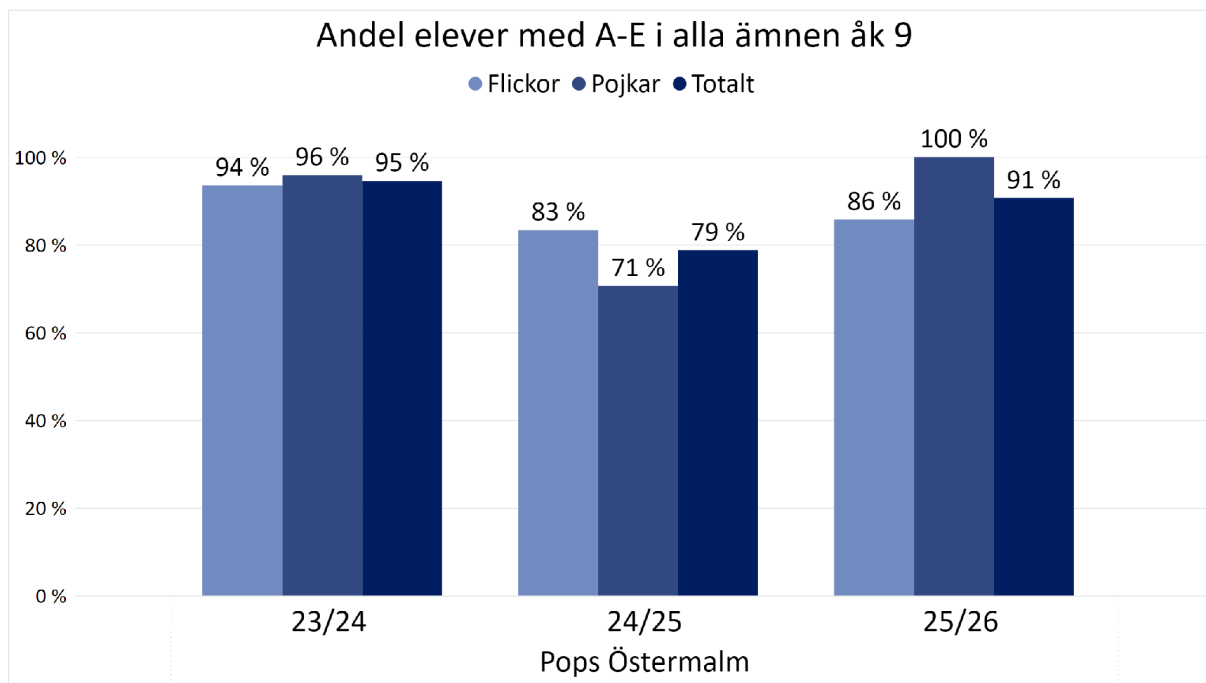
Det finns även ett organiserat arbete i ämneslag med lärare från Pops Karl-Johan i Örebro, med fokus på samplanering och bedömning.

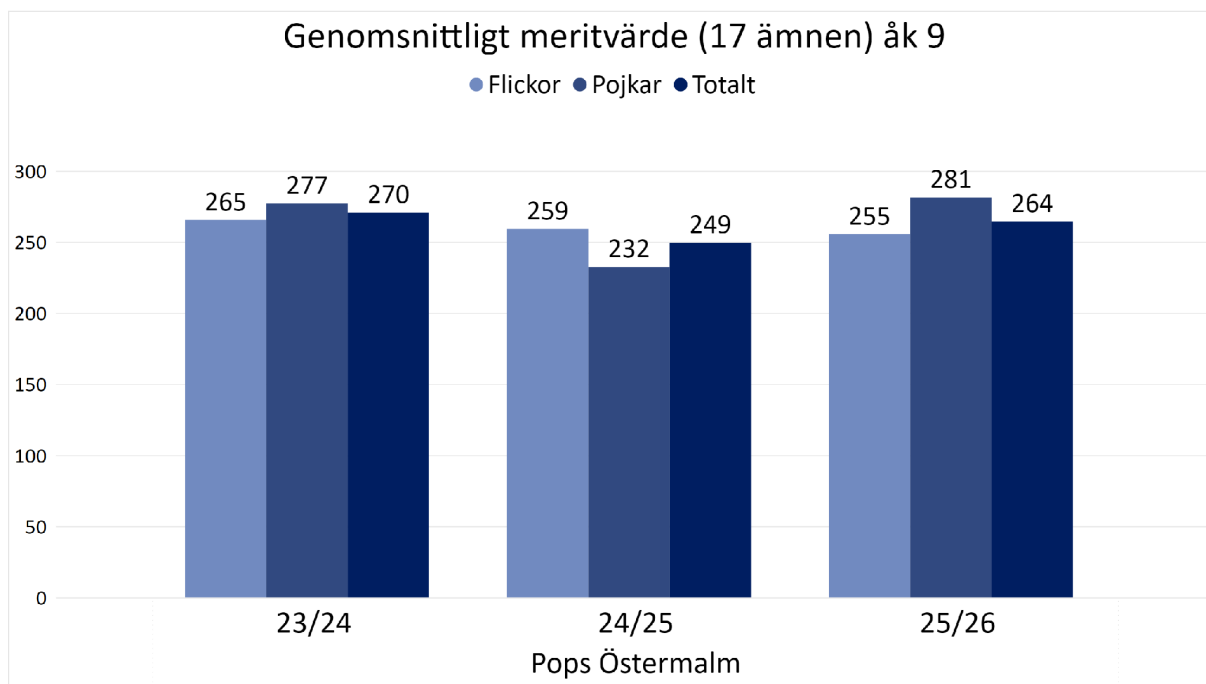
Elever och personal

	Pops Academy Östermalm
Antal elever, samtliga åk	223
Andel flickor, samtliga åk (%)	64,6
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	20,6
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	79,8
Socioekonomiskt index (2024/25)	60,4
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	79,5

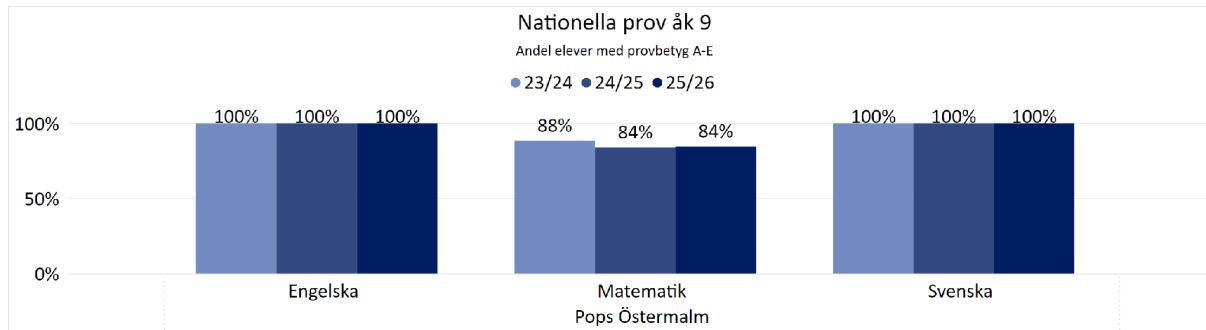
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9





Resultat - nationella prov, åk 9



Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Resultaten för årskurs 9 visar en tydligt positiv utveckling jämfört med föregående läsår, elevernas meritvärde har ökat från 249 till 264. Andelen elever som uppnått betygen A-E i samtliga ämnen har ökat markant, från 79 procent till 91 procent. Även behörigheten till gymnasiet har förbättrats från 89 till 94 procent.

Vi ser skillnader både mellan kön och årskurs i avseende måluppfyllelse. Högre måluppfyllelse för pojkar i årskurs 8 och årskurs 9 än för flickor, medan i årskurs 7 har flickorna något högre måluppfyllelse än pojkar. Vår bedömning är att resultaten till stor del kan förklaras av individuella förutsättningar i de specifika årskurserna.

Andel elever som uppnår minst godtagbara kunskaper med betyg A-E i alla ämnen har ökat i årskurs 7, 8 och 9, jämfört med föregående läsår. Årskurs 8 är den årskurs

med lägst resultat, 69%. I årskurs 8 beror de lägre resultaten på individuella förutsättningar och omfattande frånvaro, i flera av fallen kan vi konstatera att frånvaron är den enskilt största orsaken till att eleven inte når upp till betygskriterierna. Vi har även haft flera elever som får stöd för att klara matematiken.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 9 är goda och i kärnämnen överensstämmer elevernas resultat med föregående år. 100% av eleverna är godkända i svenska och engelska, i matematik 84%. I SO (geografi), 97% i NO (fysik) och 98%. Vilket påvisar att våra elever har en god grundläggande kunskapsnivå samt givits goda möjligheter till förberedelse inför provens genomförande.

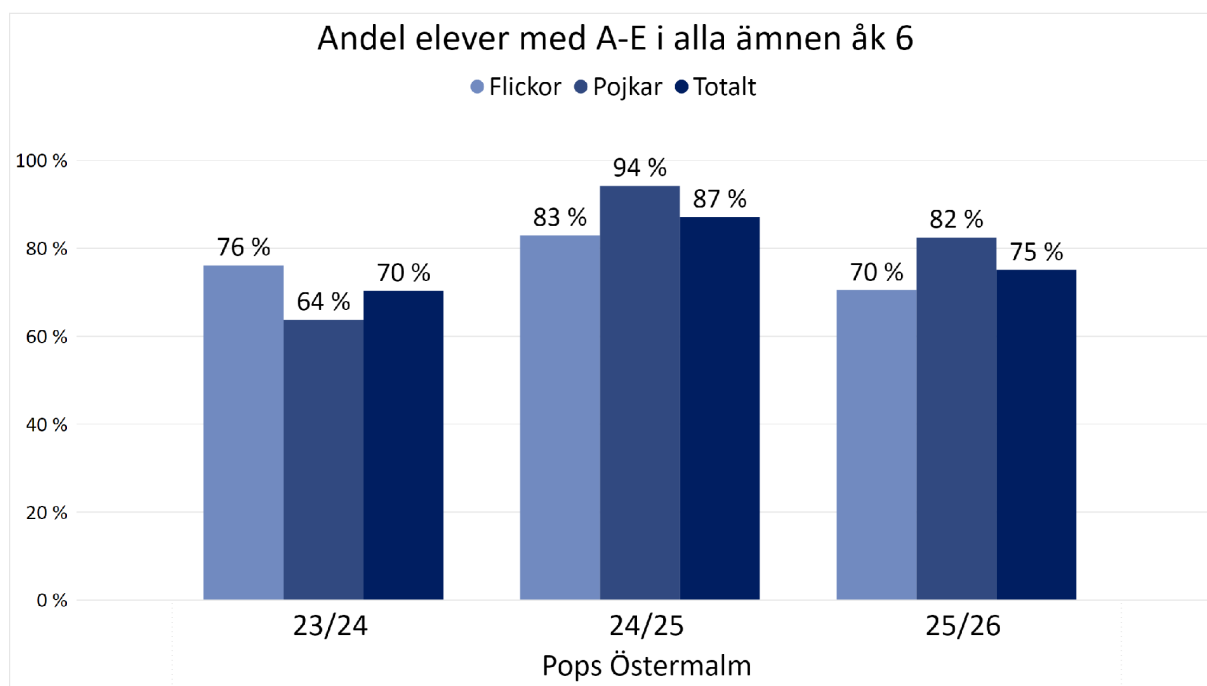
Vi kan konstatera att ämnet matematik har lägre måluppfyllelse. Skolan har en pågående insats med matematiklärare för att öka kvaliteten på undervisningen. Analyser visar att konkreta mål, ökad variation och tillgänglighet i matematikundervisningen behöver utvecklas, samt formativ bedömning. Specialpedagog handleder lärare i matematik för att utveckla metoder och kvalitativa och moderna sätt att bedriva matematikundervisning. Även huvudmannens kvalitetsutvecklare i matematik har genomfört lektionsobservationer och därefter handlett lärare i didaktiska frågor, i betyg och bedömning samt utformning av undervisning i matematik. Matematikverktyget Magma har varit ett nytt verktyg under läsåret, dels för screeningar och för att kunna planera för tidiga stödsatser i matematik. Vi fortsätter erbjuda stöd till de elever som har behov av det med bl.a. enskild undervisning eller undervisning i en liten grupp. Vi gör bedömningen att vi har kommit en bit på vägen i arbetet med att utveckla matematikundervisningen, därför kommer ämnet matematik vara ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde på skolan.

Många av våra elever har goda kunskaper i ämnet svenska vilket till stor del beror på arbetet med elevers läsutveckling. Vi inledde läsåret med att screena och kartlägga alla elevers kunskapsnivå i ämnet svenska. Flertalet elever hade lägre resultat gällande läsförståelse. Svensklärarna inom årskurserna 7-9 har under läsåret arbetat medvetet med skönlitteratur och läsning som genomsyrar hela svenskämnet. Dessutom har vi genomfört en riktad lässatsning med intensivläsningsperioder, både på höstterminen och vårterminen, där alla undervisande lärare ansvarar för att implementera läsning och lässtrategier i sin undervisning under ledning av skolans förstelärare i läsutveckling. Vi ser att arbetet ger resultat i rätt riktning med en tydlig positiv utveckling av elevers läsförståelseförmåga.

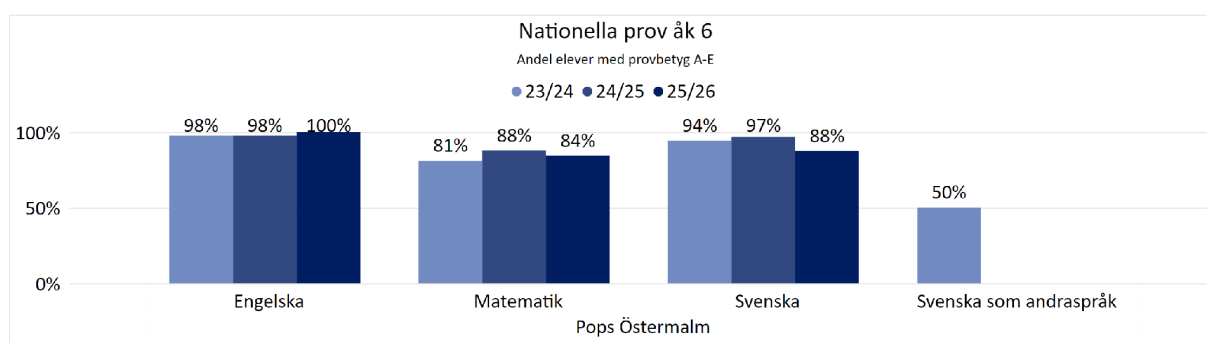
Generellt så ser vi att den omfattande frånvaro ökar bland elever åk 7-9, vilket är den enskilt största orsaken till att eleverna inte når upp till betygskriterier. Analys på individnivå påvisar att majoriteten av de elever som inte har godkänt resultat, har omfattande frånvaro.

Fortsatt arbete med att stärka kartläggning kring elever med hög frånvaro men också upprätta fler handlingsplaner för att kunna främja elevnärvaro kommer att ske. Vi kommer också stärka samverkan med vårdnadshavare vid tidiga skeden av frånvaro för att kunna fånga upp och erbjuda stöd tidigt.

Betyg, åk 6



Resultat - nationella prov, åk 6



Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6

Analys av kunskapsresultat åk 6

Vi ser att andelen elever som uppnått godkända betyg (A-E) i årskurs 6 är 75 %. Det är en negativ förändring jämfört med föregående läsår, då andelen var 87 %.

I engelska har resultaten ökat, medan resultaten i ämnena matematik och svenska har sjunkit.

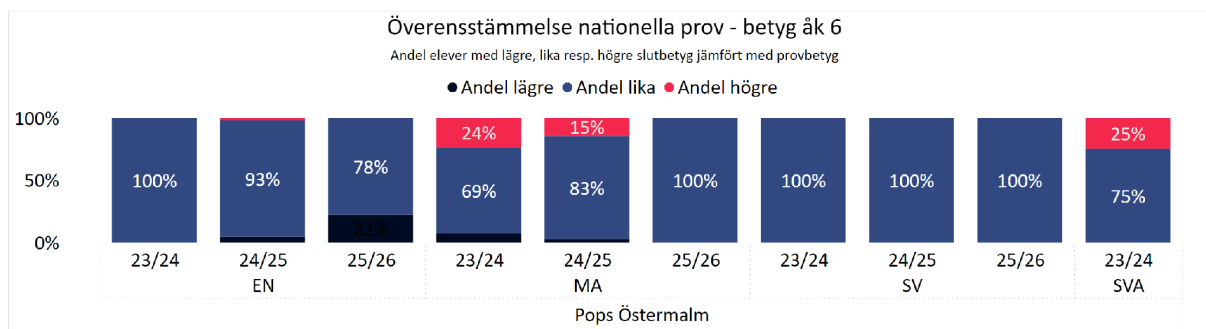
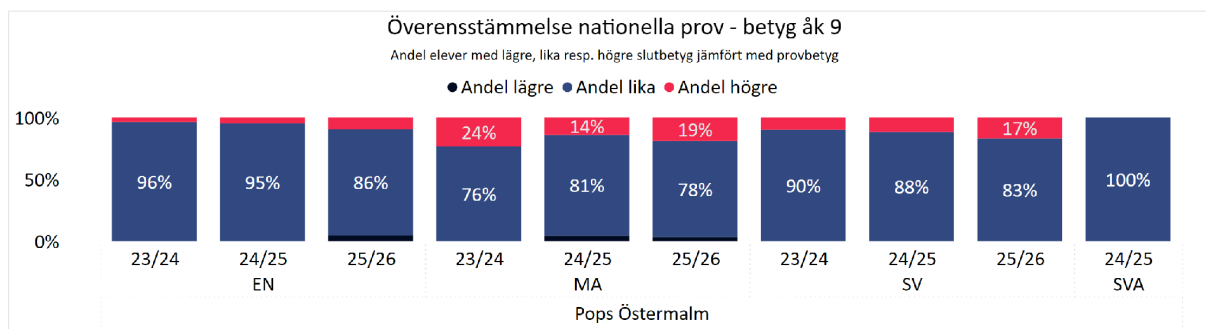
Vi kan även konstatera att det finns en skillnad mellan kön i elevgrupperna, pojkars måluppfyllelse ligger på en högre nivå än flickornas (pojkar 82 %, flickor 70 %).

Hälften av eleverna i åk.6 ligger i det nedre betygsspannet (F-D). Vi ser att en svaghet är att vi inte lyckats stötta elever med olika typer av läs- och skrivsvårigheter tillräckligt. Flera elever har en generell språklig förmåga, men i synnerhet läsförståelseförmåga, som inte är åldersadekvat. För individuella elever finns det hinder och svårigheter i form av olika läs- och skrivsvårigheter. Vidare märks det att flera elever är ovana läsare, där vissa delar av läsprocessen troligtvis inte är automatiserade.

En annan tänkbar orsak till de sjunkande elevresultaten i årskurs 6, är att skolan har tagit emot ett stort antal nya elever till årskurs 6 under läsåret. Elever som för oss var nya där vi ser ett behov av att sätta in stödinsatser. Ett arbete som är inlett och som behöver fortsätta kommande läsår.

Vi ser också att de intensivperioder vi har haft gällande avkodning (läslistor), läsförståelse och lässtrategier i alla ämnen har gynnat och stärkt eleverna. Detta arbete behöver dock fortsättas med och arbetas medvetet med i ännu högre utsträckning under nästkommande läsår.

Likvärdig bedömning



Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9

Detta läsår är överensstämmelsen mellan nationella provet och slutbetyg lägre jämfört med tidigare år.

Korrelationen mellan resultat på nationella provet (NP) och betyg i åk 6 är god. I svenska 100%, i matematik 100% och i engelska 78%. Orsaken är att endast ett fåtal elevers resultat låg på gränsen mellan betygen F-E, och att NP till hög grad ansågs

spegla den kunskap som visades på lektionstid samt övriga prov. I ämnet engelska har 22% fått ett lägre betyg än resultat på NP, vilket kan förklaras med att det nationella provet inte testar alla förmågor och att elevernas kunskapsnivå för resterande del av ämnets kunskapskrav var på en lägre nivå.

I åk 9 har ämnet svenska som andraspråk högst korrelation 100%, engelskan 86%, svenska 83%. Matematik är det ämne som har störst avvikelse, med endast 78% överensstämmelse, 19% av eleverna har ett högre betyg, i svenska har 17% av eleverna ett högre slutbetyg.

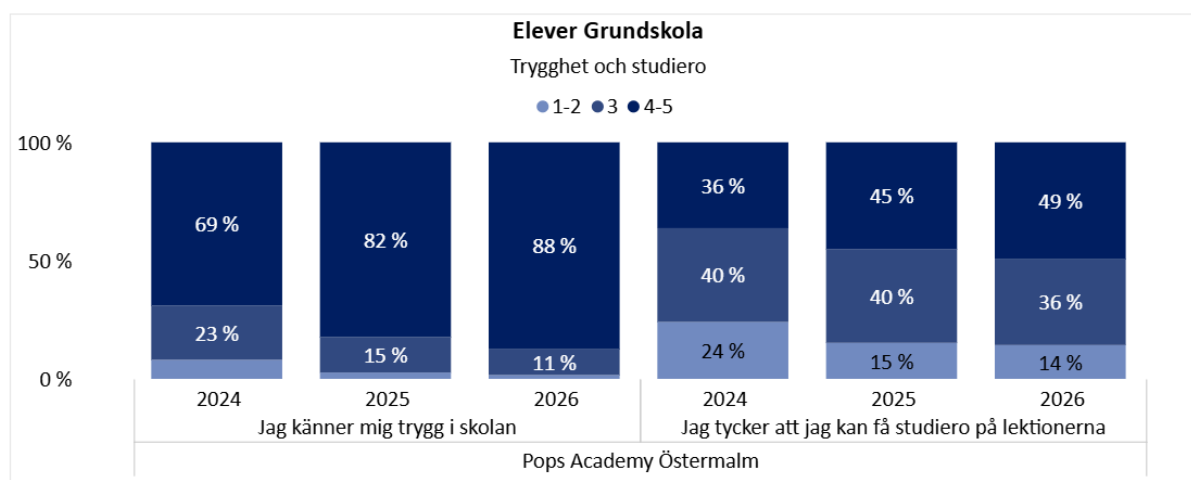
De elever som har fått ett högre betyg, eller som blev underkända på NP, men som ändå fick godkänt terminsbetyg/eller ett högre slutbetyg i matematik och svenska kan motiveras genom att eleverna har påvisat godkända kunskaper i andra bedömningsunderlag under läsåret. NP ska ju särskilt beaktas men kan inte vara det enda som ligger till grund för ett slutbetyg.

Vi har en väl fungerande struktur för arbetet med betyg och bedömning för att säkerställa rättssäker och likvärdig bedömning i samtliga ämnen.

Den differens som finns kan även motiveras med att elever som ligger ett par poäng från ett betygssteg på NP men som i övriga uppgifter visat på det högre betyget har av lärare bedömts ha kunskaper motsvarande det högre betyget.

En framgångsfaktor till god korrelation bedöms vara lärarnas möjlighet till samplanering och sambedömning i samtliga ämnen. Detta arbete leds av skolledningen och förstelärare och genomförs mellan lärare inom enheten och tillsammans med annan skola. Skolan har under flera års tid arbetat med rättssäker och likvärdig bedömning både inom ämnesgrupper på skolan men också vid regelbundna träffar mellan Pops skolorna. Lärarna har då arbetat med uppgifter i ämnesgrupper som planeras, genomförs och bedöms - analyseras gemensamt.

Trygghet och studiero



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Under läsåret 25/26 har Pops Academy Östermalm haft ett tydligt fokus på att stärka trygghet och studiero. Den genomförda trygghetsenkäten HT25 visar att 99 % av eleverna känner sig trygga i skolan, vilket är ett starkt resultat. Särskilt årskurs 4, 5 och 9 sticker ut med 100 % upplevd trygghet. Elevenkäten påvisar även att tryggheten har ökat till 88% jämfört med 82% föregående läsår.

I åk 4 upplever 20% att de någon gång känt sig kränkta på nätet, men 100% anser sig trygga i skolan, detta visar att vi behöver arbeta mer med fokus på trygghet på nätet i de yngre åldrarna. En förstelärare på skolan som har genomgått utbildning i Safe Selfie, en brottsförebyggande utbildning om sexulabrott på nätet för ungdomar, har vid några tillfällen under läsåret genomfört utbildning för elever i nätsäkerhet och även för föräldrar under höstterminens föräldramöte.

Vi kan konstatera större utmaningar för eleverna i årskurs 6. 24% av eleverna har känt sig illa behandlade någon gång under läsåret. Vi har samtidigt noterat många kränkingsanmälningar i åk 6 så vi ser att skolan fångat upp många av incidenterna och arbetat både åtgärdande och förebyggande för att motverka fler kränkningar.

Vi ser en oroväckande liten andel pojkar på skolan som anser att de berättar för någon vuxen när de upplevt sig utsatta/kränkta. Under LÅ 25/26 har endast 29% av pojkarna angett att de berättat om sina upplevelser för någon vuxen på skolan. Det är 71% av flickorna som angett att de berättat om sina upplevelser. Av dessa flickor upplever 53% att den vuxne tog tag i situationen samtidigt som <5% av pojkarna har angett att någon vuxen tog tag i situationen. Skolan kommer att arbeta vidare med att bygga förtroende hos pojkarna så att de berättar om sina upplevelser och får rätt hjälp och stöttning i skolan gällande kränkningar. Vi behöver även arbeta vidare med att återkoppla våra insatser till både elev och vårdnadshavare efter att vi tagit del av en kränkning så att de får vetskap om hur skolan hanterar situationen.

Vi ser också att kränkningar oftast sker i klassrumsmiljö vilket vi har arbetat mycket med efter att vi tog del av resultatet, att tydligt uppmärksamma och följa upp kränkningar som visar sig i klassrummet. Detta kommer vi att fortsätta arbeta med framöver genom fortsatt handledning gällande tydligt ledarskap i klassrummet.

Vi har genomfört ett flertal åtgärder med syftet att stärka klimatet:

- För att öka studieron har samtliga lärare observerat en välfungerande studiemiljö samt reflekterat över sin egen ledarroll utifrån observationen.
- Handledning i studiero av förstelärare.
- Utökad trivselregler med mobilförbud under lektionstid för åk 7-9.
- Utökad vuxennärvaro i gemensamma utrymmen och rastvärdskap för all personal
- Utökad mentorsansvar genom "Samverkanstid för mentorer".
- Samverkan mellan mentor, elevhälsa och trygghetsteam.
- Workshop i närvarofrämjande och relationsstärkande arbete.

- Utökad handledning gällande anmälan till rektor

Generellt ser vi att där rutinerna är konsekventa, stärks både trygghet och arbetsro. Insatserna har varit särskilt effektiva i mellanstadiet. I högstadiet krävs dock fortsatt arbete med tillit, bemötande och tydlighet kring hur kränkningar hanteras.

Resultaten gällande trygghet visar att vårt trygghetsarbete ger goda effekter. En säker och lugn lärmiljö är grundläggande för att eleverna ska kunna fokusera, lära och nå sina kunskapsmål.

Inför nästa läsår flyttar skolan in i nya lokaler, vi kommer behöva avsätta tid och resurser för att identifiera förändrade behov och nya riskområden i lokalerna för att därefter kunna sätta in adekvata åtgärder och insatser. Lokalens förutsättningar behöver analyseras, förslagsvis, av trygghetsteamet inna vi kan planera för och organisera för insatser.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Prioriterade utvecklingsområden lå 25/26

Undervisning och lärande

- Utveckla undervisningens likvärdighet och kvalitet för alla elever
- Utveckla elevers läsförståelse- och matematiska förmågor

Värdegrund, trygghet-närvaro- arbetsro

- Öka elevernas arbetsro och fortsatt bibehålla hög trygghet

Elevhälsöarbete

- Stödja lärarna i arbetet med elevnärvaro, minska antalet elever med 20% frånvaro
- Särskilt stöd processen -rutiner fortsatt implementering och kartläggning av elevers kunskaper

Goda resultat överlag kopplat till undervisning och lärande. I åk 4 och 5 uppnår en majoritet av eleverna god måluppfyllelse. Vi ser något lägre resultat i årskurs 6. Goda resultat och förbättrad måluppfyllelse åk 7-9. Vi kan konstatera att vi har ett antal elever med problematisk frånvaro, därför blir arbetet med att främja skolnärvaro ett prioriterat mål kommande läsår.

Elev- och vårdnadshavarenkäten påvisar att elevers upplevelse av trygghet är fortsatt hög och att arbetsro har förbättrats.

Dock ser vi i elev och vårdnadshavarenkäten att skolan behöver arbeta för att utveckla elevers känsla av engagemang och att variera undervisningen mer, vi behöver göra undervisningen i klassrummet mer tillgänglig för elever.

Ett fåtal elever når inte målen. Majoriteten av dessa elever har ett pågående arbete/insatser. Elevhälsan och rektor känner till eleverna. Arbete fortsätter med extra stöd och anpassningar samt utveckling av tillgänglig lärmiljö i klassrummen. Specialpedagog handleder lärare både i ämneslag, matematik, vilket är en specifik insats, samt arbetslaget.

Läsutveckling - Lässtrategier ska bli en naturlig och återkommande del av undervisningen i alla ämnen. Satsning har gett goda resultat i ämnet svenska, med höjd måluppfyllelse och förbättrad läsförståelseförmåga gällande skönlitteratur. Vi behöver fortsätta arbeta med utveckling av elevers läsförmåga i faktatexter.

Matematik - förbättrade resultat under läsåret. Måluppfyllelsen har ökat samtliga årskurser 7-9. Vi kommer därför fortsätta med ny insats med tvålärarsystem i matematik en till två lektioner i veckan/klass.

Omfattande frånvaro:

I alla årskurser har fler utredningar, handlingsplaner och åtgärdsprogram formulerats och genomförts kopplat till frånvaro under HT 25. Mentorerna har fått bättre insyn i sina klasser och den problematiska frånvaro har minskat, men att vi fortsatt behöver arbeta närvarofrämjande. I årskurs 7–9 syns ett tydligt behov av att även arbeta med tillgängligt ledarskap och undervisning, då många elever uttrycker stress och oro kopplat till skolarbetet. Under vårterminen kommer skolans specialpedagog, förstelärare och biträdande rektor att stötta lärarna i att anpassa undervisningen och skapa en mer förutsägbar och tillgänglig lärmiljö.

Föregående analys var prio för rektor och EHT att följa upp rödmarkerade elever i åk 9, med önskvärt resultat då antalet ej godkända elever i åk 9 har minskat markant. Pågående insatser på individnivå samt individuell handledning och gemensamma Workshops samt Teachmeets under vårterminen för att utveckla undervisningens kvalitet. Detta blir även ett led i det närvarofrämjande arbetet, då vi ser att social och pedagogisk lärmiljö påverkar elevers närvaro i stor utsträckning.

Sammanfattningsvis visar analysen att undervisningen ger en stabil grund, men att fortsatt utveckling av undervisningsstrategier och stödinsatser krävs för att öka måluppfyllelsen och säkerställa en tydlig och hållbar kunskapsprogression för samtliga elever, samt för fortsatt förbättrad kvalitet i undervisningen.

Trygghet och studiero

Mål under läsåret har varit att öka elevers studiero och bibehålla hög trygghet

Gällande trygghet och studiero så har vi goda resultat. Enkäter visar att färre elever anser sig utsatta av kränkande behandling och vi har ett lågt antal kränkingsärenden på skolan mellan elever. Gällande arbetsro kan vi konstatera att den har förbättrats, dock inte till den nivå som vi strävar efter och därför finns ett fortsatt arbete kvar att göra när det gäller arbetsro.

Under läsåret 25/26 har Pops Academy Östermalm haft ett tydligt fokus på att stärka trygghet och studiero. Studieron går åt rätt håll men är fortsatt ett prioriterat mål, då den fortfarande inte ligger på den nivå som vi strävar efter.

Stort fokus har riktats till utveckling av pedagogiskt ledarskap med målsättning om ökad arbetsro på lektioner såväl som arbetet med att förebygga kränkningar mellan elever. Förstelärare i Trygghet och studiero har implementerat Pops lektionsdesign för att stärka samsynen på lektionsstrukturen, vilket lett till mer förutsägbara lektioner.

Insats med kollegialt lärande, för att stärka studieron har lärare genomfört lektionsbesök med tillhörande observationsprotokoll och efterföljande analys. Insatsen har letts av förstelärare och syftet har varit att genom observationer reflektera kring det pedagogiska ledarskapet och skapa en gemensam bild av de faktorer som främjar en god lärmiljö.

Skolan har även utökat tillgången på hjälpmedel i alla klassrum, såsom Time-timers, skärmar och hörselkåpor har köpts in. Dessa hjälpmedel har förbättrat den fysiska lärmiljön och bidragit till att förbättra studieron på lektioner. Annan åtgärd är införandet av hemklassrum för elever i årskurs 4-6 vilket bidragit till ökade studiero i årskurs 4-6. Det har bekräftats dels genom observationer, samtal med vårdnadshavare och i elevenkäter genomförda på skolan under läsåret. Därför kommer vi organisera för en utökning av hemklassrum även för klasserna i årskurs 7 och 8 i kommande läsår i de nya lokalerna.

Matron har ökat efter insatser i form av lunchrutin i hemklassrum för elever i åk 4-6, även förändrad matsituation för äldre elever genom införande av dedikerade platser i matsalen för klasser i åk 7-9 med högre lärarnärvaro samt förtydligande av syftet med gemensam lunch som en social situation mellan elever och pedagog.

Analys av årets arbete visar att upplevelsen av studieron varierar mellan klasser och undervisningssituationer. Flera elever beskriver att arbetsron påverkas när förväntningar och rutiner inte är tillräckligt tydliga, eller när samsyn mellan vuxna varierar. Kartläggning som har gjorts under läsåret visar även att elever med behov av särskilt stöd eller anpassningar ibland påverkas negativt av otydliga strukturer, vilket får konsekvenser för studieron i klassrummet. Utifrån detta identifierades behov av gemensamma förhållningssätt av struktur, ökad samverkan mellan lärare, EHT och trygghetsteam, ett mer systematiskt förebyggande arbete.

Vi har goda resultat gällande trygghet och antalet elever som anser sig utsatta av kränkande behandling har minskat. Samtidigt finns utmaningar i åk 6 där 29 % respektive 24% i åk 6 har känt sig illa behandlade.

Enkätresultaten visar att flest kränkningar sker i klassrummet. Lärare och personal identifierar att så inte är fallet. Enkätresultaten visar även att det är flest elever från annan klass som utför kränkningarna vilket stödjer personalens iakttagelser. Skolan känner till att det finns några elever som har upprepade kränkningar, riktade mot olika elever. Där arbetar skolan med individuella punktinsatser för att förhindra ytterligare upprepning av kränkningar samt stötta eleverna i sitt sociala samspel.

Eleverna beskriver generellt att de känner sig trygga med skolans vuxna och vet var de kan vända sig om de känner behov av stöd. Samtidigt framkommer att vissa elever upplever otrygghet kopplat till sociala relationer, konflikter, gruppindelningar och kommunikation i sociala medier. Kartläggning som gjorts under läsåret visar även att elever efterfrågar fler forum där de kan vara delaktiga i frågor som rör skolmiljö, trivsel och relationer. Utifrån detta identifieras behov av ett stärkt värdegrundsarbete, ökad elevdelaktighet, flera främjande aktiviteter över årskursgränserna, ett mer systematiskt arbete rörande elevhälsa.

Analysen visar att trygghet, studiero och lärande är nära sammanlänkade. När elever känner sig trygga ökar deras förutsättningar att delta aktivt i undervisningen, ta ansvar för sitt lärande och bidra till en positiv lärmiljö.

Skolans prioriterade utvecklingsområden har därför varit att stärka elevhälsan och pedagogisk personal, utifrån värdeorden Trygghet, Ansvar, Lärande och Kreativitet (TALK) samt skapa tydlig struktur för elevinflytande och förebyggande arbete. Detta arbete har lagt grunden för det årshjul och samverkansstrukturer som nu implementeras för att skapa en långsiktig och hållbar utveckling av skolans trygghet och studieroarbete.

Ökad struktur och vuxennärvaro har gett effekt på studiero och trygghet. Fler elever än tidigare vet vem de ska vända sig till vid kränkningar – men fortsatt arbete krävs för att öka tilliten till att vuxna faktiskt agerar. Klassrumsklimatet har förbättrats i flera klasser – men några klasser kräver fortsatt handlingsplan och riktade insatser. Observationer visar att TALK används aktivt i vissa klasser – men behöver implementeras bredare som stöd i konflikthantering, inte bara värdegrund.

Pops lektionsdesign WALK och TALK, förtydliga trivselregler i samråd med föräldraråd och elevråd, vi har haft ett regelbundet värdegrundsarbete.

Vi kan konstatera att flertalet elever har fortsatt omfattande frånvaro, arbetet med frånvaro har gett önskad effekt, dock behöver arbetet kvarstå för att fortsätta minska den problematiska frånvaron. Trygghetsfrämjande insatser har genomförts med stärkt rastverksamhet. Skolan har även arbetat fram en bättre rutin gällande ATR (anmälan till rektor om elevs behov av särskilt stöd) och frånvarokartläggningar, där mentorer handledts genom workshops med specialpedagog samt skolkurator. Under ht 25 och vt 26 har fältassistenter varit på skolan och hållit i föreläsning "Schyssta relationer" med åk 6 och 7.

Arbetet har i hög grad följt vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling (PMDK), men förbättringsområden kvarstår:

- Tydligare rutiner gällande uppföljning, stöd och handledning till elever med upprepade kränkningar eller antisocialt beteende.
- Fortsatt arbete med att tillgängliggöra undervisningsmiljön – särskilt kopplat till funktionshindersperspektiv.
- Den upplevda studieron behöver fortfarande öka, med utökad kompetens hos lärare kommer elever också känna sig mer säkra i klassrummet.

Slutligen finns behov av att fortsatt utveckla trygghetsdialoger i klassrummen inför och efter enkäter, så att elever ges större förståelse och möjlighet att påverka tryggheten.

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsoarbete prioriterade mål lå 25/26

- Stödja lärarna i arbetet med elevnärvaro, minska antalet elever med 20% frånvaro

Mål: Minska antalet elever med mer än 20 % frånvaro.

- Särskilt stöd processen -rutiner fortsatt implementering och kartläggning av elevers kunskaper

Mål: Fortsatt implementering av ATR-processen samt utveckling av kartläggningar och pedagogiska utredningar för att säkerställa tidiga och träffsäkra stödsatser.

Närvaro

Totalt under läsåret 25/26 hade 71 elever över 20 % frånvaro, 15 elever på mellanstadiet och 56 elever på högstadiet.

Andelen elever med över 20% ligger således fortfarande högt och vi ser inte någon positiv utveckling. Andelen elever med en frånvaroandel på 40% eller högre har också ökat under läsåret. Under läsårets sista månader aktualiserades fyra elever i åk 8 och 9 med hög, problematisk frånvaro för elevhälsan, som tidigare inte hade signalerats för. Därför ser vi det som högaktuellt att det närvarofrämjande arbetet fortsätter.

Under läsåret 25/26 har EHT genomfört fortbildning under rubrikerna frånvaro-arbete och närvarofrämjande arbete. Innehållet utformades utifrån kartläggning och analys av de bakomliggande orsakerna till elevernas frånvaro på skolan: *psykisk ohälsa, sociala svårigheter samt pedagogiska orsaker*. Utifrån detta planerades workshop och föreläsningar baserat på vetenskaplig grund med syfte att främja reflektion, fördjupa kunskap och förståelse samt att främja kollegial samsyn gällande problematisk skolfrånvaro.

Skolans rutiner kring frånvaroåtgärder har implementerats, även insatser för att höja kvaliteten i ATR (Anmälningar till rektor) har genomförts genom handledning i yrkesetisk språkbruk.

Resultaten visar att skolans arbete har lett till ökad uppmärksamhet på frånvaro och sannolikt förbättrad följsamhet till rutinerna. Det ökade antalet ATR (anmälan till rektor) kan ses som en indikator på att lärare i större utsträckning identifierar och anmäler problematisk frånvaro. Samtidigt har detta ännu inte lett till minskad frånvaro på grupp nivå. Tvärtom kvarstår en hög andel elever med omfattande frånvaro, och andelen elever med mycket hög frånvaro har ökat något.

Under läsårets sista månader uppmärksammades dessutom fyra elever i årskurs 8 och 9 med omfattande problematisk frånvaro som tidigare inte hade signalerats till elevhälsan. Detta visar att det fortfarande finns utmaningar i skolans tidiga upptäckt och uppföljning av frånvaro.

Skolan har trots ovan nämnda insatser, ett alltför stort antal elever med längre eller upprepade frånvaro, därför ser vi ett behov av att fortsätta med det närvarofrämjande arbetet kommande läsår.

Vidare planeras en skolövergripande insats 'Samverkanstid för mentorer' inför läsåret 26/27 med syfte att främja en förbättrad samverkan mellan lärare och EHT för att stärka arbetet med tidig upptäckt och uppföljning av frånvaro. Denna insats innebär en utökad mötestid per månad och stadiet (åk 4–6 samt åk 7–9). Dessa möten leds av respektive arbetslagsledare, som ingår i skolans EHT. Även specialpedagog medverkar. Mötets innehåll utgår från en dagordning framtagen av EHT.

Inför läsår 26/27 planeras därför fortsatt fortbildningsarbete för skolans lärare som EHT håller, med syfte att fortsätta handleda och utbilda lärare i det främjande arbetet

för ökad skolnärvaro. Närvarosamordnare fortbildar mentorer och tillhandahåller stödmaterial i arbetet med frånvaroutredningar och handlingsplaner. De närvarofrämjande teman som arbetats kring kollegialt under våren behålls och fördjupas med elevcase, konkreta exempel samt att EHT belyser goda exempel i arbetet med närvarofrämjande insatser.

Särskilt stöd

Skolans ATR-process anger att lärare, vid oro för måluppfyllelse, ska göra en anmälan till rektor. Rektor och Specialpedagog tar del av anmälan och rektor fattar beslut. Ärendet går antingen tillbaka till lärare med handledning av Specialpedagog, eller vidare som EHT-ärende och ärende för pedagogisk utredning om elevs behov av särskilt stöd. En genomlysning av elevakter och systematik i journalföring av ATR-processen genomfördes under höstterminen i syfte att säkerställa överblick av elevers behov, samt en hållbar och tydlig ärendegång.

Särskilt stöd-processen har stärkts och förtydligats genom fortbildning och handledning av lärare. Specialpedagog har genomfört workshops i processen, i att skriva ATR, samt i att skriva kartläggningar av undervisningssituationer med ett yrkesetiskt och professionellt språk. Specialpedagog har arbetat med att utveckla ett stödmaterial, i form av lathundar med reflektionsfrågor, samt mallar för ämneslärares och mentors kartläggningar. Detta arbete har syftat till att säkerställa systematik och kvalitet, samt att stärka lärares reflektioner kring den egna undervisningen. Vi ser dock ett fortsatt behov av att utveckla särskilt stöd-processen på skolan samt att fortsatt handleda lärare i arbetet med att skriva kartläggningar av undervisningssituationer med ett yrkesetiskt och professionellt språk.

Specialpedagog har stöttat mentorer och ämneslärare i att ta fram adekvata extra anpassningar utifrån återgivning och pedagogiska utredningar för elever. Specialpedagog har även genomfört workshop för att belysa vikten av att bredda basen och att använda kunskapen om elevers behov för att arbeta generellt med utveckling av tillgänglig lärmiljö.

Specialpedagog har arbetat enskilt med sju elever (åk 7-9) och träffat dem en gång i veckan för planeringsstöd. Denna insats har varit mycket uppskattad och elever anger att deras stressnivå har reglerats.

Skolans särskilda utvecklingsgrupp (Studion) har utvecklats med fler undervisande lärare samt med en systematik gällande överlämning och samverkan mellan den särskilda undervisningsgruppen och skolans ordinarie undervisande lärare. I gruppen har tretton elever i årskurserna 6-9 ingått under olika perioder. Elever har haft en placering i Studion då de varit i behov av en mer anpassad undervisning än vad som har bedömts kunna rymmas inom ordinarie undervisning. Åtta elever har haft insats särskild undervisningsgrupp i ett skolnärmande syfte. I sex av dessa fall har insatsen varit mycket gynnsam. I fyra av fallen har elever kunnat utöka sin undervisningstid i klass liksom sin skolnärvaro. I sju av fallen har insatserna också lett till en ökad måluppfyllelse.

Elever har deltagit i riktade insatser med enskild undervisning i matematik och svenska. Dessa insatser har vuxit fram under läsåret och har varit särskilt gynnsamma för elever i årskurs sex och deras självförtroende i ämnet matematik. Liknande insatser kommer att fortlöpa under läsåret 26/27, men med en större systematik utifrån årshjul och under ledning av specialpedagog och speciallärare.

Under nästa läsåret utökas EHT med speciallärare i matematik för ökad målpuppfyllnad.

Skolbibliotek

Under läsåret har fokus varit att bygga upp och strukturera skolbibliotekets fysiska miljö och bokbestånd. Följande insatser har genomförts:

- **Bestånd och elevdelaktighet:** Med hjälp av statsbidraget har ett stort antal nya böcker köpts in. För att säkerställa att litteraturen speglar elevernas intressen har de varit aktiva i processen genom att lämna önskemål på inköp.
- **Fysisk miljö:** Biblioteksrummet har inretts och omformats till en trygg, mysig och ombonad miljö. Målet har varit att skapa ett rum som i sig självt bjuder in till läsning och studiero, vilket har tagits emot väl av eleverna.
- **Läsfrämjande insatser och kartläggning:** Under bibliotekets bemanningstid har elever fått individanpassad handledning i att hitta rätt litteratur. Verksamheten har även flyttat ut i klassrummen genom klassbesök med bokprat. För att få en datadriven bild av elevernas behov har enkäter genomförts gällande deras läsvanor och framtida önskemål.

Plan framåt

Nästa läsåret får skolbiblioteket nya och mer ändamålsenliga lokaler som ligger mitt i skolan, i samband med detta utökas även skolbibliotekets bemanning. Det huvudsakliga målet för nästa läsåret är att fördjupa bibliotekets roll som en pedagogisk resurs i undervisningen och att biblioteket ska vara en mer öppen och tillgänglig plats för eleverna i skolan.

Planen framåt fokuserar på:

- **Samarbete för "alltid en bok igång":** Initiera ett nära samarbete med mentorerna och ämneslärare i åk 4–9 för att säkerställa att varje elev ständigt har en aktuell skönlitterär bok igång. Målet är att boken ska finnas lättillgänglig i klassrummet för att läsas på egen hand, exempelvis när eleven är klar med ordinarie uppgifter, vilket bidrar till studiero och kontinuerlig lästräning.
- **Riktade insatser genom bokcirklar:** Anordna bokcirklar i mindre grupper, med ett särskilt fokus på att fånga upp och motivera lässvaga elever. Genom anpassat material och gemensamma textsamtal ska dessa cirklar stärka både läsförståelsen och självförtroendet kring läsning.

- **Fördjupat samarbete med pedagogerna:** Integrera bibliotekets bestånd i den dagliga undervisningen och i olika teman (till exempel källkritik eller specifika genrer) tillsammans med (svensk)lärarna.
- **Systematiskt utnyttjande av enkätresultat:** Analysera elevernas läsvanor mer utifrån underlag i elevenkäter, för att kunna göra ännu mer målgruppsanpassade bokinköp och boksamtal, särskilt riktade mot de årskurser där läs motivationen är lägre och sviktar.

4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Under läsåret 25/26 har Pops Academy Östermalm fortsatt att arbeta målinriktat med vårt systematiska kvalitetsarbete utifrån våra prioriterade utvecklingsområden. Vi ser att elevernas resultat och måluppfyllelse har ökat jämfört med föregående läsår. Vi har arbetat på flera nivåer i organisationen, med såväl främjande och förebyggande insatser som kontinuerlig uppföljning och analys. För att ytterligare utveckla undervisningens kvalitet och likvärdighet har vi prioriterat att stärka antalet legitimerade lärare, vi har utvecklat lärares arbete i ämneslag på skolan och i samverkan med Pops Karl-Johan i Örebro.

Det kollegiala arbetet, med fokus på planering, genomförande, bedömning och gemensam analys, har varit centralt under året. Utifrån analyser av våra elevers förmågor av läsutveckling, har vi även lagt stor vikt vid att implementera lässtrategier i samtliga ämnen vilket vi ser har gett goda resultat, elevernas läsförståelse har utvecklats.

Vi ser att diskrepansen mellan slutbetyg och nationella provresultat har ökat. Därför finns behov av att arbeta vidare med likvärdig och formativ bedömning under ledning av skolans förstelärare, arbetet med betyg och bedömning behöver prioriteras inom respektive ämneslag och i samarbete med andra skolor.

Andelen elever med problematisk frånvaro är fortsatt hög, därför ser vi ett fortsatt behov av ett närvarofrämjande arbete på skolan. De genomförda insatserna har stärkt personalens kunskap, samsyn och medvetenhet kring närvaroarbeta, men effekterna på elevernas faktiska närvaro har ännu inte blivit synliga. Arbetet behöver fortsätta och fördjupas under kommande läsår, med särskilt fokus på tidig upptäckt, elevdelaktighet, fortsatt utveckling av relationellt ledarskap samt anpassningar av lärmiljön utifrån de identifierade orsakerna till frånvaro. Målsättningen att minska antalet elever med mer än 20 procents frånvaro har inte uppnåtts och området kvarstår därför som ett prioriterat utvecklingsområde för elevhälsan och skolan som helhet.

Särskilt stöd-processen har stärkts och förtydligats genom fortbildning och handledning av lärare, denna process behöver implementeras ytterligare såväl som kunskap i det yrkesetiska och professionella språket.

Arbetet med att utveckla tillgänglig lärmiljö kommer prioriteras i de nya skollokalerna, den fysiska lärmiljön såväl som den pedagogiska. Att formulera adekvata extra anpassningar utifrån återgivning och pedagogiska utredningar för elever samt belysa vikten av att bredda basen och att använda kunskapen om elevers behov i utformning av undervisningen. Ett årshjul med aktiviteter för ökad likvärdighet gällande tillgänglig lärmiljö kommer att ledas av elevhälsan.

Utveckla och bygga upp skolans bibliotek i de nya skollokalerna. Det huvudsakliga målet för nästa läsår är att fördjupa bibliotekets roll som en pedagogisk resurs i undervisningen och att biblioteket ska vara en mer öppen och tillgänglig plats för

eleverna i skolan.

Inför nästa läsår flyttar skolan in i nya lokaler, vi kommer behöva avsätta tid och resurser för att identifiera förändrade behov och nya riskområden i lokalerna för att därefter kunna sätta in adekvata åtgärder och insatser. Lokalens förutsättningar behöver analyseras, förslagsvis, av trygghetsteamet innan vi kan planera för och organisera för insatser.

Prioriterade mål lå 26/27

Undervisning och lärande

- Utveckla undervisningens likvärdighet och kvalitet för alla elever
- Utveckla elevers läsförståelse- och matematiska förmågor
- Betyg och bedömning, formativ bedömning

Elevhälsoarbete

- Stödja lärarna i arbetet med elevnärvaro, minska antalet elever med 20% frånvaro
- Särskilt stöd processen -rutiner fortsatt implementering och kartläggning av elevers kunskaper.
- Tillgänglig lärmiljö i de nya skollocalerna

Värdegrund, trygghet-närvaro- arbetsro

- Öka elevernas arbetsro och fortsatt bibehålla hög trygghet de nya skollocalerna

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket